**Технологическая карта урока чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Чтение | **Класс:** 2  |
| **Тема урока:** По К. Ушинскому «Петушок с семьёй».  | **Дата :** |
| **Цель урока:**Познакомить детей с произведением К. Ушинского «Петушок с семьёй», развивать навык беглого чтения.  |
| **Задачи урока:****1.Образовательная:** формировать навыки плавного чтения по слогам с переходом к чтению целым словом.**2.Коррекционно - развивающая:** развивать устную речь через ответы на вопросы, пересказывание текста по серии картинок.**3.Воспитательная**: воспитывать интерес к чтению; отзывчивость, доброту.  |
| **Базовые УД**:**Познавательные**: - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства, характеризуя героев произведений (мышка, лягушка, петушок, курочка, цыпленок; отгадывание загадки);- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, предъявленный на бумажном носителе, делит текст на части). **Регулятивные**:- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает  руку, встает и выходит из-за парты, открывает учебник и находит необходимую страницу в учебнике, организовывает рабочее место);**-**принимает цель  и произвольно включается в деятельность, работает в общем темпе**;****-** принимает оценку деятельности, оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.**Коммуникативные**: - слушает, понимает и выполняет инструкцию к учебному заданию;- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик; ученик - ученик);- обращается за помощью и принимает её.**Личностные**: - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование духовных ценностей: отзывчивости, доброты на основе содержания сказки. |
| **Тип урока:** комбинированный |
| **Оборудование:** учебник Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К. Чтение 2 класс (1 часть), портрет К. Ушинского, иллюстрации с изображением петуха, курицы и цыплят, картинный план к произведению В. Сутеева «Три котёнка» |
| **Речевой материал:** разгребает, передрались |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые БУД |
| I. Организационный момент | **Приветствие, проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения уч-ся на уроке.**Долгожданный дан звонокНачинается урок.Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели.Ноги на месте, локти у края, спинка прямая. Проверяем все ли у нас на партах: дневник, ручка, карандаши, учебник.- Какой урок по счету? Как он называется?- Чему мы учимся на уроках чтения?- С чего мы начинаем наш урок ?Новый день начинается с зарядки.А наш урок с речевой разминки. | Настраиваются на работу.Слушают и выполняют инструкцию учителяОтвечают на вопросы учителя | **Регулятивные:**  адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (организовывают рабочее место)**Коммуникативные:**вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик) |
| II. Повторение изученного материала | **Речевая разминка**А) Артикуляционная гимнастикаБ) Дыхательные упражненияВдох носом – выдох через рот.Вдох, задержка дыхания, выдох.Вдох, выдох, задержка дыхания | Сидят за партой, держат перед лицом зеркальце и выполняю артикуляционные упражнения под стихиВыполняют дыхательное упражнение  | **Здоровьесберегающие технологии** |
|  | **Чтение слогов**РА ДРА РУ ДРУ РО ДРО РЕ ДРЕ1. **Игра «Веселый фотограф»**

*Учитель в течение 0,5 секунд показывает карточку со словом, затем убирает. Дети читают слово и называют его.*СЫР ПАР ПОЛКА ДВЕРЬ УТРО | Слушают задание учителя и читают слоги, слова | **Это предметные результаты.****Цель: отработка навыка чтения** |
|  | **Чистоговорки** Ок –ок – ок – выпал снежок.Ул – ул – ул – ветер подул.Ели – ели – ели – птицы улетели.Оз – оз – оз – пришёл мороз.Ма – ма – ма – наступила зима.**Работа над скороговоркой**Мы будем разговаривать,Мы будем выговаривать,Так правильно и внятно,Чтоб было все понятно. | Слушают задание учителя и произносят чистоговорки (скороговорки) | **Здоровьесберегающие технологии** |
|  | **Проверка домашнего задания**- Скажите ребята, какую большую тему мы изучаем по чтению? - С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? Кто его автор? - Напомните мне, какого цвета были котята?- С кем встречаются котята?Составление картинного плана (работа в парах).-Расставьте картинки в правильном порядке. *(Мышь. Лягушка. Рыба.)*-Какими стали они после встречи с лягушкой, мышкой, с рыбой?Пересказ текста.Глядя на картинный план, расскажите историю о трёх котятах.Работа с иллюстрациями- Подберите слова, которые больше всего подходят к  **мышке.**- А какие подходят к **лягушке**: какая она и что делает? **Введение в тему. Сообщение темы урока.**Отгадывание загадки.1. - Ребята, если вы правильно угадаете загадку, то узнаете, о ком мы сегодня будем читать на уроке.

