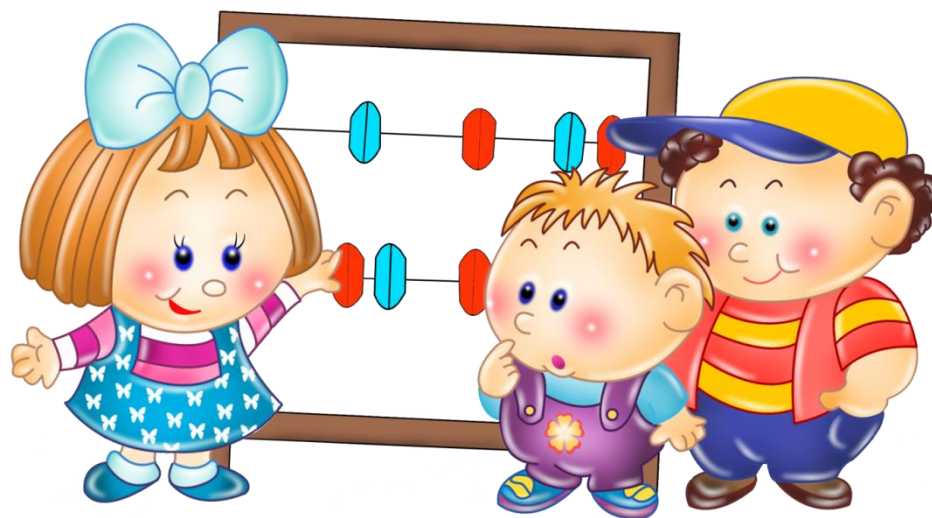


ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
по образовательной области «Познавательное развитие»

раздел: «Первые шаги в математику»



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к диагностическому инструментарию для организации педагогической диагностики и мониторинга в дошкольном образовательном учреждении

Оценка качества образования чаще всего проводится с помощью диагностики. педагогическая диагностика направлена на определение продвижения детей в освоении программы. Данные педагогической диагностики ориентируют воспитателей на анализ овладения программным материалом как отдельными детьми, так и группой в целом. Современный подход к педагогической диагностике состоит в создании воспитателями условий для ее организации и проведения. Одним из основных моментов в организации педагогической диагностики детей является активизация их активности и самостоятельности. Это тесно связано с развитием потребностей и мотивов выполнения диагностических заданий. Можно использовать разные пути активизации дошкольников. Первый путь – воспитатель является инициатором, предлагает и при этом демонстрирует собственную увлеченность (этот путь наиболее актуален в младших и средних возрастных группах), или обыгрывает проблемную поисковую ситуацию (не может объяснить причину происходящего и просит детей о помощи) (этот путь наиболее актуален в старших возрастных группах). Второй путь – воспитатель подключается к уже выполняемым детьми диагностическим заданиям. Замысел деятельности, направленной на выполнение диагностического задания, может возникнуть как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать (процесс) что-то, сделать (результат) что-то. Такая ситуация характерна для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Иногда ребенок продолжает то, что начал раньше и не закончил; это типично для 5–7 лет. Целесообразно в ряде случаев создавать условия для выполнения диагностического задания с «открытым» концом, чтобы дети при желании могли продолжить его, пока не исчерпают свой интерес. Таким образом, мотивация во многом определяет активность детей и результативность выполняемого диагностического задания.

Большое значение имеет подбор материала и оборудования для выполнения диагностического задания. Они должны быть интересны своей новизной, необычностью внешнего вида, способом использования или получаемым с его помощью результатом. Оборудование должно быть разнообразным, предусматривающим свободу выбора в соответствии с интересами ребенка. Предпочтительно использовать материалы и оборудование, которые могут стимулировать, подсказывать содержание и способы выполнения диагностического задания.

Педагогическая диагностика проводится в декабре и мае. Каждое задание выявляет уровень знаний, умений и навыков по тому или иному показателю. К каждому заданию предлагается инструкция проведения, используется наглядный материал. Задания даются в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение,

поддержку; в случае затруднения не следует показывать ребенку, что он не справился. Многие диагностические задания можно выполнять подгруппами по 4–6 человек. В этом случае воспитателю необходимо держать в поле зрения всех детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по

образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты заносятся в таблицы *Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка»*.

Принципы организации диагностической работы:

- **Принцип законности** – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребёнка; Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; приказов и инструктивных писем Министерства образования РФ и субъекта Федерации; Устава образовательного учреждения; Договора с родителями; решений педагогического совета ОУ; приказов руководителя ОУ.
- **Принцип научности** – предполагает, что диагностическая работа в ОУ должна опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.
- **Принцип этичности** – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.
- **Принцип оптимальности** – предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации – столько, сколько может быть использовано в работе образовательного учреждения.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

СТАРШАЯ ГРУППА

Показатель:

Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)

Цель	Содержание
Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.	<p data-bbox="1240 376 1442 408" style="text-align: center;">«Не зевай!»</p> <p data-bbox="1196 421 1487 453" style="text-align: center;">(групповая игра)</p> <p data-bbox="539 464 1245 496">Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p data-bbox="539 507 831 539">Игровые задачи:</p> <p data-bbox="539 550 2141 671">Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Воспитатель читает стихотворение, в тексте которого встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять.</p> <p data-bbox="1115 722 1570 887" style="text-align: center;">Что стоит в конце страницы, Украшая всю тетрадь? Чем вы можете гордиться? Ну, конечно, цифрой ...(5)!</p> <p data-bbox="1093 922 1592 1257" style="text-align: center;">В деревушке семь избушек, Семь крылечек, семь старушек, Семь щенков, семь дымков, Семь драчливых петухов На семи плетнях сидят, Друг на друга не глядят. Распустили семь хвостов, Каждый хвост семи цветов. (7)</p> <p data-bbox="1167 1289 1518 1410" style="text-align: center;">Вечером встаёт луна. - Сколько в небе лун? - Одна. (1)</p> <p data-bbox="1151 1442 1536 1474" style="text-align: center;">Восемь ног у осьминога</p>

Закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 10).

Говорит улитка: - много!
Восемь ног ему зачем?
Я б запуталась совсем! (8)

Шесть котят есть хотят,
Дай им каши с молоком,
Пусть лакают языком,
Потому что кошки
Не едят из ложки. (6)

«Считай дальше»

Оборудование: счетный материал

Игровые задания:

1. «Продолжи счет».

Материал: три карточки с числовым рядом

Ход игры:

Предложить ребенку числовой ряд, где некоторые числа пропущены. Ребенок считает по порядку и называет пропущенные числа.

2. «Яблоки в корзине».

