Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сакмарский детский сад «Березка»

Выступление на районном семинаре заведующих, старших воспитателей и педагогов ДОО

**«Формирование и повышение профессиональных компетенций**

**педагога**

**как необходимое условие качества педагогического процесса»**

Тема

**«Роль педагога ДОУ в реализации ФГОС»**

Подготовила

старший воспитатель

МБДОУ Сакмарский

 д/с «Березка»

Сотникова О.Н.

 Октябрь, 2022 г.

Современное образование во главе ставит формирование гармонично развитой личности ребенка, самостоятельной, умеющей творчески мыслить и добывать знания. Система дошкольного образования на современном этапе развития претерпевает серьезные изменения, связанные с обновлением нормативно-правового обеспечения функционирования дошкольных образовательных организаций, введением федерального государственного образовательного стандарта.Отношения в системе дошкольного образования при реализации программ обучения строятся на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), который содержит систему требований, являющихся обязательными к исполнению при реализации основных образовательных программ.

Основная миссия ФГОС ДО – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека. ФГОС – это смена образовательной цели. Согласно его положениям, важна не сама передача знаний, а развитие личности воспитанника посредством освоения способов деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает профессиональное развитие педагогических **работников**, повышение педагогического мастерства. Для этого педагоги нашего детского сада проходят курсы повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Цифровая грамотность. Дистанционные технологии обучения в ДОУ», «Теория и методика художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС ДО», «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Учебный процесс в ДОУ педагоги осуществляют согласно утвержденным календарным учебным графикам, учебным планам, составленным в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена авторской программой Е.А Беляк «Детская универсальная STEAM-лаборатория».

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель реализации Программы**: | формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов. |
| **Задачи:** | формировать базовые основы личности в изменившейся диспозиции «ребенок-взрослый», когда ребенок является более осведомлённым и лучше адаптированным к жизни в цифровом обществе;овладевать появляющимися вновь профессиям, справляется с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести;воспитывать следующее поколение успешных экспертов в области науки, технологий, инженерии, математики, языка и анализа специалистов по кибербезопасности, картографии, астрономии.  |

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» составляет не менее 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема образовательной деятельности.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» педагоги и специалисты реализуют в процессе занятий. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Основной формой обучения воспитанников в детском саду является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством специалистов и воспитателей, которые определяют задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. В соответствии с новыми требованиями педагоги при планировании соблюдают комплексно - тематический принцип. Действительно, при таком подходе дети получают знания непосредственно, ненавязчиво. Происходит «проживание» ребенком содержания образовательного материала во всех видах детской деятельности.

Например: «Тема недели: «Животные». Значит, вводится игровой персонаж или появляется проблемной ситуации. С детьми педагоги детского сада всю неделю лепят, рисуют, имитируют животных, рассказывают сказки о животных. Главное, точнее связать все виды деятельности. Присутствует интеграция видов деятельности. Она проводится на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы. Тема, цель недели созвучно с целью дня.

 Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) нашими педагогами, как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Педагоги ДОУ организуют разнообразные формы работы с детьми. Дети включены в различные виды деятельности, что способствует развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений и навыков и развитию познавательного отношения к миру.

Результатом введения ФГОС в ДОУ явилось становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, методической работы. Педагоги оперативно и адекватно реагируют на происходящие изменения в образовании, умеют работать в команде единомышленников, а это все участники образовательного процесса.

В процесс воспитания включены современные инновационные образовательные технологии, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования.

В детском саду педагоги организовали развивающую среду по ФГОС ДОУ. Большое внимание уделяется построению образовательного пространства на системно-деятельностной основе. Главной задачей наши педагоги считаем развитие у детей самодеятельности и самостоятельности. Все, что окружает ребенка - помогает ему развиваться. Во всех группах педагоги оборудовали центры экспериментирования. Все в них доступно детям. Ребенок любого возраста может заняться той или иной деятельностью. К примеру: просеять крупу через сито, определив, почему одна крупа просеялась, а другая (та, что крупнее) - нет; попробовать себя в роли работника различных профессий; вылепить что-либо из влажных салфеток; построить замки из влажного песка; сравнить, как ведут себя на воде резиновый и металлический шарики. С большим желанием дети вместе с педагогами занимаются посадкой растений. Готовят семена к посадке, ухаживают за появившимися всходами, наблюдают, сравнивают, делают выводы.

Системно – деятельностный подход помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Одним из ведущих методов реализации системно–деятельностного подхода к образовательной деятельности в нашем детском саду является метод проектов. Занимаясь проектной деятельностью, дети учатся сами добывать нужную информацию: играя, творя, ставя простые опыты, наблюдая, сравнивая, делая выводы. Задача педагога – помочь ребенку добиться намеченной цели, заинтересовать его конечным результатом, сформировать правильную самооценку. Принципиально важно то, что воспитанник получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной деятельности. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений.

Обобщая опыт работы по проектной деятельности, хочется отметить, что проектирование изменяет роль воспитателей в педагогическим процессом ДОУ: здесь они выступают активными участниками. Воспитатели свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Умение пользоваться проектным методом в реализации системно-деятельностного подхода – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

 В МБДОУ Сакмарский детский сад «Березка» постоянно осуществляется педагогическая поддержка всех участников педагогического процесса. Проводятся индивидуальные консультации с педагогами, с родителями воспитанников (законными представителями), оказывают помощь в развитии и воспитании детей. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ осуществляется с учетом особенностей семей. В течение года педагоги проводят систематическую работу с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, консультации, информируют родителей о текущей работе детского сада через оформление стендов (общие и групповые). В соответствии с годовым планом работы ДОУ проводят совместные праздники и досуги, совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, экологическая акция. Все используемые программы и технологии в детском саду способствуют успешной работе педагогического коллектива.

 Настоящие педагоги – это такие педагоги преданы своему делу, они видят в педагогическом труде высокие цели, это люди целеустремленные. Такой педагог может научить детей благородству, стойкости и служению людям, служению высоким целям. Они притягательны как цельные и целеустремленные люди, готовые всегда прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Они интересны детям своей последовательностью и целеустремленностью. Их занятия продуманы, структурны, они легко создают четкую структуру обучения. И детям в этой структуре легко и все понятно.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.05.2015) [электронный ресурс].
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009.
3. Галимова, Р.А. Деятельностный подход к образованию ребенка дошкольного возраста как основа ФГОС дошкольного образования / Р.А. Галимова.
4. Дозморова, Е.В. Новая система оценивания образовательных результатов [Текст] / Е.В. Дозморова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010 – 52 с.
5. Малыгина, Л.Е. Системно-деятельностный подход в воспитании: проблемы и перспективы / Л.Е. Малыгина, А.В. Малыгина // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф.- Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 12-15.
6. Федина, Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки / Н.В. Федина. – М.: АПКиППРО, 2018. – 340 с
7. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В.Кульневич.– Ростов-на-Дону: Учитель, 2015. – 560 с.
8. ФГОС ДО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф.
9. Федина, Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Н.В. Федина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – №2. – С.3-10.
10. Федина, Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки / Н.В. Федина. – М.: АПКиППРО, 2018. – 340 с.