Методическая тема:

**Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка**

Выполнила Агеева Ксения Евгеньевна,

учитель начальных классов

Мурино, 2023

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка является важной задачей образовательного процесса. Функциональная грамотность предполагает не только знание правил русского языка, но и умение применять их в различных коммуникативных ситуациях. Важно, чтобы ученики умели правильно строить высказывания, адекватно реагировать на вопросы, аргументировать свою точку зрения и вести диалог.

Для успешного формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка необходимо использовать разнообразные методы и приемы. Например, можно проводить упражнения на развитие речевой активности, игры, ролевые игры, дискуссии, работу с текстами различных жанров и тематик. Важно создавать ситуации, которые побуждают учеников к активному общению и использованию языка в различных контекстах.

Также следует обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать методику работы с учебным материалом под их потребности. Важно поощрять учеников к самостоятельной работе над языком, развивать их креативное мышление и способность к анализу и синтезу информации.

Систематическое и целенаправленное формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка способствует не только улучшению знаний по русскому языку, но и развитию коммуникативных навыков, что важно для успешной адаптации в обществе и достижения успеха в учебе и жизни.

Тема: Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка.

Цель: Развитие умения применять знания русского языка в различных коммуникативных ситуациях учащихся младших классов.

Задачи:

1. Проведение уроков с акцентом на развитие речевой активности учеников.

2. Организация игр, ролевых игр, дискуссий для стимулирования общения и использования языка.

3. Работа с текстами различных жанров и тематик для разнообразия учебного материала.

4. Индивидуальная работа с учениками, учитывая их потребности и особенности.

5. Поощрение самостоятельной работы над языком и развитие креативного мышления учеников.

Ход работы:

В рамках уроков русского языка были проведены разнообразные упражнения и задания, направленные на развитие функциональной грамотности младших школьников. Ученики активно участвовали в диалогах, играх, дискуссиях, что способствовало формированию навыков построения высказываний и аргументации своей точки зрения.

Работа с текстами различных жанров позволила расширить словарный запас учеников и понимание особенностей разных видов текстов. Индивидуальная работа с каждым учеником позволила выявить их сильные стороны и слабые места в владении языком, что позволило адаптировать методику работы под их потребности.

Поощрение самостоятельной работы и креативного мышления привело к тому, что ученики стали активнее использовать язык в повседневных ситуациях и проявлять больший интерес к изучению русского языка.

Задания и упражнения:

1. Работа с рабочими листами: Ученики выполняли задания на рабочих листах, где требовалось составлять предложения, правильно расставлять знаки препинания, выбирать правильные слова и т.д.

2. Индивидуальные маршруты ученика: Каждый ученик имел свой индивидуальный план работы, включающий задания на повторение материала, дополнительные упражнения по слабым сторонам и т.п.

3. Воспроизведение дискуссий: Ученики участвовали в дискуссиях на заданные темы, высказывали свои аргументы и слушали точки зрения других.

4. Дуэли на уроках: Ученики проводили дуэли, где им нужно было доказать свою точку зрения, аргументировать свои ответы и быть убедительными.

5. Освоение образовательных платформ: Ученики использовали образовательные платформы, такие как Учи.ру, Яндекс.Учебник, Skysmart для изучения дополнительного материала, выполнения заданий и проверки знаний.

6. Работа с интерактивными материалами: Использование интерактивной доски для проведения уроков, подсчет времени для выполнения заданий, игровые формы работы для более интересного и эффективного обучения.

Эти методы помогли сделать уроки более интересными, разнообразными и эффективными для развития функциональной грамотности учеников.

1. Составление предложений:

 - Дайте ученикам набор слов и попросите их составить предложения, используя все слова из набора. Например: "Мама читает книгу. Папа рисует картину."

2. Выбор правильного слова:

 - Предложите ученикам несколько предложений с пропущенными словами и дайте им выбор из нескольких вариантов для заполнения пропусков. Например: "Лена (читает/поет) песню."

3. Постановка знаков препинания:

 - Предложите ученикам предложения без знаков препинания и попросите их правильно расставить запятые, точки и другие знаки. Например: "Мама папа брат сестра"

4. Распознавание частей речи:

 - Проведите игру, где ученики должны распознать части речи в предложениях. Например, попросите их выделить существительные или глаголы в предложении.

5. Составление диалогов:

 - Разделите учеников на пары и дайте каждой паре тему для диалога. Пусть ученики составят короткий диалог, используя выученные слова и правила общения.