Материал: картинки с корзинами, в которых различное количество яблок

Ход игры:

Перед ребенком корзины с яблоками.

- Сколько корзин с яблоками ты видишь?
- Сосчитай количество яблок в первой корзине.
- Сосчитай, сколько яблок во второй корзине?
- А сколько яблок в третьей корзине?
- В какой корзине яблок больше всего?
- В какой меньше всего?
- На сколько во второй корзине яблок больше, чем в третьей?
- На сколько в первой корзине яблок меньше, чем во второй?

- Что надо сделать, чтобы в первой и второй корзинах яблок было поровну?

3. «Место в строю»

Материал: предметные картинки диких животных

Ход игры:

- Кого ты видишь на карточке?
- Животные пошли на водопой. Кто идет первым? Третьим? Шестым?
- Каким по порядку идет волк? Кабан? Лиса?
- На каком месте Олень? Еж? Заяц?

«Столько же»

Материал: дидактическая карта с зайчатами и морковками.

Ход игры:

- Кого ты видишь в первом ряду?
- Сколько зайцев нарисовано?
- Что ты видишь во втором ряду?
- Сколько морковок нарисовано?
- Что ты можешь сказать о зайцах и морковках?
- Как доказать, что их поровну? (составить пары)

«Сосчитай и уравни»

Материал: яблоки, груши, апельсины

Ход игры:

Что ты видишь на картинке?

Какие фрукты ты видишь?

Сосчитай, сколько груш? Сколько яблок? Сколько апельсинов?

Сравни количество груш и яблок. Что ты можешь о них сказать?

Что нужно сделать, чтобы груш и яблок было одинаковое количество?

Сравни количество груш и апельсинов. Что ты можешь о них сказать?

Что нужно сделать, чтобы груш и апельсинов было одинаковое количество?

Сравнение двух равных по количеству группы предметов. Уравнивание неравных по количеству группы предметов

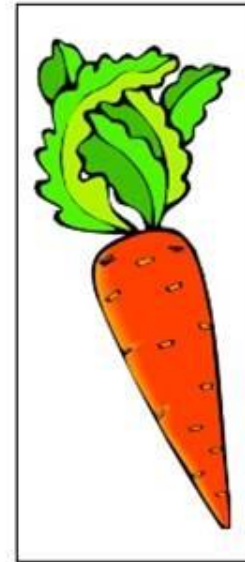
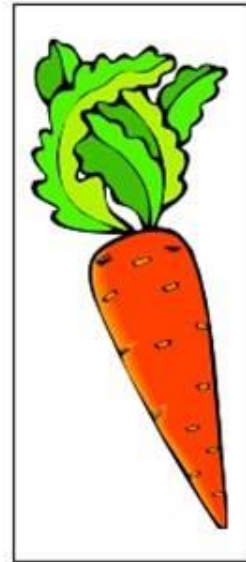
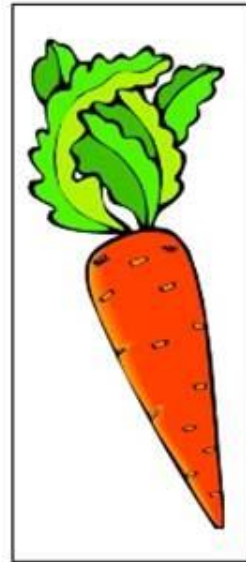
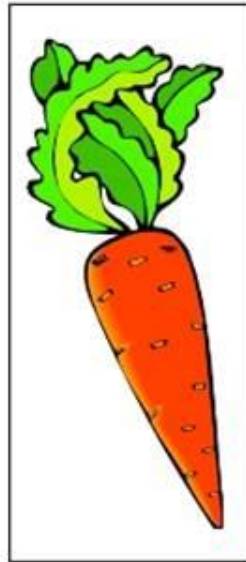
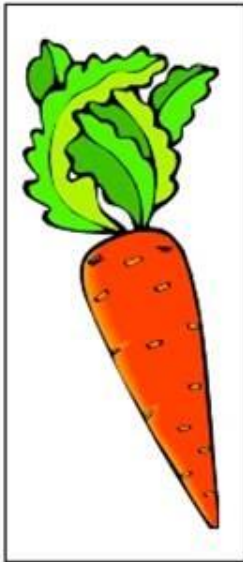
1 2 . 4 5 . 7 . 9 10

1 . 3 . 5 6 . 8 9 10

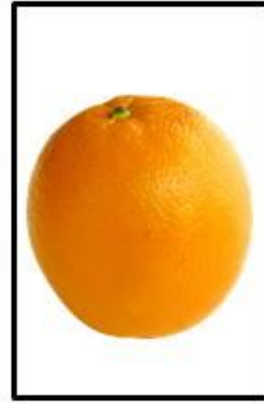
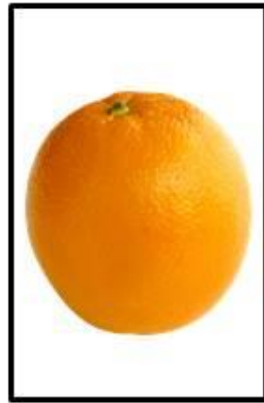
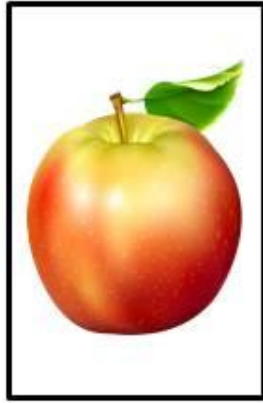
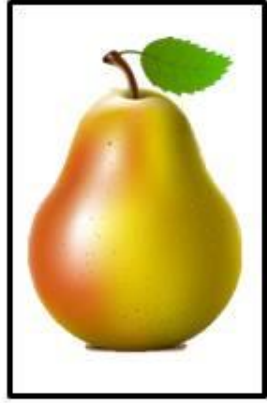
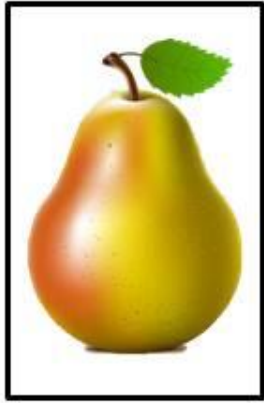
1 2 3 4 . . 7 8 . 10