Ку – ка – ре – ку кричит он звонко!Крыльями хлопает громко-громко!Курочек верный пастух,Кто же это? Установка на восприятие текста.- Ребята, прислушайтесь! Кто-то кричит?» (*Звучит аудиозапись крика петуха, кудахтанья кур, писка цыплят).*- Верно! Молодцы! Работа с иллюстрациями - Посмотрите на изображение этих птиц. - Как выглядит петух? Опишите его. - А как выглядит курочка? - А цыплята какие? - Молодцы! Обо всех рассказали. - Посмотрите на картинке настоящая семья: папа-петух, мама-курица, детёныши - цыплята. Сегодня мы будем читать сказку об их семье.  | Отвечают на вопросы учителя.*«Животные рядом с нами»**«Три котёнка»**В. Сутеев**Черный, серый и белый.**Котята встречаются с мышкой, лягушкой, рыбой.*Раскладывают картинки в нужном порядке. (Работа в парах)*(Белые. Черные. Мокрые.)*Пересказывают текст по картинному плану.Дети подбирают слова, которые подходят к мышке, лягушке.*Мышка - серая, шустрая, быстрая, маленькая.**Лягушка - зелёная, лупоглазая, прыгает.*Отгадывают загадку.*Петух.*Слушают аудиозапись крика петуха, кудахтанья кур, писка цыплят. Узнают и называют птиц - *петух, курица, цыплята*.Подбирают слова, которые подходят к петуху, курице, цыпленку.*Петух крупный. У него бородка и гребешок красные, оперение пёстрое, хвост яркий разноцветный.**Размером она меньше петуха, её оперение тоже пёстрое. Хвост не такой длинный и яркий как у петуха, он короткий*.*Маленькие, с ярким жёлтым оперением.*Рассматривают иллюстрации с изображением петуха, курицы и цыплят.  | **Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик; ученик-ученик);обращаются за помощью и принимают её.**Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, предъявленное на бумажном носителе)**Познавательные:** выделяют существенные признаки хорошо знакомых предметов (загадка)**Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, предъявленное на бумажном носителе);выделяют некоторые существенные , общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.Это предметная задача: коррекция устной речи |
| III. Предъявление нового материала | **1. Подготовка к восприятию нового материала**Работа по учебнику.- Откройте учебник на стр. 72. - Прочитайте название сказки.  Написал эту сказку Константин Дмитриевич Ушинский. Вот фотография автора этого произведения. *На доску вывешивается портрет Д. Ушинского. Учитель кратко сообщает биографию.* | Открывают учебник, находят страницу.Читают название сказки.Слушают учителя. | **Регулятивные:**адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (открывают учебник и находят необходимую страницу в учебнике). |
|  | **2. Чтение и работа над содержанием** 1. Первичное чтение произведения учителем.Целевая установка.- Почему курочки передрались?2. Беседа по содержанию рассказа. | Отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные:**адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты).**Предметные результаты** |
|  | **3. Подготовка детей к самостоятельному чтению.**3.1. Словарная работа.*Цель: работа над словами, трудными для прочтения и понимания.*Чтение трудных слов - Прочитайте сначала по слогам, а потом целым словом: раз-гре-ба-ет пе-ре-дра-лись- Значение каких слов вам не понятно?Чтение целым словом:у него 3.2. Чтение цепочкой по логически завершенным частям  (предложениям). | Читают трудные для прочтения слова сначала по слогам, а потом целым словом.Читают целым словом.Читают вслух по цепочке. | **Регулятивные:**адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты); принимают цель  и произвольно включаются в деятельность, работают в общем темпе**.** **Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик).**Познавательные:** читают текст,работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, текст, делят текст на части) |
|  | **Совместное чтение текста учителем с учениками**  с целью запоминания правильного прочтения трудных слов, соблюдения логических пауз и логического ударения. **Чтение текста по частям**  и анализ содержания частей, составляющих логически связанные части.**Чтение детьми.**  Пересказ (по желанию) рассказа по памяти. | Хоровое чтение.Пересказывают текст. | **Предметные результаты** |
|  | **Физкультминутка**  | Выполняют движения в соответствии с текстом | **Здоровьесберегающие технологии** |
| IV. Закрепление изученного материала | - Расскажите, как выглядит петушок.- Кого подзывает петушок? Что он для них нашёл?- Почему курочки передрались?- Как петушок помирил свою семью? Найди в тексте и прочитай. *(выборочное чтение).*- Вам цыплят жалко? | Отвечают на вопросы учителя.Находят в тексте ответ на вопрос и зачитывают его. *Петя – Петушок сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло закричал: Ку-ка-ре-ку! Курочкам и цыплятам ничего не оставил.*Ответы детей. | **Регулятивные:**адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)**Коммуникативные:**вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик);слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.**Личностные:** формирование духовных ценностей: отзывчивости, доброты.**Воспитательная**: воспитывать интерес к чтению; отзывчивость, доброту.  |
| V. Итог урока | Ребята, чему учились сегодня на уроке?- С какой сказкой познакомились?- Кто автор?**Рефлексия.**- На партах у вас лежат звездочки.Выберите из них ту, которая соответствует вашим знаниям:*красная* - всё получилось, я доволен своей работой;*жёлтая* - буду стараться работать лучше;*зеленая* - мне трудно.*Домашнее задание.* | Ответы детей.Выбирают сигнальные карточки. | **Коммуникативные:**вступают в контакт и работают в коллективе (учитель − ученик)**Регулятивные:**адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты);принимают оценку деятельности, оценивают свою деятельность с учетом предложенных критериев. |