Эти упражнения помогут развить функциональную грамотность учеников, улучшат их навыки работы с текстом, правильное использование знаков препинания и частей речи.

**Методическая копилка по различным приемам, направленная на повышение функциональной грамотности по русскому языку у школьников**

***Денотатный граф*** - это графическое представление связей между словами, отражающее их семантические отношения. Давайте построим денотатный граф для слова "существительное":

Существительное

 / | \

 / | \

 / | \

/ | \

Имя Определение Грамматические характеристики

 | | | | | |

 | | | | | |

 | | | | | |

 | | | | | |

 | | | | | |

 | | | | | |

 | | | | | |

 | | | | | |

 | | | | | |

 | | | | | |

 ... ... ... ... ... ...

В данном графе "существительное" является основным понятием, к которому привязаны такие элементы, как его имя, определение и грамматические характеристики. Этот граф помогает визуализировать связи между различными аспектами слова "существительное".

***Инсерт*** - это один из методов обучения, который заключается во вставке (внедрении) информации в уже имеющийся текст или материал. Этот прием помогает учащимся лучше усвоить материал, обогатить его новыми знаниями и привлечь внимание к ключевым моментам.

(при написании изложения, сочинения) Для урока "Чему учит экономика?" в 3 классе можно использовать прием инсерт следующим образом:

1. Начните урок с простого объяснения того, что такое экономика и почему она важна для нашей жизни.

2. Вставьте интересные факты о роли экономики в повседневной жизни людей, например, какие товары и услуги мы покупаем, как работают магазины и рынки, как происходит обмен товарами и деньгами.

3. Предложите учащимся провести мини-исследование: попросите каждого рассказать о том, как они экономят деньги или какие товары они выбирают, и объяснить, почему они так делают.

4. Для закрепления материала предложите учащимся сделать небольшой проект, например, создать рекламу вымышленного магазина или придумать способы экономии денег.

Таким образом, использование приема инсерт на уроке "Чему учит экономика?" поможет сделать урок интересным, познавательным и запоминающимся для учащихся.

Инсерт по русскому языку на тему "части речи":

1. Вставка: "Части речи"

2. Части речи - это основные группы слов, которые выполняют определенные функции в предложении и имеют определенные грамматические признаки.

3. Существительное - это часть речи, которая обозначает предметы, явления, качества и т.д. Примеры: дом, кот, радость.

4. Прилагательное - это часть речи, которая описывает или характеризует существительное. Примеры: красивый, большой, умный.

5. Глагол - это часть речи, которая обозначает действие или состояние. Примеры: бежать, спать, читать.

6. Наречие - это часть речи, которая указывает на обстоятельства действия или качества. Примеры: быстро, громко, тихо.

7. Предлог - это часть речи, которая связывает слова в предложении и указывает на отношения между ними. Примеры: в, на, под.

8. Союз - это часть речи, которая связывает слова, фразы или предложения. Примеры: и, но, потому что.

9. Междометие - это часть речи, которая выражает чувства или эмоции говорящего. Примеры: ой, ура, ах.

Используйте этот инсерт для объяснения учащимся основных частей речи на уроке по русскому языку. Вставляйте примеры и задания для закрепления материала, чтобы сделать урок более интересным и понятным для детей.

**Прием "Фишбоун"** - это метод сравнения, который позволяет организовать информацию в виде диаграммы, напоминающей скелет рыбы. Этот метод помогает систематизировать и структурировать данные для более легкого их запоминания и понимания.

Изменение имен прилагательных по падежам в русском языке:

1. Именительный падеж (кто? что?) - прилагательное стоит в форме, соответствующей роду, числу и падежу существительного. Пример: красивый дом, красивая картина.

2. Родительный падеж (кого? чего?) - прилагательное меняет окончание в зависимости от рода и числа существительного. Пример: красивого дома, красивой картины.

3. Дательный падеж (кому? чему?) - прилагательное также изменяется по роду, числу и падежу существительного. Пример: красивому дому, красивой картине.

4. Винительный падеж (кого? что?) - окончание прилагательного изменяется в соответствии с родом, числом и падежом существительного. Пример: красивый дом, красивую картину.

5. Творительный падеж (кем? чем?) - прилагательное согласуется с существительным по роду, числу и падежу. Пример: красивым домом, красивой картиной.