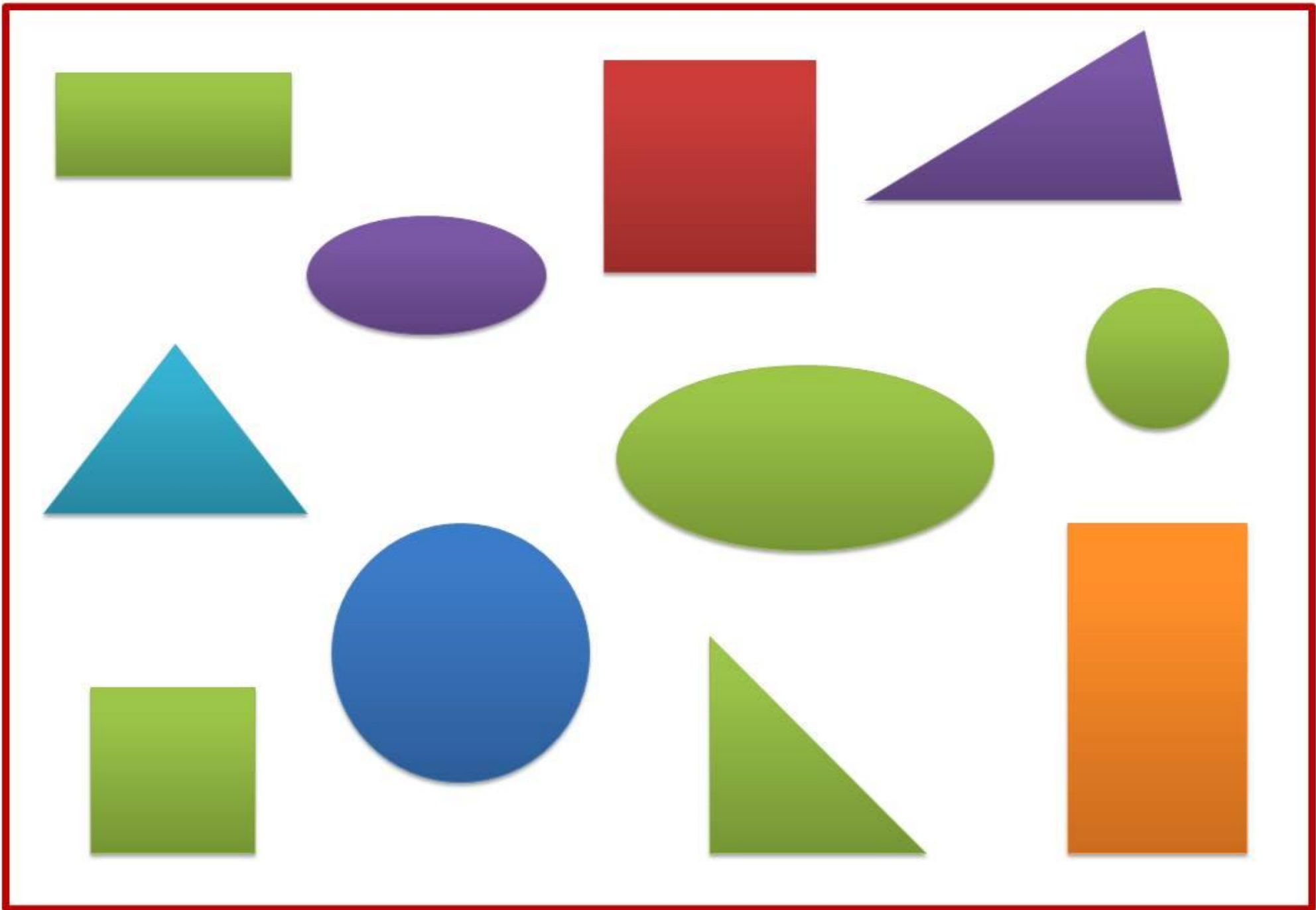


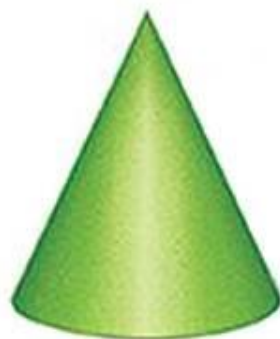
Показатель:

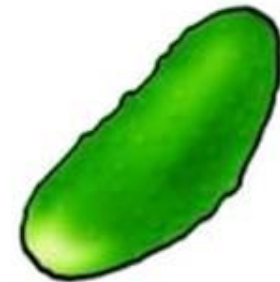
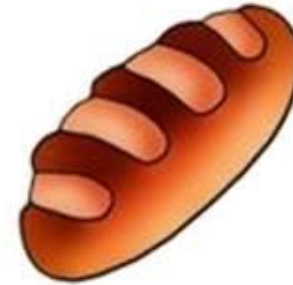
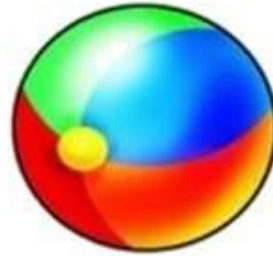
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Цель	Содержание
Обобщить знания о геометрических фигурах.	<p style="text-align: center;">«Геометрические фигуры»</p> <p><i>Материал:</i> геометрические фигуры разных цветов и размеров <i>Ход игры:</i> Рассмотрите фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none">– Покажи и назови все зеленые фигуры.– Покажи треугольники. Сколько их?– Покажи квадраты.– Покажи прямоугольники.– Чем отличаются прямоугольники от квадратов?– Покажи фигуры, у которых нет углов. Как они называются? Чем отличаются?
Обобщить знания о геометрических формах.	<p style="text-align: center;">«Геометрические формы»</p> <p><i>Материал:</i> геометрические фигуры и формы. <i>Ход игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Рассмотрите внимательно то, что нарисовано на карточке.– Покажи и назови геометрические фигуры.– Покажи и назови геометрические формы.– Покажи пары фигур и скажи в чем их сходство и различие.
Обобщить знания о геометрических фигурах.	<p style="text-align: center;">«Предметы и фигуры»</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки различных геометрических форм. <i>Ход игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Посмотрите, сколько у меня на карточке различных предметов. Эти все предметы имеют какую – либо форму.– Покажи предметы, которые имеют круглую форму.– Покажи предметы, которые имеют квадратную форму.– Покажи предметы, которые имеют треугольную форму.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Покажи предметы, которые имеют овальную форму.– Покажи предметы, которые имеют прямоугольную форму. |
|--|--|





