**Учитель:** Полякова Валентина Геннадьевна

**Предмет:** Основы религиозных культур и светской этики

**Модуль:** Светская этика

**Класс: 4**

**УМК**: Учебник для 4 класса общеобразовательных школ под редакцией А.И. Шемшуриной

**Тема урока** В развитии добрых чувств - творение души

**Цель урока:**



Формирование представления о роли душевных качеств в общении со сверстниками, взрослыми, в обществе.

**Задачи:**

* Сформировать понятие слова» душа», душевный человек;
* Определить качества душевного и бездушного человека;
* Научиться оценивать и соотносить личные поступки и поступки сверстников на основе воспитательных рассказов В Сухомлинского, В.Осеевой, с нравственными нормами культуры, этики и морали общества.
* Вызвать желание помогать, сопереживать, поддерживать людей, которые в этом

нуждаются.

**Образовательные технологии**: проблемно-диалоговая, проектная, элементы технологии критического мышления, технология обучения в сотрудничестве «Учимся вместе».

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, компьютер, система электронного голосования Senteo,учебник для 4 класса общеобразовательных школ «Основы религиозных культур и светской этики» под ред. А.И. Шемшуриной, инструкция для работы в группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно – целевой этап** | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | УУУ |
| Приветствие учащихся  Предлагает начать урок с просмотра мультфильма «Как Куксик душу искал».  После просмотра отвечают на вопросы, которые искал герой мультфильма.  - Что такое душа?  - Где она находится в нашем теле?  Как думаете, какая тема урока?  Учитель, тему урока. | | Смотрят мультфильм «Как Куксик душу искал»  <https://www.youtube.com/watch?v=XBoBPhDENJM>  Отвечают на вопросы.  - невидимое тело  - характер человека  - в области сердца  Ответы детей.  - О душе  Дети читают полную тему урока. | *Регулятивные:*  умение удерживать внимание.  *Познавательные:*  использование собственного жизненного опыта при ответе на вопрос учителя. |
| Учитель хвалит учашихся и задаёт вопрос:  - Если творение души в развитии добрых чувств, значит, есть недобрые?  - Зачем их нужно развивать? Как это изменит нашу жизнь?  Учитель, обобщая ответы учащихся, обобщая ответы детей формулирует цель урока. | | Да, есть: злость, зависть, ненависть.  Приводят примеры, опираясь на свой жизненный опыт.  -Можно потерять или найти друга, испортить настроение, изменить планы в хорошую или плохую сторону.  Под руководством учителя дети формулируют цель урока. | *Коммуникативные:*  развитие умения формулировать высказывание, соглашаться с одноклассниками.  *Регулятивные:*  определение цели учебной деятельности. |
| Предлагает выбрать для достижения цели несколько задач. | | Ученик у доски читает предложенные задачи, спрашивает мнение у класса и большинством поднятых рук, открывает ячейки на интерактивной доске. | *Регулятивные:*  выбор задач учебной деятельности.  *Коммуникативные:*  развитие умения формулировать высказывание, соглашаться с одноклассниками. |
| Посмотрите на коллекцию матрёшек, которую вы принесли на урок. Что вы знаете об этой игрушке?  Учитель обобщает ответы и даёт краткий комментарий по каждой матрёшке.  СЕМЬ матрёшек люди придумали неслучайно.  Издавна люди заметили, что у человека семь тел.   * Первое – физическое тело. Ударился – болит рука, видна рана и человек плачет от физический боли. А бывает очень плохо на душе, он плачет, но эту боль не видно, ее не потрогаешь. * Второе – менее плотное. Мышцы, скелет, кровь. Через это тело происходит питание тела. * Третье - ментальное: ум. * Четвёртое – коммуникация, общение. Человек не может жить без общения с природой и людьми. * Пятое-интуиция, предчувствия, предсказания. * Шестое душа эмоции, желания, поступки, воля . Это суть человека, его внутренний мир. Именно душа откликается на всё происходящее с самим собой, с окружающими людьми, природой. * Седьмое - дух или духовность. | | - русский сувенир  - символ семьи, материнства  - куколок в правильной матрёшке семь штук  -окрашивали в семь цветов радуги.  Матрёшка – это название произошло от имени Матрёна, распространённого на Руси.  Дети открывают одну за другой матрёшку.  Ученики добавляют рассказ учителя своими наблюдениями из жизни. | *Познавательные:*  слушать, извлекать и запоминать нужную информацию. |