6. Предложный падеж (о ком? о чем?) - прилагательное изменяется в зависимости от рода, числа и падежа существительного. Пример: о красивом доме, о красивой картине.

Как можно построить схему "Фишбон" по предыдущему запросу:

1. На центральной линии («косточке») разместите ключевое понятие или тему вашего исследования. Например, "Прием 'Фишбон'".

2. От центральной линии проведите стрелки к основным категориям или аспектам данной темы. В данном случае это будут: "Метод сравнения" и "Изменение имен прилагательных по падежам".

3. К каждой из основных категорий присоедините подкатегории или подаспекты, которые развивают или дополняют каждую из них. Например, для "Метода сравнения" это могут быть: "Организация информации", "Структурирование данных", "Запоминание и понимание". Для "Изменения имен прилагательных по падежам" - это будут различные падежи и примеры с прилагательными + имена существительные.

4. Продолжайте расширять схему, добавляя новые уровни подкатегорий и подподкатегорий, если это необходимо для полного охвата темы.

Таким образом, вы сможете создать собственную схему "Фишбон" по предыдущему запросу и визуализировать информацию для более удобного восприятия и запоминания. Запомните основные правила изменения имен прилагательных по падежам и тренируйтесь в их использовании, чтобы грамотно составлять предложения на русском языке.

***Прием "Ромашка Блума"*** - это метод анализа и интерпретации произведения искусства, который помогает раскрыть глубинные смыслы и эмоциональную нагрузку произведения. Для того чтобы применить этот прием к картине "Девочка с персиками" художника В. Серова, вам следует следовать следующим шагам:

1. Разбор композиции: Внимательно изучите композицию картины "Девочка с персиками". Обратите внимание на расположение объектов, цветовую гамму, светотень и прочие элементы композиции.

2. Анализ деталей: Проанализируйте детали картины: лицо девочки, персики, одежду, фон и другие элементы. Попробуйте понять, какие эмоции и ассоциации вызывают эти детали у зрителя.

3. Интерпретация символов: Попытайтесь найти символическое значение каждого элемента на картине. Например, персики могут символизировать юность, нежность или женственность.

4. Анализ цвета и света: Изучите использование цвета и света на картине. Какие эмоции и ассоциации вызывает выбор цветовой гаммы и освещения?

5. Связь с контекстом: Постарайтесь понять контекст создания картины "Девочка с персиками". Какие были обстоятельства, вдохновившие художника на создание этой картины?

6. Собственные впечатления: Не забудьте поделиться своими собственными впечатлениями и эмоциями, которые вызвала у вас эта картина. Это поможет вам лучше понять и интерпретировать произведение.

При использовании приема "Ромашка Блума" для сочинения по картине "Девочка с персиками" В. Серова, не забывайте описывать свои мысли и ассоциации по каждому из шагов анализа. Такой подход поможет вам более глубоко понять и передать смысл произведения искусства.

***Прием "пронумерованные участники"*** - это метод структурирования изложения, при котором каждый участник (персонаж, предмет, явление и т.д.) получает свой порядковый номер, что помогает читателю лучше ориентироваться в тексте. Для написания изложения "Кот-воришка" с использованием этого приема, вам следует следовать следующим шагам:

1. Кот-воришка (1): В начале изложения представьте главного героя - кота-воришку. Опишите его внешность, характер, поведение и мотивы его действий.

2. Хозяин (2): Представьте хозяина кота-воришки. Опишите его отношение к коту, реакцию на его шалости и попытки контролировать его поведение.

3. Соседи (3, 4, 5): Опишите нескольких соседей, которые стали свидетелями шалостей кота-воришки. Расскажите, как они реагируют на происходящее и как влияют на развитие сюжета.

4. Полицейский (6): Введите в изложение полицейского, который вызывается на место происшествия из-за шалостей кота-воришки. Опишите его реакцию и действия по разрешению конфликта.

5. Развязка (7): Опишите развязку сюжета - как закончилась история с котом-воришкой, какие уроки вынесли персонажи и как изменилась их жизнь после происшествия.

При использовании приема "пронумерованные участники" в изложении "Кот-воришка", не забудьте подробно описывать каждого участника, их действия, реакции и взаимодействие между собой. Такой подход поможет читателю лучше понять сюжет и переживания персонажей в процессе чтения текста.

***Прием "зигзаг"*** - это метод обучения, при котором учитель и ученик перемещаются от одного аспекта темы к другому, создавая эффект зигзагообразного движения, что помогает учащимся лучше усваивать информацию и устанавливать связи между различными аспектами изучаемого материала.