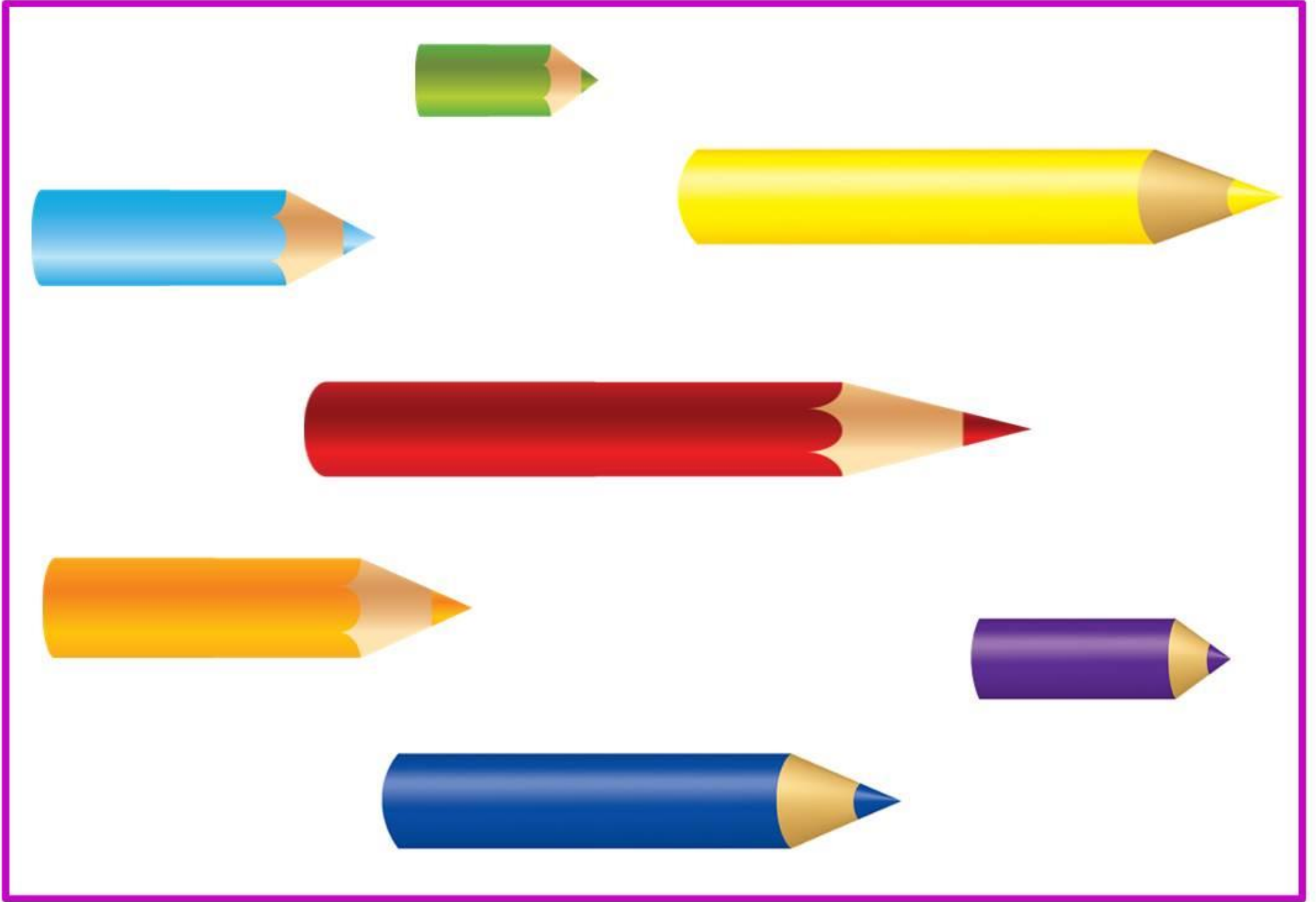


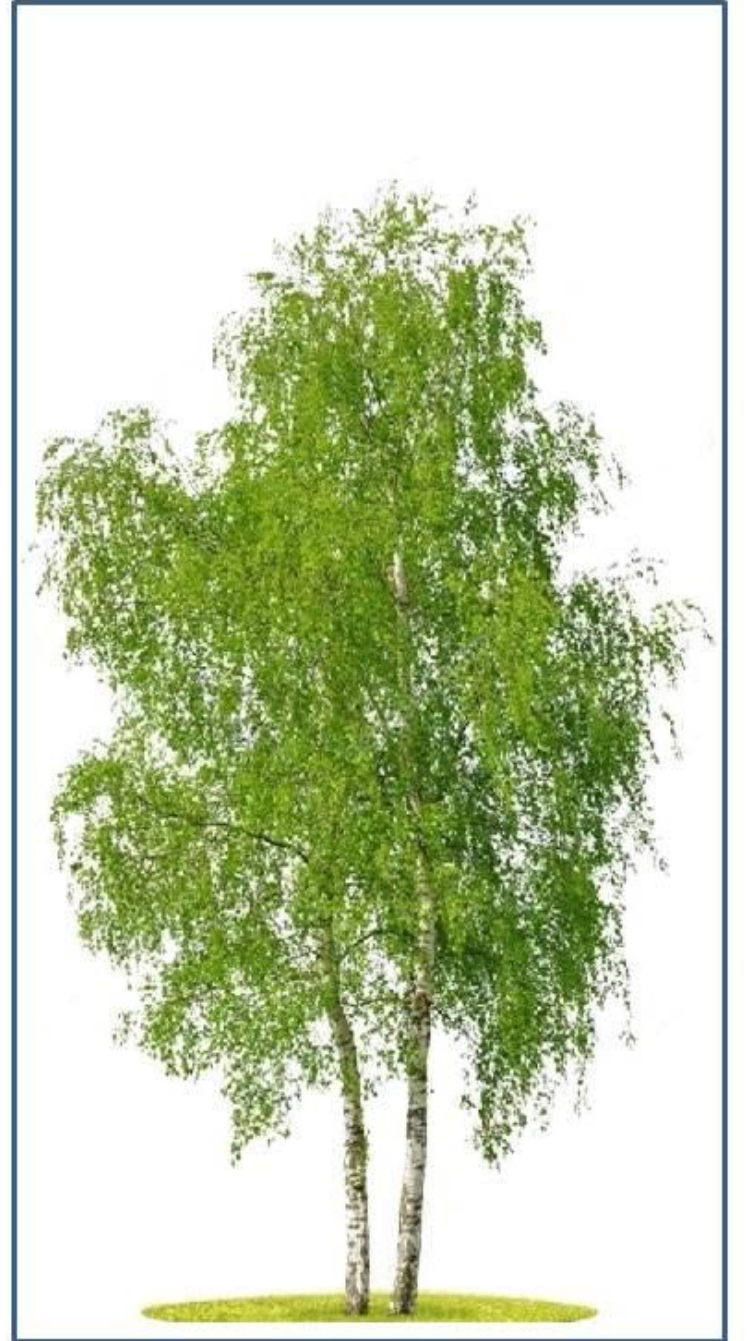
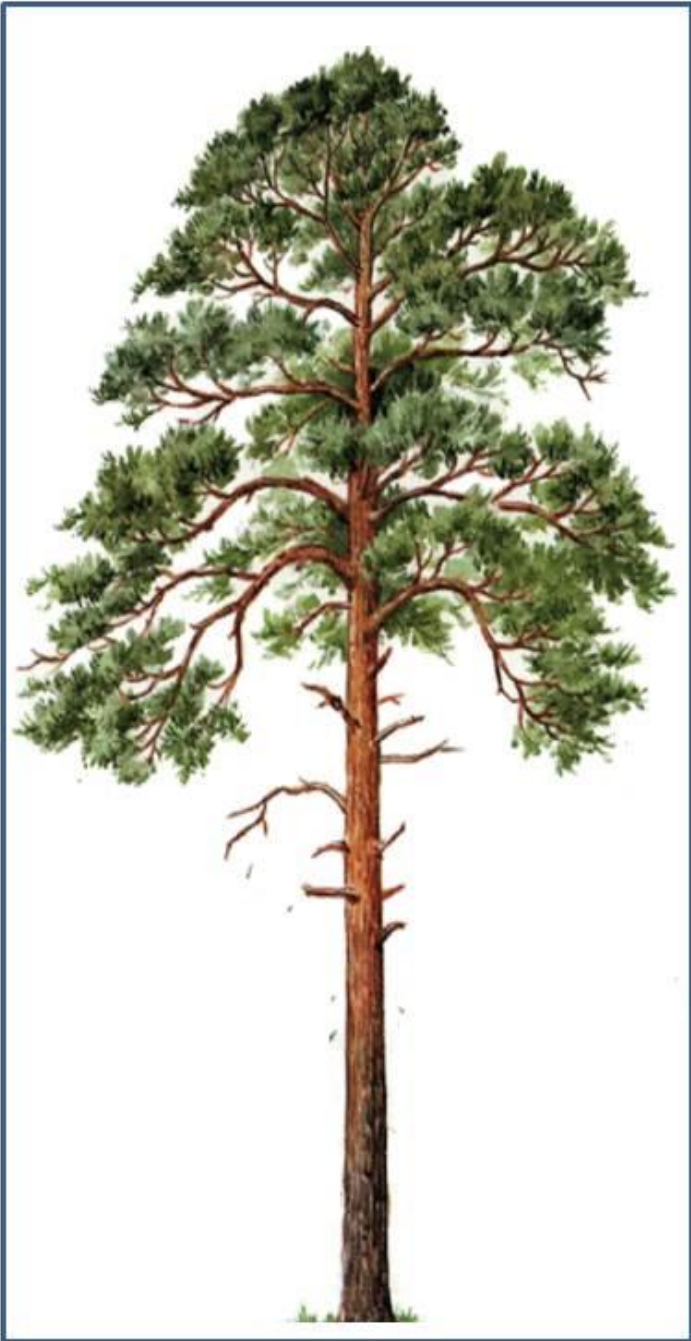
Показатель:

