Моя педагогическая находка:

Игровая и творческая деятельность как способ формирования предпосылок к обучению игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста

*Тухтасинова Шолпан Гельмухановна*

*воспитатель МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»*

Среди существующих методов, приемов и технологий по успешному освоению дошкольниками правил шахматной игры самым эффективным является игровой подход к организации образовательного мероприятия с детьми. Так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, я поставила перед собой цель: прививать интерес к игре в шахматы с помощью игровых технологий.

Для этого мной была разработана программа по дополнительному образованию «Королевство шахмат» для детей 5-6 лет. Программа направлена на формирование первоначальных представлений о шахматной доске, фигурах, их расстановке на шахматной доске и предполагает занятие 1 раз в неделю по 25 минут. В основу всех разработанных занятий легли игровые технологии.

На первых занятиях при знакомстве с шахматной доской я активно использовала творческую деятельность. Дети раскрашивали шахматную доску, помогали героям найти дорогу в шахматное королевство.

При знакомстве с понятиями горизонталь, вертикаль и диагональ дети испытали ряд трудностей – им нелегко давались эти понятия, они постоянно путались. Для меня было важным, чтобы ребята усвоили эти понятия. Процесс усвоения стал более эффективным, когда стала применять игровые приемы. Например, очень помогло использование подвижной игры «Покажи…» Дети с помощью рук показывали горизонталь, вертикаль, диагональ. Тем самым они овладели этими понятиями, усвоили пространственное ориентирование, при этом они двигались, развиваясь физически. Помогла при освоении данных понятий и дидактическая игра «Выложи…» («горизонталь», «вертикаль», «диагональ» из клеток черного и белого цветов).

После усвоения шахматной доски мы перешли к знакомству с фигурами. Твердо запомнить шахматные фигуры и умение отличать одни фигуры от других не всегда легко, но и здесь мне на помощь пришли дидактические игры:

- «Шахматный куб» (грани кубика обклеили изображениями фигур, дети, бросая кубик, называли выпавшую на верхнюю грань фигуру)

- «Волшебный мешочек» - дети на ощупь определяли, какая фигура спряталась в мешке.

- «Шахматное домино»- помогает зрительному запоминанию фигур. В эту игру дети могут играть без воспитателя, в самостоятельной деятельности.

После запоминания всех фигур, мы перешли к их расстановке. Быстрому запоминанию расположения фигур в начальном положении помогло стихотворение И.Г. Сухина «Я смотрю на первый ряд - по углам ладьи стоят». Использую его после эстафеты «Кто быстрее расставит фигуры».

На данный момент мы находимся в начале изучения игры в шахматы. Но многое уже достигнуто детьми: знают понятия горизонталь, вертикаль, диагональ, названия всех фигур, их расположение на доске. Но самое главное дети заинтересовались игрой в шахматы.

Таким образом, моя педагогическая находка по формированию предпосылок к обучению игре в шахматы через игровую и творческую деятельность имеет положительный результат и дает возможность повысить познавательный интерес дошкольников к игре в шахматы, выстроить основу для дальнейшего более глубокого изучения детьми шахматных правил в следующем году.