Для применения приема "зигзаг" на уроке русского языка по теме "Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений" (итоговый обобщающий урок знаний) можно следовать следующему плану:

1. Введение (Текст): Начните урок с обсуждения понятия текста - что такое текст, какие его основные характеристики, как он строится и для чего нужен.

2. Первый зигзаг (Типы текстов): Перейдите к рассмотрению различных типов текстов - научного, художественного, официального и т.д. Обсудите особенности каждого типа текста, его цели и структуру.

3. Второй зигзаг (Предложение): Переходите к изучению предложения как основной единицы языка. Обсудите его структуру, виды предложений (по назначению, по интонации), особенности каждого вида.

4. Третий зигзаг (Связь текста и предложения): Свяжите изученные аспекты - объясните, как тип текста влияет на структуру предложений в нем, как выбор видов предложений может влиять на восприятие текста.

5. Заключение: Подведите итоги урока, обобщите изученный материал, задайте вопросы для обсуждения и проверки понимания.

Применение приема "зигзаг" на уроке русского языка по теме "Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений" поможет учащимся лучше усвоить материал, установить связи между различными аспектами изучаемой темы и лучше понять важность каждого элемента для построения и понимания текста.

***Прием "дебаты Карла Поппера"*** в контексте написания словарных слов на уроке русского языка может быть использован для обсуждения различных точек зрения на значение и употребление слова, а также для развития навыков аргументации и критического мышления учащихся.

Для применения этого приема на уроке можно следовать следующему плану:

1. Выбор слова: Выберите слово из словаря, которое имеет несколько значений или вызывает споры в его употреблении.

2. Разделение на команды: Разделите учеников на две команды - "За" и "Против". Каждая команда будет представлять свою точку зрения на значение и употребление выбранного слова.

3. Подготовка аргументов: Предоставьте учащимся время на подготовку аргументов в поддержку своей позиции. Учитель также может предоставить дополнительные материалы для исследования.

4. Дебаты: Проведите дебаты между командами, где каждая сторона высказывает свои аргументы, опираясь на логику, факты и лингвистические правила.

5. Обсуждение и выводы: После завершения дебатов проведите обсуждение результатов и выводов. Подведите итоги, обсудите различные точки зрения, подчеркните важность аргументации и критического мышления при интерпретации значения слова.

Применение приема "дебаты Карла Поппера" при написании словарных слов на уроке русского языка поможет учащимся развить навыки обоснования своей точки зрения, критического мышления, а также повысит интерес к изучению языка через дискуссии и обсуждения.

***Прием "диамант"*** - это эффективный способ организации урока по русскому языку, который позволяет структурировать информацию и провести анализ темы с различных точек зрения. Данный прием особенно полезен при изучении различных частей речи, таких как наречия.

Для использования приема "диамант" на уроке русского языка по теме "Наречие" можно следовать следующим планом:

1. Центральное понятие: Выберите центральное понятие или термин, связанный с наречиями, который будет находиться в центре "диаманта". Например, можно выбрать слово "наречие" или "виды наречий".

2. Внешние рубрики: Разделите диамант на внешние рубрики, которые будут представлять основные аспекты темы. Например, "Определение наречия", "Классификация наречий", "Функции наречий".

3. Внутренние рубрики: В каждой внешней рубрике определите внутренние рубрики, которые будут представлять подкатегории или дополнительные аспекты темы. Например, в рубрике "Классификация наречий" можно указать "По значению", "По образу образования", "По функциям".

4. Заполнение информацией: Заполните каждую рубрику соответствующей информацией, опираясь на учебный материал или дополнительные источники. Учащиеся могут работать в группах или индивидуально, чтобы исследовать каждый аспект темы.

5. Обсуждение и выводы: После заполнения всех рубрик проведите обсуждение полученной информации, выявите ключевые моменты и особенности наречий. Подведите итоги и закрепите полученные знания.

При использовании приема "диамант" на уроке по русскому языку по теме "Наречие" учащиеся смогут систематизировать информацию о наречиях, провести анализ различных аспектов этой части речи и лучше понять её значение и использование в текстах.

***"Попс-формула"*** для урока русского языка на тему "Неопределенная форма глагола":

Попс-формула для урока по теме "Неопределенная форма глагола":

P - Привлечение внимания:

- Начать урок с интересного вступления, например, задать загадку или провести небольшую игру, связанную с глаголами.