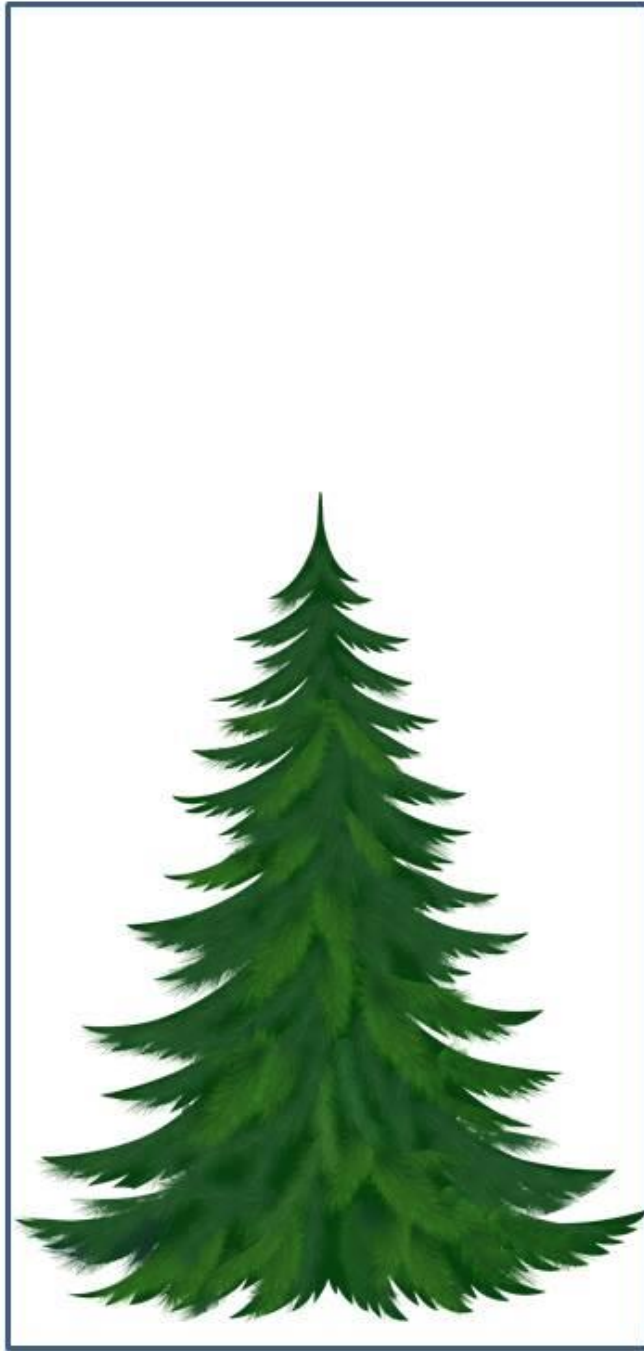
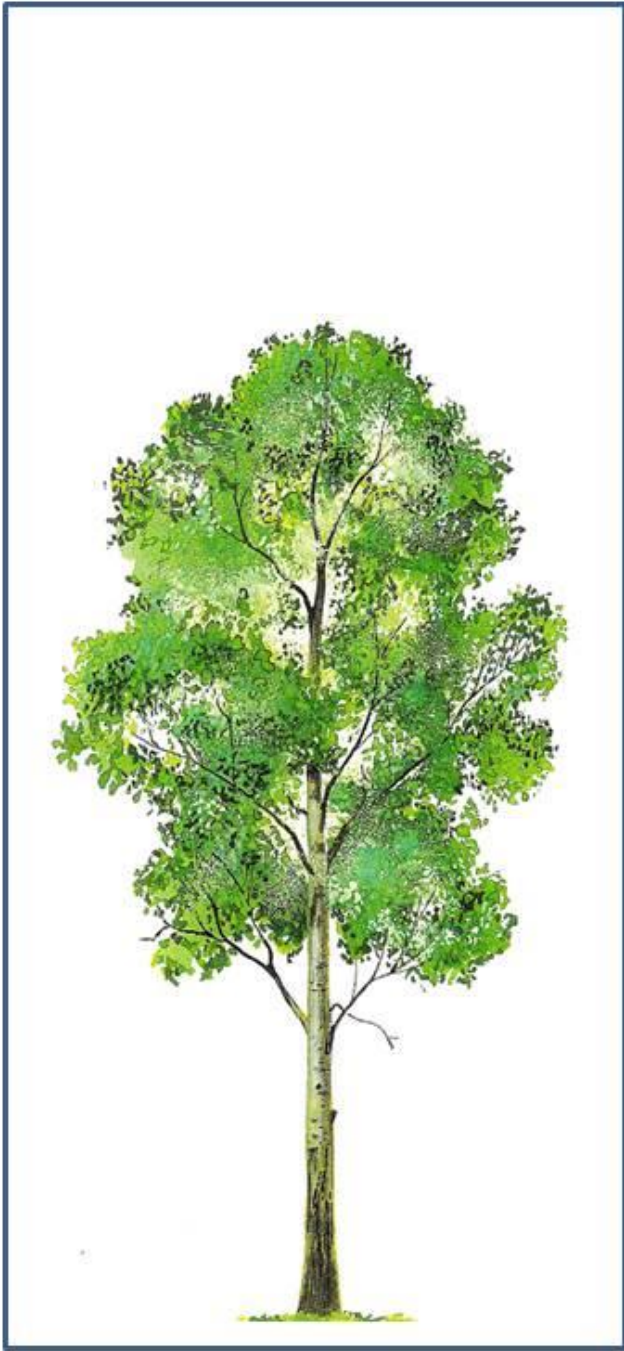
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением

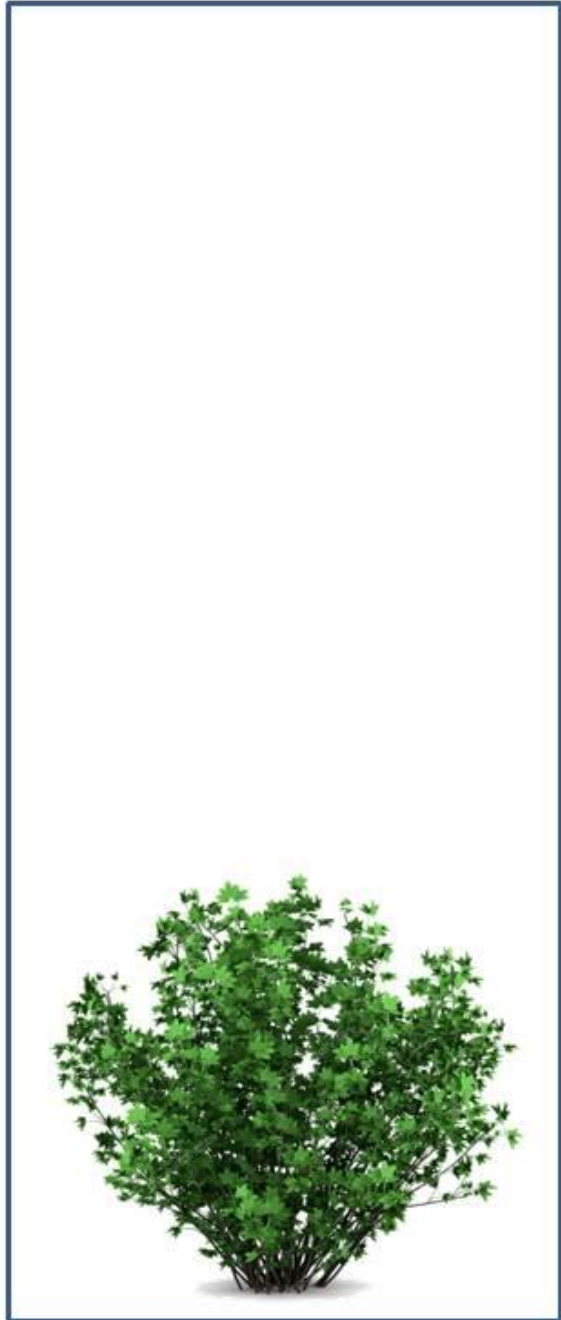
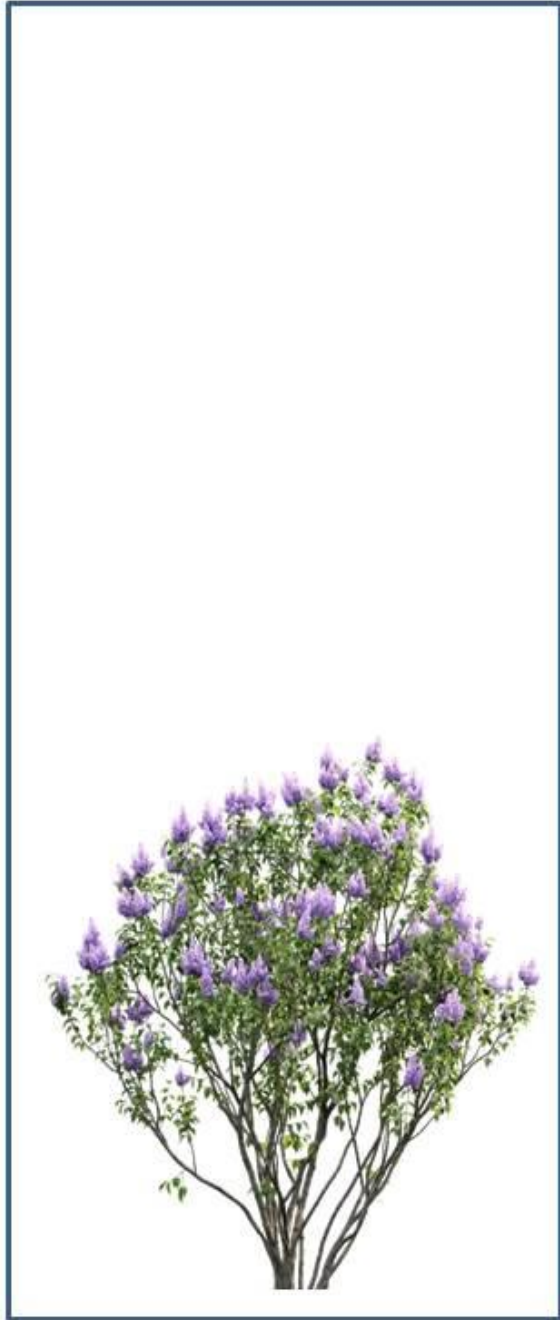
Цель	Содержание
закреплять умение устанавливать размерные отношения между предметами разной ширины, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	<p style="text-align: center;">«Сложи дощечки»</p> <p><i>Материал:</i> дощечки разной ширины (разница в ширине 0,5 см) <i>Ход игры:</i> Могут играть несколько детей или 1 ребенок. Если игроков несколько, то каждый из них получает набор дощечек. Ребенок должен расположить дощечки в ряд сначала по убывающей ширине, потом - по возрастающей.</p>
Закреплять умение сравнивать предметы по длине	<p style="text-align: center;">«Набор карандашей»</p> <p><i>Материал:</i> набор цветных карандашей разной длины. <i>Ход игры:</i> Предложить ребенку рассмотреть набор карандашей на карточке.</p> <ul style="list-style-type: none">– Покажи самый короткий карандаш.– Покажи самый длинный карандаш.– Покажи карандаши от самого короткого до самого длинного– Покажи карандаши от самого длинного до самого короткого
Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	<p style="text-align: center;">«Расположи деревья по высоте»</p> <p><i>Материал:</i> набор карточек с изображением деревьев и кустарников. <i>Ход игры:</i> Предложить ребенку рассмотреть набор карточек.</p> <ul style="list-style-type: none">– Какие деревья ты видишь на карточках?– Расположи деревья и кустарники по высоте, начиная с самого высокого дерева.– Расположи деревья и кустарники по высоте, начиная с самого низкого.











