О.А. Воронова

Педагог-психолог ВВК

МКДОУ детский сад №11

**Основы ранней профориентации и профессиональной подготовки в образовательной организации.**

Ранняя профориентация – это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии [1].

Ранняя профориентация является успешным залогом в становлении профессионального пути детей в будущем. Уже в дошкольном возрасте происходит первое знакомство детей с многогранным миром профессий. С важными профессиональными качествами начинать знакомить детей необходимо еще в старшем дошкольном возрасте. А.Н. Леонтьев считал, что в старшем дошкольном возрасте начинает появляться интерес детей к жизни взрослых и видам их деятельности.

Ведущей деятельностью на данном этапе является игра, поэтому знакомить детей с профессиональной деятельностью необходимо играя в определенные роли. В ролевой игре дети примеряют на себя те или иные качества, которые необходимы в определенной профессии, что в дальнейшем повлияет на социализацию детей и путь их профессионального самоопределения.

Важную роль в данном направлении играет и как работа педагогов, так и участие родителей. Поэтому нами был разработан и реализован долгосрочный проект с применением дистанционных технологий «Я все смогу – Я все сумею», целью которого является ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через знакомство с профессиями родителей с использованием ролевой игры. Данная цель определила следующие задачи:

1. Развитие у детей интереса к миру профессий
2. Осознание социальной значимости профессий
3. Развитие лексического словаря по данной теме
4. Развитие эмоционального отношения к миру профессий

Участники проекта: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, дети и родители старшей группы.

Наш проект включает в себя 3 этапа:

**Подготовительный:** На данном этапе педагоги определяют тематику занятий, выбирают профессию, подготавливают сюжетно – ролевые игры, раздаточные материалы, дидактические пособия, беседы.

Родители записывают видеоролики о своих профессиях, подробно рассказывают о своей работе и о своих обязанностях, проводят видео экскурсии на рабочих местах, знакомят с оборудованием, приборами, техникой и т.д., которые им необходимы в работе. Были подготовлены следующие видеоролики:

- Профессия фотограф

- Профессия строитель

- Профессия лесничий

- Профессия продавец

- Профессия швея

- Профессия полицейский

- Профессия инструктор по физической культуре

- Профессия мебельщик

- Профессия «домохозяйка»

- Профессия помощник воспитателя

- Профессия директор магазина

- Профессия пожарный

- Профессия сортировщик фанеры

Длительность этапа 1 месяц

**Практический:** На данном этапе занятия проводятся 1 раз в неделю. Одному занятию посвящена одна тема. Каждое занятие начиналось с просмотра видеоролика, обсуждения, беседы.

Родители присылали готовые ролики в мессенджеры воспитателю.

Детям предлагается посмотреть видеоролики, видео экскурсии и побывать в роли человека данной профессии.

Педагогами были организованы выставки: фотоаппаратов, домов, образцов фанеры, ткани и т.д.; проведены беседы: «Выбор профессии - выбор будущего», «Какие они профессиональные качества», «Мир профессий», «Устами младенца – профессия мамы и папы».

 Совместно с детьми изготовлена «Красная книга Урала», макеты домов, спортивное оборудование; разыграны сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Швейная мастерская», «Фотостудия», «Полиция в городе», «Пожарная охрана», «Мебельный завод», «Мой дом».

**Заключительный:** На данном этапе мы провели итоговое занятие «Профессиональный калейдоскоп», которое включало видео обзор изученных профессий (видеоролик о профессиях родителей), викторину «Я все смогу – Я все сумею» (повторение важных навыков и профессиональных качеств).

Сняли видеоролик «Кем я стану, когда выросту. Моя профессия…», в котором каждый ребенок поделился кем он хочет быть в будущем и почему. Этот видеоролик отправили в мессенджеры родителям.

**Ожидаемый результат.** Дети осознают социальную значимость различных профессий, знают какими профессиональными качествами и навыками обладают люди определенных специальностей.

Данный проект подтвердил свою актуальность. На начальном этапе мы наблюдали, что дети не имеют достаточных знаний о профессиях, о труде взрослых, о специальностях родителей. Но после знакомства с «миром профессий» ребята стали проявлять активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Стали чаще играть в сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями родителей, придумывая и разворачивая сюжет самостоятельно.

Таким образом, наш проект повысил уровень освоения детьми мира профессий и расширил кругозор знаний о труде взрослых, о навыках и качествах необходимых в профессиональной деятельности.

Литература:

 1.Корнилова М.Н., Николаева А.В. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87-90;