O - Объяснение материала:

- Подробно объяснить, что такое неопределенная форма глагола, как она образуется и в каких случаях используется.

P - Применение знаний:

- Провести упражнения на закрепление материала: составление предложений с неопределенной формой глагола, подстановка правильной формы глагола и т.д.

S - Самостоятельная работа:

- Раздать ученикам задания для самостоятельной работы, например, составление текста, в котором нужно использовать неопределенную форму глагола.

Ф - Фиксация знаний:

- Проверить понимание учениками темы, задав вопросы, провести небольшой тест или игру-викторину.

Такая структура урока поможет сделать изучение неопределенной формы глагола интересным и понятным для учеников, а также обеспечит полное усвоение материала.

***Пример использования приема "Синквейн"*** для урока по русскому языку на тему "Местоимение":

Синквейн для урока по теме "Местоимение":

1. Местоимение

Местоимение

Личное, склоняемое

Заменяет, помогает, употребляется

Местоимение – часть речи

Заменяет существительное

Такой подход позволяет изучать и запоминать информацию о местоимениях более креативно и запоминающе для учеников.

***Пример разбора текста с помощью шести шляп мышления*** для урока русского языка:

Текст:

"В лесу родилась ёлочка,

В лесу она росла.

Зимой и летом стройная,

Зелёная была."

Разбор текста с помощью шести шляп мышления:

1. Белая шляпа (Факты):

 - В тексте описывается ёлочка, которая росла в лесу.

 - Ёлочка была зелёной и стройной.

2. Красная шляпа (Эмоции):

 - Возможно, автор текста чувствует теплоту и уют, связанные с образом ёлочки.

 - Может вызвать у читателя чувство радости и праздника.

3. Черная шляпа (Негативные аспекты):

 - В тексте нет отрицательных аспектов.

4. Желтая шляпа (Позитивные аспекты):

 - Ёлочка символизирует праздник Нового года и Рождества.

 - Зелёный цвет ёлочки ассоциируется с жизнью и природой.

5. Зеленая шляпа (Творчество):

 - Можно предложить ученикам написать продолжение текста или описание ёлочки с использованием своих ассоциаций и воображения.

 - Попросить учеников нарисовать ёлочку, которую они представляют по тексту.

6. Синяя шляпа (Контроль процесса):

 - Подчеркнуть важность точности и ясности выражения мыслей при анализе текста.

 - Проверить, как ученики интерпретируют и анализируют текст с помощью шести шляп мышления.

Такой разбор текста с использованием шести шляп мышления позволяет ученикам рассмотреть текст с разных точек зрения, развивая их критическое мышление и способность анализировать информацию.

Коллективный способ обучения на уроке русского языка предполагает активное взаимодействие учеников в процессе обучения, совместное решение задач, обсуждение текстов и тем, а также совместное создание продуктов обучения. Один из методов, который может быть использован для реализации коллективного обучения на уроке русского языка, - методика Ривина-Дьяченко.

***Методика Ривина-Дьяченко*** основана на принципах коллективного обучения и включает в себя следующие основные элементы:

1. Коллективное чтение текстов: Ученики читают тексты вслух вместе, обсуждают их содержание, выражают свои мнения и анализируют тексты совместно.

2. Совместное обсуждение: Ученики обсуждают различные аспекты текста, делятся своими мыслями, анализируют языковые особенности и структуру текста.

3. Совместное создание продуктов: Ученики могут работать в группах над созданием совместных проектов, презентаций, драматизаций или других творческих работ на основе изучаемого материала.

4. Взаимопомощь и сотрудничество: Ученики помогают друг другу, делятся знаниями и опытом, что способствует развитию взаимопонимания и сотрудничества.

Применение методики Ривина-Дьяченко на уроке русского языка позволяет не только эффективно изучать языковой материал, но и развивать коммуникативные навыки учеников, способствуя формированию коллективного духа и взаимопонимания в классе.

***"Кроссенс-анализ слова"***

Цель: Развитие умения анализировать слова по составу и определять значения морфем.

Ход урока:

1. Введение (5 минут):

 - Объяснение ученикам смысла метода кроссенс и его цели.

 - Напоминание о понятии морфемы и ее значения для понимания слова.

2. Основная часть (30 минут):

 - Проведение коллективного разбора слов по составу с использованием метода кроссенс.

