

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чтобы математика вошла в жизнь дошкольников как способ знакомства с основными свойствами и отношениями объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время, необходимо использовать наряду с традиционными нетрадиционные формы работы. Они побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности. Процесс формирования элементарных математических представлений у детей становится более эффективным и интересным, если педагог использует игровые методы и приемы. Большой интерес вызывают занятия в нетрадиционной форме [2]:

Занятия-соревнования. Выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит и т.д.

Математические КВН. Предполагают деление детей на 2 подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина.

Театрализованные занятия. Разыгрываются микро сценки, несущие детям познавательную информацию.

Занятие-консультации. Когда ребёнок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребёнка.

Занятия-взаимообучения. Ребёнок-«консультант» обучает других детей.

Занятия-аукционы. Проводятся как настольная игра «менеджер». Занятия-сомнения (поиска истины). Исследовательская деятельность детей типа «тает-не тает, летает-не летает».

Бинарные занятия. Составление творческих рассказов на основе использования двух предметов, от смены положения которых меняются сюжет и содержание рассказа.

Занятия-концерты. Отдельные концертные номера, несущие познавательную информацию.

Занятия-диалоги. Проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной.

Занятия типа «Следствие ведут знатоки». Работа со схемой, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией.

Занятия типа «Поле чудес». Проводится как игра «Поле чудес» для читающих детей.

Занятие «Интеллектуальное казино». Проводится как игра «Интеллектуальное казино» или викторины с ответами на вопросы: что? где? Когда?

Экспериментирование и опыты. Одним из современных методов обучения математике являются элементарные опыты. Детям предлагается, например, перелить воду из бутылочек разной величины (высокая, узкая и низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы определить: объем воды одинаков; взвесить навесах два куса пластилина разной формы (длинная колбаска и шар), чтобы определить, что они одинаковые по массе; расставить стаканы и бутылочки один одному (бутылочки стоят в ряд далеко друг от друга, а стаканы в кучке близко друг к другу), чтобы определить, что их количество (равное) не зависит от того, сколько места они занимают.

Экскурсии и наблюдения. Для формирования элементарных представлений дошкольников об окружающем мире и элементарных математических знаний огромное значение имеет опыт детей, который они получает во время экскурсий и наблюдений. Такие экскурсии и наблюдения могут быть организованы как в условиях дошкольного учреждения, так и ввремя семейных прогулок. Все любые прогулки с детьми, даже дорога до детского сада, могут стать ценнейшим источником развивающей информации. Входе экскурсий и наблюдений дошкольники знакомятся [1]:

- с трехмерным пространством окружающего мира (формой и величиной реальных объектов);
- с количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений, на участке детского сада и за территорией, то есть в окружающем ребенка мире;
- с временными ориентировками в естественных условиях, соответствующих тому или иному времени года, части суток и т.п.

Включение мультимедийных технологий дополняет традиционную программу для дошкольных учреждений по формированию счетной деятельности дошкольников. Используя мультимедийные технологии в дошкольном математическом образовании, можно создать эффективные педагогические условия для формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста [1].

К нетрадиционным формам обучения относится также использование художественной литературы в играх и упражнениях. Для формирования полноценных математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно использовать занимательные проблемные ситуации. Жанр сказки позволяет соединить в себе и собственно сказку, и проблемную ситуацию. Слушая интересные сказки и переживая с героями, дошкольник в то же время включается в решение целого ряда сложных математических задач, учится рассуждать, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений.

При формировании временных представлений у детей рекомендуются стихотворения «Часы» (Г. Сапгир), «Машенька» (А. Барто), «Пастушок» (Г. Демченко), «Зазвонил будильник» (Г. Ладонщиков). У С. Маршака есть целый цикл стихотворений, посвященных временам года [33]. Он называется «Круглый год». Ему же принадлежит в полном смысле математическое стихотворение «Веселый счет» [2].

Максимальный эффект в реализации возможностей ребенка дошкольника достигается лишь в том случае, если обучение проводится в форме дидактических игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности, но никак не в виде традиционного занятия. Задача педагога - сделать образовательную деятельность по ФЭМП занимательной и необыкновенной, превратить её в царство смекалки, фантазии, игры и творчества.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ «Слободской детский сад «Пряничный домик» в исследовании участвовали 20 детей подготовительной группы.

Назначение диагностики состоит в контроле за овладением детьми основными способами и приёмами познавательной (математической) деятельности.

В ходе эмпирической работы нами использовалась методика диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста (составитель И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева -СПб, «Акцент», 2006) [4].

Среди тестируемых 6 детей имеют высокий уровень познавательного развития и сформированности математических представлений, что составляет 30%. Дети выбирают, называют фигуры, объясняют действия. Воссоздают из частей геометрические фигуры. Безошибочно пользуются числами, владеют последовательностью цифр, уравнивают, объясняют действия.

9 детей имеют средний уровень познавательного развития и сформированности математических представлений, что составляет 45%. Дети выделяют, называют фигуры. Способом воссоздания не владеют (делают определённые попытки). Действия поясняют схематически. Дошкольники пользуются числами безошибочно, различают и частично называют цифры, равенство не устанавливают. Радуются успеху.

5 детей имеют низкий уровень познавательного развития и сформированности математических представлений, что составляет 25%. Дети выделяют, называют фигуры (путают названия). Воссозданием не владеют. Называют отдельные слова. А также определяют количество, ошибаются в использовании чисел после четырёх, различают цифры. Равенство не устанавливают. Дошкольники безразличны, интересуются картинками.

Можно сделать вывод о том, что у детей исследуемой группы выявлен в основном средний уровень математических представлений.

Поэтому нами были разработаны методические рекомендации использования нетрадиционных форм работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Воронина Л.В. Современные технологии математического образования дошкольников: учеб, пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2013. – 165 с.

2. Корнеева Г.А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» / Г.А. Корнеева, Т.А. Мусеибова. - Москва: Ювента, 2000. – 201 с.

3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. – Москва: Апрель-пресс, 2009. – 238 с.

4. Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений /И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 148 с.