«Действия с величинами»

урок математики

4 класс

Автор: учитель начальных классов МБОУ города Иркутска СОШ №57 Чиркова Любовь Анатольевна

Введение

Урок математики на тему «Действия с величинами» для 4 класса построен в рамках деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Урок носит проблемный и развивающий характер, на нём активизировалась деятельность учащихся. Содержание урока соответствует требованиям программы, а учебный материал - принципу научности, доступности. Содержание урока соответствует возрастным нормам. Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

Мотивация организована при помощи игрового приема. Активизация была представлена через систему вопросов, различных форм организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности. Использовались частично-поисковый, практический, проблемный метод, метод наглядности, контроля и самооценки. Степень сложности заданий увеличивается постепенно. Работа организована в парах, группах, индивидуально и фронтально.

Использованы различные виды контроля: ученик – ученик (взаимопроверка), самопроверка, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

Организованная данным образом работа позволяет учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке. Выбранные формы и методы обучения способствуют созданию на уроке положительной психологической атмосферы.

Разработка урока

Цель: Закрепление знаний о величинах, усвоение алгоритма действий при выполнении действий с величинами.

Тип урока: Урок формирования новых умений

Технология построения урока: Технология обучения в сотрудничестве

Планируемые результаты (предметные): Применение полученных знаний о величинах, их соотношениях; осуществление выбора действия для решения задач; применение алгоритма выполнения действий с величинами; совершенствование вычислительных навыков.

Личностные результаты: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету, ориентации на содержательные моменты школьной действительности, адекватной мотивации учебной деятельности.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе работы с изученным материалом, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям, обобщать, анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами; формирование вычислительных навыков.

Коммуникативные: умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание и оформлять свои мысли в устной и письменной форме, умение работать в паре, в группах.

Основное содержание темы, понятия и термины: Величины, длина, масса, площадь, объем, время, соотношение.

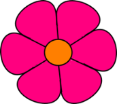
Образовательные ресурсы и оборудование: фон и магнитные значки для рефлексии, шкатулка, презентация урока, схема, конверты, творческие задания, карточки для работы в группах, стихотворения, видеоролик «Физминутка», алгоритм «Действия с величинами», бланки для самооценивания.

Ход урока

I. Организация начала урока. Проверка готовности класса и оборудования

*До начала урока ученики, заходя в класс, определяют свое эмоциональное состояние. Они выбирают из шкатулки магнитный значок цветочек или тучка. Цветочек – хорошее настроение, тучка – хмурое или тревожное настроение, которое нельзя назвать хорошим. Значок прикрепляют на фон, находящийся на доске.*

Рисунок 1



*Ребята готовятся к уроку. На парте должен быть учебник, тетрадь, пенал, дневник, заранее выданные раздаточные материалы.*

- Здравствуйте, ребята!

Начинаем точно в срок

Наш урок.

Пожелаем всем удачи

И успешности в придачу!

Вы определили своё настроение перед уроком, и у нас с вами получилась целая цветочная полянка. А чего на ней не хватает? Я тоже хочу обозначить свое настроение. (Прикрепляю солнышко) И с этой полянки мы немного окунемся в мир природы родного края.

Слайд 2

Как называется наш край?

Пусть мне твердят,

Что есть места иные,

Что в мире есть иная красота.

А я люблю свои

Места родные,

Милые места.

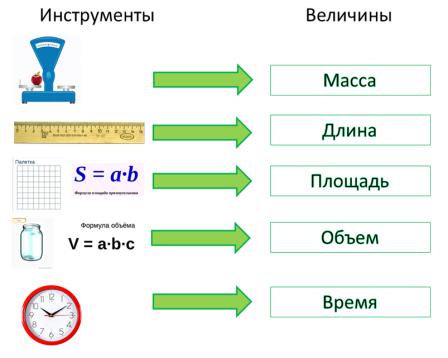
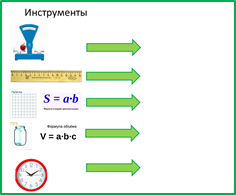
(М. Пляцковский)

II. Постановка целей урока и мотивация учебной деятельности учащихся

Слайд 3

Рассмотрите схему на доске и дополните её. Что мы можем измерить при помощи данных инструментов?