 - Подготовьте несколько слов разной сложности для анализа (например, "переходить", "подруга", "недопонимание").

 - Попросите учеников выделить основу слова, приставку, суффикс, окончание и морфемы в каждом слове.

 - Обсуждение значений морфем и их влияния на значение всего слова.

3. Практическое задание (15 минут):

 - Раздайте ученикам листы с заданиями на разбор по составу слов.

 - Попросите их работать самостоятельно или в парах, используя метод кроссенс для анализа слов.

 - После выполнения задания проведите обсуждение результатов.

4. Заключение (5 минут):

 - Подведение итогов урока, обсуждение самых интересных и сложных моментов.

 - Подчеркните важность умения разбирать слова по составу для понимания русского языка.

Домашнее задание:

Попросите учеников составить несколько предложений, в которых будут использованы слова, разобранные по составу на уроке, и провести анализ каждого слова с помощью метода кроссенс.

Этот прием позволит структурировать знания учеников о составе слова, развивая их лингвистические навыки и способности к анализу языковых явлений.

***"Уголки"***

Цель: Развитие умения определять части речи в предложении.

Ход урока:

1. Введение (5 минут):

 - Объяснение ученикам смысла приема "Уголки" и его цели.

 - Напоминание о понятии частей речи и их роли в предложении.

2. Основная часть (30 минут):

 - Подготовьте карточки с предложениями, в которых части речи будут представлены разными цветами.

 - Разделите учеников на группы и дайте каждой группе несколько карточек.

 - Попросите учеников определить части речи в предложениях, используя цветовую кодировку.

 - Обсуждение результатов и объяснение ошибок.

3. Практическое задание (15 минут):

 - Предложите ученикам составить свои предложения, раскрашивая части речи разными цветами.

 - Попросите их обмениваться своими предложениями и определять части речи в предложениях друг друга.

 - Проведите обсуждение самых интересных примеров.

4. Заключение (5 минут):

 - Подведение итогов урока, обсуждение самых сложных моментов в определении частей речи.

 - Подчеркните важность умения определять части речи для правильного построения предложений.

Домашнее задание:

Попросите учеников написать короткое сочинение, в котором будут использованы различные части речи. При проверке домашнего задания обратите внимание на правильное использование частей речи в контексте.

Этот прием позволит ученикам более наглядно представить себе структуру предложения и различные функции частей речи, что способствует лучшему усвоению материала по теме "Части речи".

***Прием «Кейс-технологии»*** по теме урока: "Исследование русского языка: части речи в действии"

Цель: Изучение и применение знаний о частях речи в практических заданиях.

Ключевой вопрос: Какие роли играют части речи в построении предложения?

Ход урока:

1. Введение (10 минут):

 - Приветствие учеников и объяснение цели урока.

 - Краткое введение в тему частей речи и их значения в языке.

 - Представление кейс-технологии как способа исследования и практического применения знаний.

2. Обучение (30 минут):

 - Разделите учеников на группы и предложите каждой группе кейс-задание, включающее предложения с пропущенными частями речи.

 - Попросите учеников анализировать предложения, определять пропущенные части речи и объяснять их роль в предложении.

 - Обсуждение результатов в группах и подготовка к презентации.

3. Практика (30 минут):

 - Каждая группа представляет свой анализ кейс-задания и объясняет свои выводы.

 - Ученики обмениваются мнениями, задают вопросы другим группам и делятся своими наблюдениями.

 - Обсуждение примеров из жизни, где понимание частей речи играет важную роль.

4. Заключение (10 минут):

 - Подведение итогов урока, выявление самых интересных и сложных моментов.

 - Обсуждение значимости знания частей речи для корректного общения и понимания текстов.

 - Подчеркните важность практического применения знаний о частях речи в повседневной жизни.

Домашнее задание:

Ученики должны написать короткий текст, где будут использованы различные части речи. При написании текста ученики должны обращать внимание на правильное использование частей речи в контексте их текста.

Кейс-технология позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения, анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания на практике.

Выводы:

Работа по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка является важным компонентом образовательного процесса. Систематическое проведение разнообразных упражнений и заданий способствует не только улучшению знаний по русскому языку, но и развитию коммуникативных навыков учеников.

Дальнейшая работа будет направлена на дальнейшее развитие функциональной грамотности учащихся, адаптацию методики работы под индивидуальные потребности каждого ученика и стимулирование самостоятельной работы над языком.