Показатель:

*Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом).
Называет времена года, части суток, дни недели*

Цель	Содержание
Закреплять умение последовательно называть дни недели.	<p style="text-align: center;">«Составь неделю»</p> <p><i>Материал:</i> мяч <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Составь неделю». Объясняет игровые действия и правила: «Я назову день недели, например, воскресенье, и брошу мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д. Игру можно повторить несколько раз, каждый раз начиная с разных дней недели.</p>
развивать чувство времени у детей.	<p style="text-align: center;">«Вчера, сегодня, завтра»</p> <p><i>Ход игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Сколько дней в неделе?– Назовите первый день недели.– Назовите третий день недели.– Назовите пятый день недели.– Сегодня среда. Какой день недели был вчера? Какой будет завтра?– Сегодня пятница. Какой день недели был вчера? Какой будет завтра?– Сегодня вторник. Какой день недели был вчера? Какой будет завтра?– Сегодня суббота. Какой день недели был вчера? Какой будет завтра?
Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	<p style="text-align: center;">«Назови сутки»</p> <p><i>Материалы:</i> карточки, с изображением частей суток. <i>Ход игры:</i> Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.</p>

Закреплять представления о временах года (осень, зима, весна, лето)

«Времена года»

Материалы: карточки с изображением времён года, загадки

Ход игры:

- Сколько всего времен года? Назовите их по порядку.
- Отгадай мою загадку и покажи картинку с нужным временем года.

*Укрыла землю пуховым одеялом,
Сковала реки крепким льдом,
Узоры на окне нарисовала
Искристым белым серебром.*

- Продолжи временной ряд от зимы (зима, весна, лето, осень)

Игру можно повторить еще раз с другим временем года.

- *Отгадай мою загадку и покажи картинку с нужным временем года.*

*Вот и стали дни короче,
И длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг,
Пожелтели лес и луг.*

- *Продолжи временной ряд от осени (осень, зима, весна, лето).*

- *Отгадай мою загадку и покажи картинку с нужным временем года.*

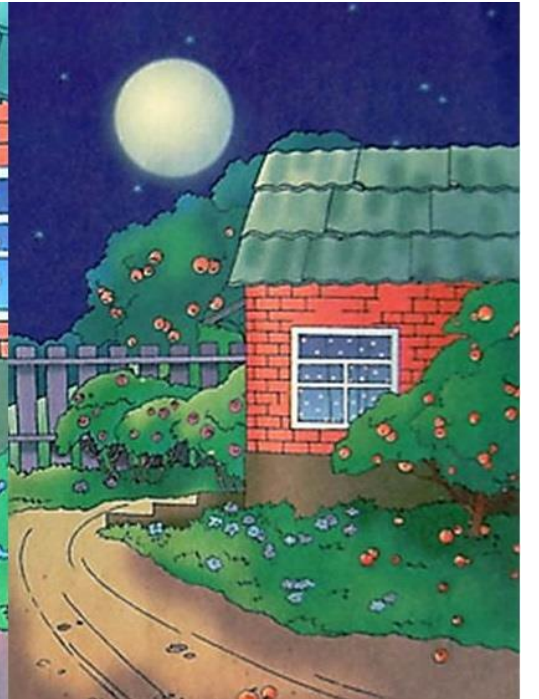
*Зелёное, жёлтое, красное,
Самое в году прекрасное!
Босоное, щедрое, жаркое,
Дачное, пляжное, яркое!*