Рисунок 2

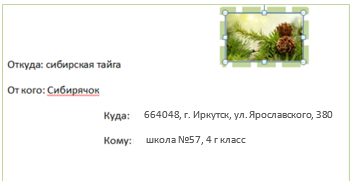


Где эти знания могут пригодиться в жизни? Теперь определим, что будем делать с величинами.

У вас на парте есть конверт.

Слайд 4

Рисунок 3



Определите, от кого пришло письмо. А кто такой Сибирячок? (Это мальчик, рожденный из шишки, литературный герой детского журнала «Сибирячок».) Занимаясь делами леса, он столкнулся с проблемой, и узнал, что сегодня на уроке мы сможем помочь ему.

Достаньте белую карточку. Внимательно рассмотрите ее. Какой вопрос мы будем изучать сегодня на уроке?

(Как правильно выполнять действия с величинами)

Как поможем?

Откройте тетради, запишите число и тему урока.

III. Актуализация

1) Вспомним, что вы знаете по данной теме.

Слайд 5

Свою работу вы будете оценивать сами. В бланках напротив вида работы поставите знаки «+» или «–» в зависимости от ваших результатов.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Самооценка |
| Работа парах |  |
| Работа в группах |  |
| Работа с алгоритмом |  |
| Взаимооценка |  |
| Работа тетради |  |
| Итог |  |

В одном из конвертов на каждой парте есть пакетик с лепестками очень полезного растения, которое называется лапчатка или водосбор. В народе его называют ещё и курильским чаем. На каждом лепестке единица измерения величины, а серединка – сама величина. Установите соответствие, работая в парах.

Правила работы в паре:

1. Говорим шепотом.

2. Работаем вместе.

3. Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки.

4. Оцениваем работу, благодарим друг друга.

Ученики выполняют работу в парах, проверка осуществляется фронтально.

Слайд 6

Сравните свой результат с образцом.

Самооценка

2) А сейчас вспомним соотношение единиц измерения.

Слайд 7, 8, 9

Фронтальная работа

3) Сейчас мы будем работать в группах. Повторим правила такой работы.

1. Выберите лидера группы, который будет следить за временем работы, работать с сигнальной карточкой и давать ответ команды.

2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.

3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.

4. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.

5. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.

В своём конверте возьмите зеленую карточку и пройдите группу своих величин и расположите единицы измерения в порядке возрастания. Готовность группы показываете сигнальной карточкой.

(На стенах пяти местах наклеены названия величин. Каждой группе выдается сигнальная карточка.)

Круговая проверка. Каждая группа проверяет правильность выполнения у следующей, а последняя у первой. Результат обозначают сигнальной карточкой.

4) Каждая группа произвольно рассаживается на удобные места, получает 1 задание.

Работа в группах

Запишите неравенства

1) Средняя продолжительность жизни сосны кедровой 500 лет,

а березы – 1800 месяцев. Какое дерево живет дольше?

2) Средняя высота лиственницы 5000 см, а пихты – 30000 мм. Какое дерево выше?

3) Средний вес кабарги 18 кг, а соболя 2000 г. Какое животное легче?

4) Средний объём берлоги бурого медведя (без учета лаза) 900 , а соболя 109760. Чьё логово просторнее?

5) Площадь Иркутской области 746000 , а республики Бурятия 351000 000 000 . Какая территория меньше?

Проверка фронтальная. Каждая группа озвучивает один ответ по порядку.

Слайды 10 -14

Самооценка

IV. Физминутка

А откуда мы можем увидеть большие территории?

Слайд 15, видеоролик - физминутка.

V. Введение нового материала

Чтобы Сибирячок никогда не ошибался при выполнении действий с величинами, составим для него алгоритм.

