МБДОУ №2 «Жемчужинка»

 Воспитатель Гайворонская О.В.

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

 Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся характер. Работа воспитателя должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности ребенка. В этот период у детей наблюдается интенсивное физическое, психическое, а также познавательное, интеллектуальное развитие. Формирование математических представлений является мощным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных и творческих способностей. Родителей и нас педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению – уровень развития математических и коммуникативных способностей. Обучению дошкольников началом математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремление родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Уверена, что знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Недаром народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения. В своей работе по ФЭМП я постоянно использую игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов из специальных наборов геометрических фигур. Это игры «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо». Наборы фигур при этом подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, круга и овала. Эти игры очень нравятся детям. Детей увлекает результат – составить увиденное на образце или задуманное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта. Эти игры я использую с целью развития у детей сенсорных умений и способностей, аналитического восприятия, мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки, сообразительности и для закрепления у детей представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из 2 – 3 имеющихся. Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Занимательный математический материал включаю в основную часть НОД по формированию элементарных математических представлений или в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. В самом начале НОД в старшей и подготовительной группах оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики». Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь целей – составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат – стимулирует активность, проявление нравственно – волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведения начатого дела до конца, поиск ответа для получения результата). Занимательные задачи, игры на составление фигур – силуэтов, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, оценивать полученный результат). В своей работе использую игры со счетными палочками. Выкладывание из палочек фигурок, букв, сюжетных картинок – интересный и эффективный вид работы по подготовке детей к обучению, письму. При выполнении таких заданий у старших дошкольников развивается, глазомер, творческое воображение, память. Главное условие, чтобы задания детям давались по принципу от простого – к сложному. Составила разные фигуры (подъемный кран, Буратино, робот, корабль и т.д.) из геометрических фигур. Детям очень нравятся эти фигуры и с удовольствием находят необходимые геометрические фигуры, считают их. Бывает так, что ребенок умеет читать, считать и писать, но, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Почему так происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями помогают задания на развитие логического мышления. Поэтому большое внимание в своей работе уделяю развитию у детей логического мышления. Развивая логическое мышление у детей, учу их анализировать, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Обучая детей, создаю условия для игр, поддерживаю и развиваю интерес, поощряю самостоятельные поиски решений задач и стимулирую творческую инициативу. Также с детьми старшего дошкольного возраста я пользуюсь заданиями на развитие внимания и зрительной памяти. Развитие внимания позволяет во многом облегчить ребенку процесс обучения в начальной школе, когда потребуется делать не только то, что хочется, а то, что необходимо.