| Учитель предлагает соотнести человеческие качества по объектам. | | Два ученика по очереди соотносят качества на доске  1 ученик – душевный человек  2 ученик – бездушный человек | *Регулятивные:*  уметь работать с информацией, анализ информации. |
| Объясните высказывания | | Объясняют, приводят примеры из жизни. |  |
| Предлагает прочитать на стр.49 учебника высказывания великих людей.  Сопровождает чтение высказываний зрительной информацией. | | Читают в учебнике высказывания известных мыслителей о душе и объясняют их, опираясь на собственный жизненный опыт.  Делают вывод: душу можно развивать и совершенствовать | *Познавательные:*  делать выводы на основе обобщения знаний общечеловеческих законов и норм.  *Регулятивные:*   * уметь работать с информацией, осуществлять поиск, подбор, анализ и синтез информации. |
| **Этап организации совместной деятельности в ходе решения учебной задачи** | | | |
| Предлагает провести  «гимнастику» для души.  C:\Users\Lenovo\AppData\Local\Temp\Temp1_19-12-2021_12-07-03.zip\c831e897-b60d-43e0-b6fb-c0915e37302c.JPGC:\Users\Lenovo\AppData\Local\Temp\Temp1_19-12-2021_12-07-03.zip\13f250a1-4022-452e-804e-5d1dcfbf5717.JPG | Дети объединяется на группы по 4 человека. Выполняют задания.  1.Прочитать текст рассказа, в котором нет авторского окончания.  2. Обсудить и дописать окончание рассказа самим.  3. Распределить текст рассказа на части между всеми участниками группы, прочитать его.  4. Обосновать, почему такое окончание они придумали.  **1 группа** В. Сухомлинский  «Все добрые люди – одна семья»  **2 группа**   В. Сухомлинский  «Скажи человеку «здравствуйте»  **3 группа** В. Сухомлинский  «Стыдно перед соловушкой»  **4 группа** В. Сухомлинский  «Коля, Витя и щенок»  **5 группа** » В. Осеева  «Три товарища»  **6 группа** В.Осеева «Плохо» | | *Регулятивные:*  развитие умения работать по предложенному плану с соблюдением отведённого времени.  *Коммуникативные*:  использовать речь для регуляции своих действий, оформлять мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, излагать свою точку зрения и аргументировать её.   * *Познавательные:*   добывать новые знания; извлекать информацию из текста; перерабатывать полученную информацию; делать выводы на основе обобщения знаний. |
| **Этап оценивания результатов решения проектной задачи** | | | |
| Приглашает группы к доске, просит оценить их работу по критериям.  Учитель на доске показывает авторское окончание рассказа. | Читают рассказ, предлагают и обосновывают свой вариант окончания рассказа. Сравнивают с авторским текстом.  Класс оценивает работу группы аплодисментами | | *Личностные:*  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.  *Регулятивные:*  контроль в форме сличения с заданным эталоном.  *Коммуникативные:*  развитие умения доказывать свою точку зрения, подбирать аргументы. |
| **Этап рефлексии** | | | |
| Гимнастика для души прошла успешно! Достигли ли мы цели урока.?  Предлагает ответить на вопросы с помощью пультов электронного голосования Senteo    Для более яркого эмоционального завершения урока, предлагает послушать стихотворение Александра Туганова «Нас тянет к тем, кто душу обнимает», читает Владимир Глазунов.  <https://www.youtube.com/watch?v=TyKDKXGtMzI> | Включают пульты, читают вопросы и отвечают на них.  C:\Users\Lenovo\Downloads\64f1e5be-1585-48b3-89c4-3500673ac017.JPGТ.к. работа с системой голосования проходит часто, то дети совместно с учителем подводят итого голосования.  Очень внимательно слушают душевное и трогательное стихотворение, аплодируют в конце. | | *Регулятивные:* развитие умения соотнести себя  *Личностные:*  развитие чувства эмпатии, определение личного отношение к изучаемому материалу, развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. |