Из конверта достаньте карточки со скрепкой. Работаете с алгоритмом индивидуально. Составляете алгоритм из частей и выполняете взаимопроверку с соседом по парте.

Слайд 16 -17

Алгоритм «Действия с величинами»

- убедиться, что величины подобные

- при необходимости перевести величину в одинаковую единицу измерения

- выполнить действие, как с обычными числами

- при необходимости выполнить обратный перевод

Самооценка

VI. Первичное закрепление

Работа с учебником стр. 3 № \_\_

А теперь закрепим наши умения на практике. Откройте учебники на стр. 3. Познакомьтесь с заданием №\_\_\_. Выполните его тетради. К доске пойдет работать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самооценка

VII. Подведение итога урока

Слайд 18

Для подведения итога урока, дополните фразы:

* Я сегодня научился ….
* Я сегодня узнал, что …
* У меня сегодня хорошо получилось …

VIII. Оценивание

Посмотрите на бланк самооценивания. Если у вас все знаки – плюсы, то вы поработали отлично. Если плюсов больше, чем минусов, то поработали хорошо. А если минусов больше, нужно приложить больше стараний учебе.

А как поработал коллектив? Я считаю, что вы сегодня поработали\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

IX. Рефлексия

Изменилось ли ваше настроение во время урока? Что вас удивило? Обрадовало?

Подарок

Х. Домашнее задание

Слайд 19

Домой я вам предлагаю разноуровневое задание, выполнять можете его по желанию. Ребята, которые испытывают затруднения, будут выполнять задания полегче, а кому все дается легко – посложнее.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| 18м + 57м= | 4м 5см +29см | Изучить краеведческий материал и составить небольшие задачи на действия с величинами. |
| 9м9дм-3м3дм= | 10м 6см – 8дм 7см |
| 2м 8 см– 1дм 6см= | 6т 3кг – 28ц 68кг |
| 3ч 56мин – 2ч 14мин= | 4т 68кг + 9ц 52кг |
| 33кг - 16кг= | 8км 45м + 3980м |
| 8ц + 44кг= | 30м – 4м 8см |
| 12м 47см – 6 м 35 см= | 3ц – 25кг 925г |

Технологическая карта урока математики

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  |
| Педагогическая цель | Закрепление знаний о величинах, усвоение алгоритма действий при выполнении действий с величинами. |
| Тип урока | Урок формирования новых умений |
| Технология построения урока | Технология обучения в сотрудничестве |
| Планируемые результаты (предметные) | Применение полученных знаний о величинах, их соотношениях; осуществление выбора действия для решения задач; применение алгоритма выполнения действий с величинами; совершенствование вычислительных навыков. |
| Личностные результаты | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету, ориентации на содержательные моменты школьной действительности, адекватной мотивации учебной деятельности. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе работы с изученным материалом, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Познавательные: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям, обобщать, анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами; формирование вычислительных навыков.  Коммуникативные: умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание и оформлять свои мысли в устной и письменной форме, умение работать в паре, в группах. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Величины, длина, масса, площадь, объем, время, соотношение. |
| Образовательные ресурсы и оборудование | Фон и магнитные значки для рефлексии, шкатулка, презентация урока, схема, конверты, творческие задания, карточки для работы в группах, стихотворения, видеоролик «Физминутка», алгоритм «Действия с величинами», бланки для самооценивания. |