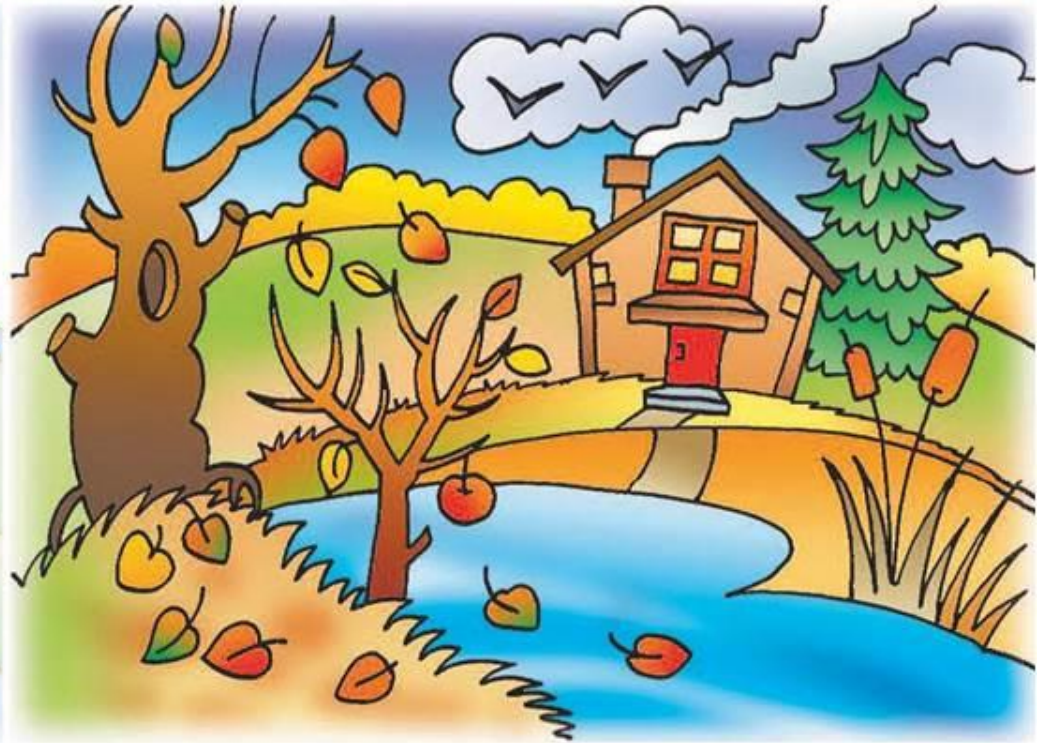
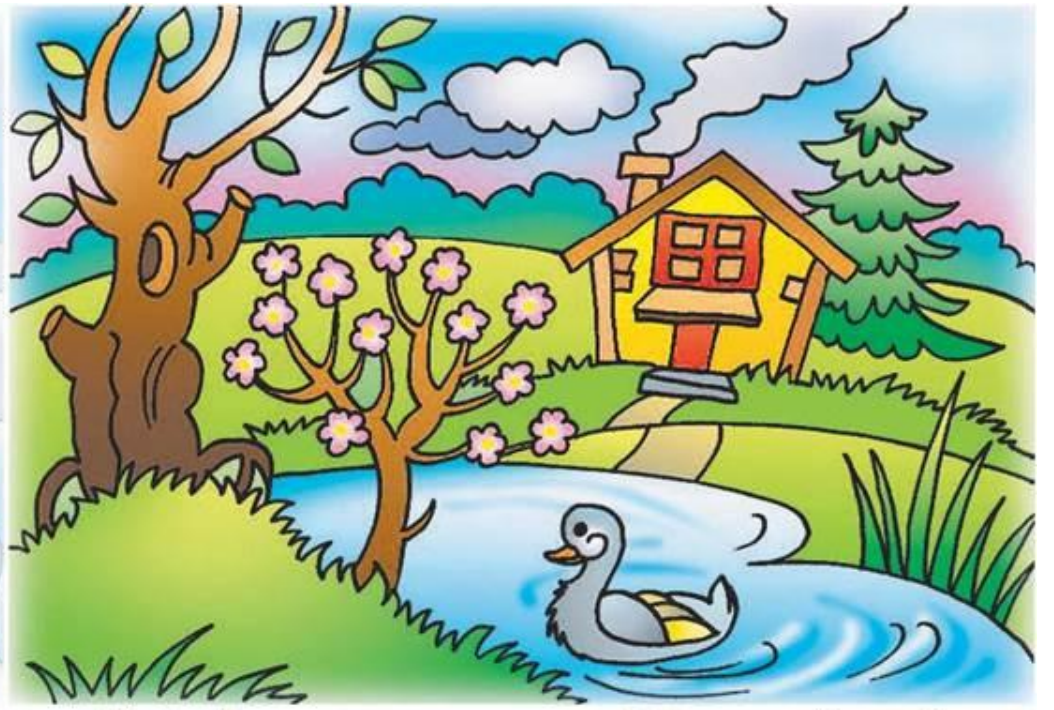
- *Продолжи временной ряд от лета (лето, осень, зима, весна)*

- *Отгадай мою загадку и покажи картинку с нужным временем года.*

*Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт —
В лесу подснежник расцветёт.*

- *Продолжи временной ряд от весны (весна, лето, осень, зима)*





Показатель:

Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)

Закрепить умение ориентироваться в пространстве на себе.

«Что? Где?»

Ход игры:

- Покажи нос. Где находится нос по отношению к глазам?
- Покажи левый глаз.
- Покажи правое ухо.
- Покажи правую бровь.
- Покажи левую щеку.
- левой рукой коснись правого колена
- Правую руку положи на левое плечо.

Закрепить пространственные представления детей, умение ориентироваться на плоскости. Совершенствовать зрительные и слуховые ощущения.

«Сделай так, как я скажу»

Материал игры: лист бумаги, предметные картинки

Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой лист бумаги и подготовиться к игре.

- Положите Белоснежку в середину листа.
- Слева от Белоснежки положи Емелю.
- Справа – Бабу-Ягу, сверху – Волка, внизу – Царевну-лягушку
- В верхний левый угол положи Карлсона
- В нижний правый угол – Кота в сапогах.
- В нижний левый угол – Незнайку
- В верхний правый угол - Колобка

В игру могут играть несколько человек. В таком случае игровой комплект получает каждый игрок. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.

Формирование пространственных представлений

«В лесу»

Материал. Полотно «Лес»

Ход игры:

- Я приглашаю тебя на прогулку в лес. Посмотри, на лесной полянке собрались лесные жители.

положении предметов и объектов на плоскости. Уточнение значений слов, обозначающих пространственное положение предметов по отношению друг к другу.

Давай посмотрим, кто где находится.

- Где сидит заяц (за кустом)
- Где сидит еж? (перед грибом)
- Где находится лиса? (в центре)
- А сова? (на дереве)
- Где устроилась белка? (на пеньке)
- А медведь? (за белкой)
- Где ползет божья коровка? (по кусту)
- Где летает большая птица? (над лесом)
- Где сидит сорока (на кусту)
- Где растут цветы? (перед кустом)





Литература:

1. Верещагина Н. В. «Диагностика педагогического процесса». СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2. Картинки <https://yandex.ru/images/>
3. <https://infourok.ru/vidi-pedagogicheskoy-diagnostiki-i-kriterii-rezultativnosti-2437412.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/01/22/didakticheskie-igry-napravlennye-na-formirovanie-elementarnykh-0>
5. <https://multiurok.ru/files/metodicheskoe-posobie-kartoteka-igr-po-orientirovk.html>
6. <https://multiurok.ru/files/didakticheskie-igry-napravliennye-na-razviti-1.html>
7. <https://multiurok.ru/files/didakticheskie-igry-orientirovka-vo-vremeni.html>
8. <https://infourok.ru/diagnosticheskie-materiali-na-temu-femp-3065851.html>