**Класс:** 2

**Ресурсы: :** Английский в фокусе 2 кл. Н.И. Быкова Д. Дули. Издательство: Просвещение.2023.Компьютер, проектор.

**Количество учащихся:** 14

**Время урока:** 45 мин

**Организация учебного пространства:** 8 парт,расставленных в ряды

**Цель учебного занятия:** урок усвоения новых знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Формы организации учебной деят-ти** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Мета-предметные** | **Личностные** |
| 1.Орг. момент | **2мин** | Приветствие  Song “What’s the weather?”(видеозапись) | **Фронтальная** | Приветствие.Слушают и поют | формирование произносительных навыков. | слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. | способность к организации собственной деятельности. |
| 2.Постановка целей урока | **3мин** | Open your books at page forty(пишет на доске цифру 40)  Look at the board! Who are they?(слайд 1)  They are on summer holidays. I’ve got a letter from Lulu. ( слайд 2) But It’s not finished.  What do we need to finish it?  Look through pages 40-41. What else will we do?  By the end of the lesson you’ll be able to speak about clothes and weather | **Фронтальная** | открывают учебники на стр. 40  Larry and Lulu  выучить новые слова  разыграть диалог  прочитать историю | слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания формулировать и ставить познавательные задачи. | уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой |  |
| **3.** Открытие нового знания | **10мин** | Введение лексики о одежде  *Упр. 1 (с. 40).*    Работа с презентацией  -  Look! This is a jacket.   на доске *слово jacket. (слайд 3-8)*  Аналогично дети узнают остальные слова.)  Пропишите слово в своих тетрадях  Игра с картинками (слайд 9)  -  Take off your coats!  -  Put on your hats!  Введение лексики о погоде (слайд 10-15)     What's the weather like? Какая погода? *(It's sunny!)*И т. д. | **Фронтальная** | Ученики показывают, картинку со словом пальто  Ученики показывают, картинку со словом шляпа | формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода» и «Одежда» |  | осознание языка в т. ч. иностранного, как основного средства общения между людьми. |
| **4.** Первичное закрепление знаний | **5мин** | *Упр. 2 (с. 40).*  (Учитель показывает на картинку в упр. 2.)                       It's time to talk. Who's this?                       It's hot. Let's read what NannyShine says.  Учитель читает образцы, (слайд 16)  – Догадайтесь, что няня Шайн говорит про остальную одежду. Выполняем задание в парах. | **Индивидуальная** | Слушают учителя и повторяют фразы.    *(Larry, Lulu, Nanny Shine.)*      Ученики выполняют задание в парах, предварительно прочитав слова под картинками. | извлекать необходимую информацию из прослушанного,актуализировать полученные знания |  |  |
| **5.** Динамическая пауза | **2 мин** | Let’s have a break. Please stand up! | **Индивидуальная** | слушают и выполняют движения |  |  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, организации режима труда и отдыха на уроке здоровьесберегающих навыков для эффективного достижения результата. |
| **6.** Включение в систему знаний и умений | **10 мин** | 1.        Работа по учебнику. *Упр. 3 (с. 41)*  Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.        Who сап you see in the picture?      They're on holiday. They want to go in the boat.    Are they sad or happy?       Перед тем как прочитать текст давайте разберём незнакомые слова.        слайд 17  Go in the boat - плыть на лодке  Of course! - Конечно!  I’m wearing my hat! - На мне шляпа!  summer holidays - летние каникулы  Help! - Помогите!                         Listen and say what the weather is like. (Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и отвечают на вопрос.)  —        Now listen again and read. (Учитель включает запись, делая паузы, аналогично второй и третий)  (слайд 18)    А теперь выполним задание в группах. Я раздаю вам фразы из текста а вам нужно будет его восстановить, расставив их в правильном порядке. | **Фронтальная, групповая** | *Chuckles, Lulu, Larry and Nanny Shine,)*                         *They're happy.)*  знакомятся с новыми словами                          It’s sunny  It’s sunny  It’s raining      воссоздают текст из фраз | актуализация ЛЕ |  | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, анализ своей деятельности |
| **7.** Самостоятельная работа | **5 мин** | Дополнительное упражнение | **Индивидуальная** | выполняют упражнение на карточках | Учатся искать необходимую информацию.  Учатся проводить классификацию слов по заданному критерию.  Учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты своей деятельности.  Учатся принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |
| **8.** Инструктаж по выполнению домашнего задания | **2 мин** | *– Упр. 1 с.40*– выписать новые слова в словарь и выучить их.  РТ с 54, упр 1. дополнить | **Индивидуальная** | Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках. |  |  | Положительное отношение к процессу познания. |
| **9.** Рефлексия  Подведение итогов  Оценивание | **4мин** | Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Сможем ли мы расшифровать письмо Лулу? (слайд 19)  Вы сможете сказать, какая сейчас погода?                       Какие предметы одежды вы запомнили?                       Какие еще слова и фразы вы запомнили? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)                       слайд 20  На ваших столах лежат листы самооценки вам необходимо подчеркнуть фразы которые характеризуют вашу работу на уроке.  That's all for today. Goodbye! *(Goodbye!)* | **Индивидуальная** |  | Поддерживать беседу на заданную тему.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Контролировать результаты своей деятельности; адекватно оценивать свои достижения. |  | Способность к самооценке своих действий. |