Сценарий урока

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Формы, методы, методические приёмы | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока  Проверка готовности класса и оборудования | | Фронтальный  Словесный  Слово учителя | | Приветствие учащихся.  Вы определили своё настроение перед уроком, и у нас с вами получилась целая цветочная полянка. А чего на ней не хватает? Я тоже хочу обозначить свое настроение. (Прикрепляю солнышко) И с этой полянки мы немного окунемся в мир природы родного края. Как называется наш край?  Пусть мне твердят,  Что есть места иные,  Что в мире есть иная красота.  А я люблю свои  Места родные,  Милые места.  (М. Пляцковский) | До начала урока ученики, заходя в класс, определяют свое эмоциональное состояние. Они выбирают из шкатулки магнитный значок цветочек или тучка. Цветочек – хорошее настроение, тучка – хмурое или тревожное настроение, которое нельзя назвать хорошим. Значок прикрепляют на фон, находящийся на доске.  G:\фон.jpg  Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. На парте должен быть учебник, тетрадь, пенал, дневник, заранее выданные раздаточные материалы.  Отвечают на вопросы учителя. | Эмоциональная отзывчивость на слова учителя, анализ эмоционального состояния. | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| II. Постановка целей урока и мотивация учебной деятельности учащихся.  Определить тему урока и его цели.  Мотивировать ученика к учебной деятельности; побудить к активной работе на уроке. | | Фронтальный  Словесный  Работа со схемой | | Рассмотрите схему на доске и дополните её. Что мы можем измерить при помощи данных инструментов?  Зачем нужны величины? Где эти знания могут пригодиться в жизни? Теперь определим, что будем делать с величинами.  У вас на парте есть конверт. Определите, от кого пришло письмо. Кто такой Сибирячок? Это мальчик, рожденный из шишки, литературный герой детского журнала «Сибирячок». Занимаясь делами леса, он столкнулся с проблемой, и узнал, что сегодня на уроке мы сможем помочь ему.  Достаньте белую карточку. Внимательно рассмотрите ее. Какой вопрос мы будем изучать сегодня на уроке?  Как поможем?  Откройте тетради, запишите число и тему урока. | Ученики рассматривают схему и дополняют ее.    Работают с конвертом  Анализируют выражения    (Как правильно выполнять действия с величинами)  Записывают число и тему урока. | Умения устанавливать соответствия, обобщать. | Фронтальный |
| III. Актуализация  Актуализировать и обобщить у учеников знаний по данной теме.  1. Работа парах  2. Фронтальная работа  3. Работа в группах | | Фронтальный  Словесный  Практический | | 1) Вспомним, что вы знаете по данной теме. Слайд 5  Свою работу вы будете оценивать сами. В бланках напротив вида работы поставите знаки «+» или «–» в зависимости от ваших результатов.  В одном из конвертов на каждой парте есть пакетик с лепестками очень полезного растения, которое называется лапчатка или водосбор. В народе его называют ещё и курильским чаем. На каждом лепестке единица измерения величины, а серединка – сама величина. Установите соответствие, работая в парах.  Правила работы в паре:  1. Говорим шепотом.  2. Работаем вместе.  3. Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки.  4. Оцениваем работу, благодарим друг друга.  Слайд 6    Сравните свой результат с образцом.  2) А сейчас вспомним соотношение единиц измерения.  Слайд 7, 8,9  3) Сейчас мы будем работать группах. Повторим правила такой работы.  1. Выберите лидера группы, который будет следить за временем работы, работать с сигнальной карточкой и давать ответ команды.  2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.  3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.  4. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.  5. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.  В своём конверте возьмите зеленую карточку и пройдите группу своих величин и расположите единицы измерения в порядке возрастания. Готовность группы показываете сигнальной карточкой.  (На стенах пяти местах наклеены названия величин. Каждой группе выдается сигнальная карточка.)  Круговая проверка. Каждая группа проверяет правильность выполнения у следующей, а последняя у первой. Результат обозначают сигнальной карточкой.  4) Каждая группа произвольно рассаживается на удобные места, получает 1 задание.  Работа в группах  Запишите неравенства  1) Средняя продолжительность жизни сосны кедровой 500 лет,  а березы – 1800 месяцев. Какое дерево живет дольше?  2) Средняя высота лиственницы 5000 см, а пихты – 30000 мм. Какое дерево выше?  3) Средний вес кабарги 18 кг, а соболя 2000 г. Какое животное легче?  4) Средний объём берлоги бурого медведя (без учета лаза) 900 , а соболя 109760. Чьё логово просторнее?  5) Площадь Иркутской области 746000 , а республики Бурятия 351000 000 000 . Какая территория меньше?  Проверка фронтальная. Каждая группа озвучивает один ответ по порядку.  Слайды 10 -14 | Выполняют работу в парах, осуществляют самоконтроль выполнения задания и самооценку работы  Участвуют во фронтальной работе  Работа в группах. Ответы лидера группы с обоснованием. Запись неравенств в тетрадь. | Повторение единиц измерения величин, их соотношений. Умение работать в паре и группе, осуществлять взаимоконтроль. | Фронтальный Взаимоконтроль  Самоконтроль |
| IV. Физминутка | | Фронтальный Практический | | А откуда мы можем увидеть большие территории?  Слайд 15, видеоролик. | | Ответы детей, выполнение разминки. | Осуществляют профилактику утомления | Самоконтроль  Наблюдение учителя |
| V. Введение нового материала | | Практический  Проблемный | | Чтобы Сибирячок никогда не ошибался при выполнении действий с величинами, составим для него алгоритм.  Из конверта достаньте карточки со скрепкой. Работаете с алгоритмом индивидуально. Составляете алгоритм из частей и выполняете взаимопроверку с соседом по парте.  Слайд 16 -17  Алгоритм «Действия с величинами»  - убедиться, что величины подобные  - при необходимости перевести величину в одинаковую единицу измерения  - выполнить действие, как с обычными числами  - при необходимости выполнить обратный перевод  Самооценка | | Индивидуальное составление алгоритма, самооценивание, взаимооценивание | Усвоение алгоритма «Действия с величинами» | Фронтальный. Наблюдение учителя  Самооценивание  Взаимооценивание |
| VI. Первичное закрепление | | Фронтальный  Словесный  Практический | | Работа с учебником стр. 3 № \_\_  А теперь закрепим наши умения на практике. Откройте учебники на стр. 3. Познакомьтесь с заданием №\_\_\_. Выполните его тетради. К доске пойдет работать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Самооценка | | Выполняют работу в тетрадях и на доске | Первичное закрепление алгоритма действий. Анализируют правильность выполнения письменной работы. | Фронтальный |
| VII. Подведение итога урока | | Фронтальный  Словесный | | Слайд 18  Для подведения итога урока, дополните фразы:   * Я сегодня научился …. * Я сегодня узнал, что … * У меня сегодня хорошо получилось … | | Подводят итоги работы | Анализируют итоги деятельности на уроке | Фронтальный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. Оценивание | Фронтальный | Посмотрите на бланк самооценивания. Если у вас все знаки – плюсы, то вы поработали отлично. Если плюсов больше, чем минусов, то поработали хорошо. А если минусов больше, нужно приложить больше стараний учебе.  А как поработал коллектив? Я считаю, что вы сегодня поработали\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Выполняют самооценку | Анализируют итоги деятельности на уроке | Фронтальный |
| IX. Рефлексия | Фронтальный | Изменилось ли ваше настроение во время урока? Что вас удивило? Обрадовало? | Устные ответы. | Анализируют свою работу на уроке. Оценивают свою работу на уроке. | Наблюдение учителя. |
| Х. Домашнее задание | Словесный | Слайд 19  Домой я вам предлагаю разноуровневое задание, выполнять можете его по желанию. Ребята, которые испытывают затруднения, будут выполнять задания полегче, а кому все дается легко – посложнее. | Получают инструктаж |  |  |

Приложение 1

Карточка для работы в группах

Запишите неравенства

1) Средняя продолжительность жизни сосны кедровой 500 лет,

а березы – 1800 месяцев. Какое дерево живет дольше?

2) Средняя высота лиственницы 5000 см, а пихты – 30000 мм. Какое дерево выше?

3) Средний вес кабарги 18 кг, а соболя 2000 г. Какое животное легче?

4) Средний объём берлоги бурого медведя (без учета лаза) 900 , а соболя 109760. Чьё логово просторнее?

5) Площадь Иркутской области 746000 , а республики Бурятия 351000 000 000 . Какая территория меньше?

Приложение 2

Карточка для самооценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Самооценка |
| Работа парах |  |
| Работа в группах |  |
| Работа с алгоритмом |  |
| Взаимооценка |  |
| Работа тетради |  |
| Итог |  |

Приложение 3

Карточки Алгоритм «Действия с величинами»

|  |
| --- |
| - убедиться, что величины подобные |
| - при необходимости перевести величину в одинаковую единицу измерения |
| - выполнить действие, как с обычными числами |
| - при необходимости выполнить обратный перевод |

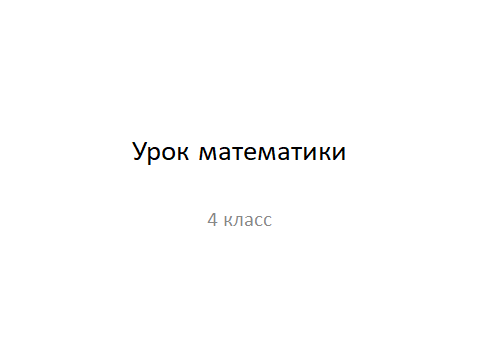
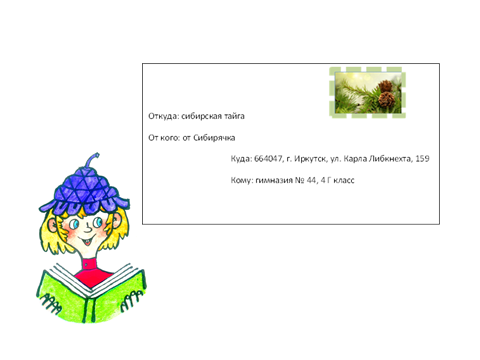
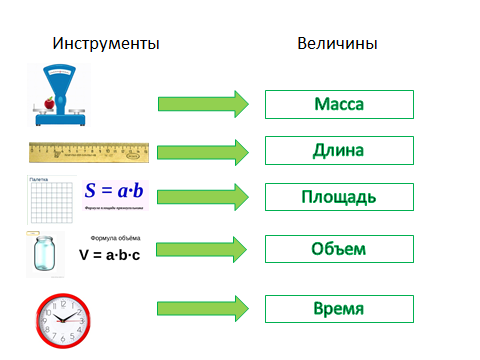
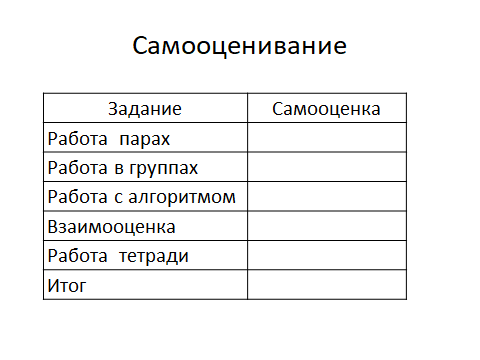
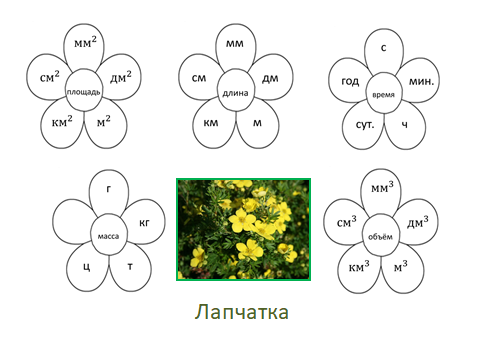
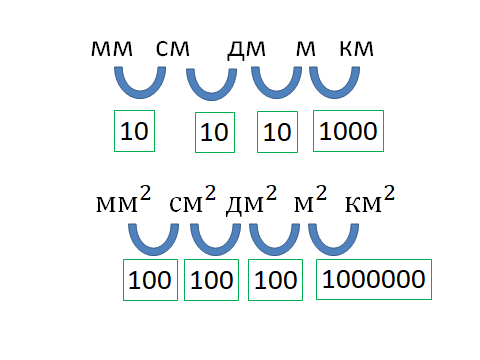
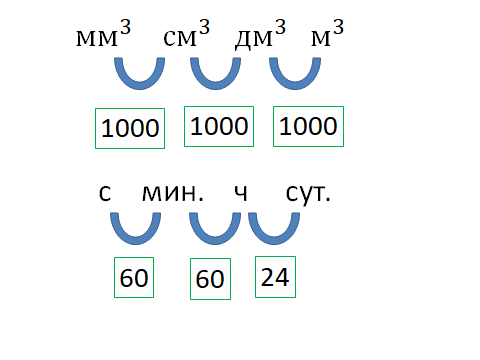
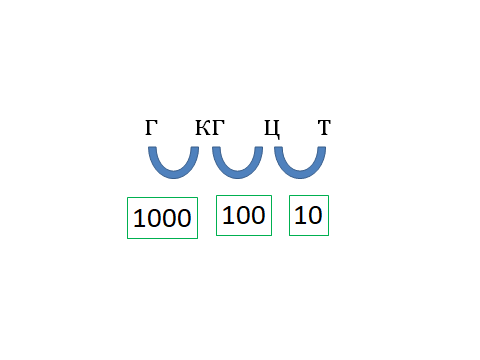
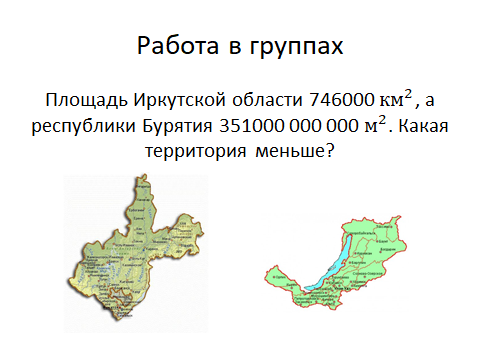
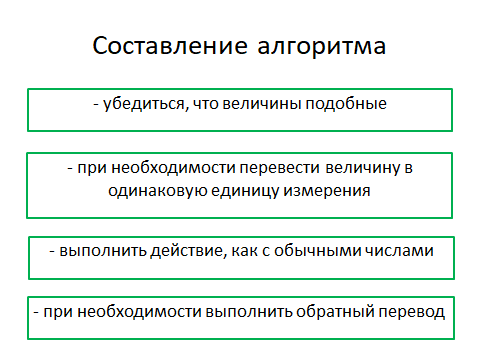
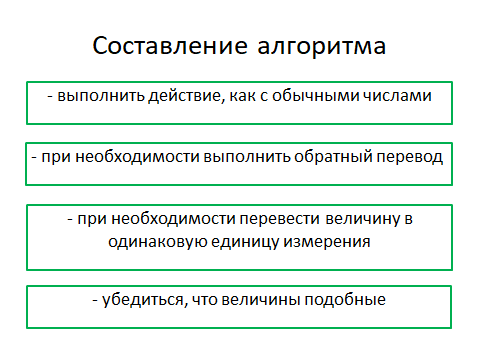
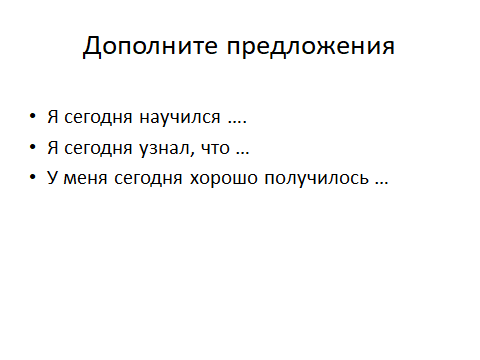
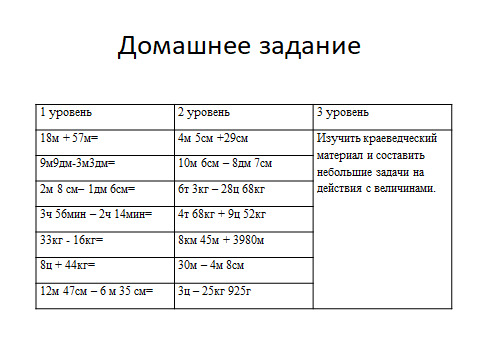
Приложение 4

Карточка «Дифференцированное домашнее задание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| 18м + 57м= | 4м 5см +29см | Изучить краеведческий материал и составить небольшие задачи на действия с величинами. |
| 9м9дм-3м3дм= | 10м 6см – 8дм 7см |
| 2м 8 см– 1дм 6см= | 6т 3кг – 28ц 68кг |
| 3ч 56мин – 2ч 14мин= | 4т 68кг + 9ц 52кг |
| 33кг - 16кг= | 8км 45м + 3980м |
| 8ц + 44кг= | 30м – 4м 8см |
| 12м 47см – 6 м 35 см= | 3ц – 25кг 925г |

Приложение 5

Презентация к уроку

Список использованной литературы

1. Бояркин В,М, География Иркутской области - И:Восточно-Сибирское книжное издательство, 1985, 176 с.
2. Мы живем вокруг Байкала, сост. Шульгина Е.-И:Изд. Обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2015-64с.
3. Сибирячок, детский журнал, И.: 2019, № 6, 32 с.

Ссылки на изображения

1. Береза <https://forum.awd.ru/gallery/images/upload/7c3/640/7c3640c78f0e735bdeaba76e96f14fd3.jpg>
2. Банка <https://td-tnp.ru/_src/Catalog.Item/8412_image/2469.jpg>
3. Весы <https://avatars.mds.yandex.net/get-zen-logos/201842/pub_5b83c55d9e7a3400aa0e45f5_5c2e6fc49175d500aabd5083/xxh>
4. Карта Иркутской области <https://library.brstu.ru/static/bd/baikal/baikal/images/irk_obl.jpg>
5. Кабарга <https://rosuchebnik.ru/upload/medialibrary/052/052b931755d78c50b76ad764d3a96c2f.jpg>
6. Карта республики Бурятия <https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/06b5/00018d54-17557dbc/img2.jpg>
7. Лапчатка <https://luchshii-sad.ru/wp-content/uploads/2020/06/saghency-lapchatka-kustarnikovaya-goldteppich-2.jpg>
8. Линейка <https://cdn.mamazin.com.ua/img/products_pictures/medium_20150421130443279503.jpg>
9. Лиственница <https://www.psp-group.ru/upload/iblock/44d/44d15f37158ca2554b489b7f5ef7c5e7.jpg>
10. Медведь бурый <https://heaclub.ru/tim/c12f9f421fba1f6bfe9fafc4652fee35/burii-medved.jpg>
11. Палетка https://ae04.alicdn.com/kf/H7b77621d9dcb4875a1c24e38eef42121v/-.jpg\_50x50.jpg
12. Пихта <https://2sotki.ru/wp-content/uploads/a/a/7/aa7497faf4b62ba030541527b62891df.jpg>
13. Самолётик <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0be9/0012f7a8-26b60174/3/img3.jpg>
14. Сибирячок <https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0c53/0015a3aa-47d4ec9e/hello_html_m7951c96a.jpg>
15. Соболь <http://onfermer.ru/wp-content/uploads/2016/04/1-804.jpg>
16. Сосна кедровая <https://www.martin-sad.ru/upload/iblock/4f0/4f0f122b3da43173459ab8714e7d78ec.jpg>
17. Часы <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=a3f309706bbb14461ef733f00567d2ce&ref=rim&n=33&w=227&h=225>
18. Шишки <https://i.mycdn.me/i?r=AzEPZsRbOZEKgBhR0XGMT1RkOtpg5XIen2Kh6rmnvvkUb6aKTM5SRkZCeTgDn6uOyic>