**МОБУ «Ичалковская СОШ»**

**Открытый урок в 1 б классе**

**по теме: *« Звуки [г], [г’], Буквы Гг»..***

***Выполнила: Верендякина В.С.***

***Учитель начальных классов***

***Первая квалификационная категория***

 Цель:создать условия для знакомства с буквой Г и звуками, которые она обозначает; учить слышать и различать эти звуки в словах, читать слоги-слияния, слова с буквой Г; развивать фонематический слух, речь, внимание и память учащихся; воспитывать интерес к чтению, любовь к родному языку, внимательное и заботливое отношение к природе.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

Задачи:

Личностные УУД: создать условия для формирования интереса к учебной деятельности, формировать умение выражать готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков чтения.

Метапредметные задачи:

*Регулятивные:*содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий.

*Познавательные :*содействовать развитию умения понимать знаки, символы, модели и схемы, приведенные в учебнике; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез;

*Коммуникативные:*учиться слушать и слышать учителя, одноклассников, совместно обсуждать проблему, уважительно относиться к  мнению собеседника.

Предметные:

- создать условия для формирования у учащихся умения выделять звук [г] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, распознавать его, характеризовать, обозначать буквой;

- содействовать активизации словаря учащихся, развитию фонематического слуха и культуры звукопроизношения, развитию познавательного интереса к чтению;

- содействовать воспитанию навыков культуры учебного труда на уроках обучения грамоте.

Оборудование:учебник «Азбука» 1 класс,  конверты с текстами на каждой парте.

**Планируемый результат:** знать звук [г] и букву [г]; давать его характеристику, уметь читать слоги, слова и предложения с новой буквой; уметь печатать заглавную и строчную букву.

**Методы:** объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый.

**Формы** организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

***Посмотрите на меня!  
Сегодня экскурсоводом работаю я.  
Не теряя ни минутки,  
Приглашаю вас я в путь!  
Взять все знания в дорогу!  
И улыбку не забудь!***

**-Возьмите за руку своего соседа, поделитесь теплом своих рук друг с другом. А с вами со всеми хочет поделиться своим теплом солнышко.**

**-Представьте, что оно спустилось к вам на ладошки. Возьмите солнышко в свои ладошки Какое оно? ( *теплое, доброе, веселое, желтое)***

**-А теперь поднимем руки вверх и отпустим солнышко. Вот оно. (*вывешиваю солнышко на доску)***

**- И класс засиял от солнышка.**

**-И наши гости улыбаются и вместе с нами отправляются путешествовать по стране БУКВАРИИ. (Тихо сели)**

**-Как вы думаете для чего вы изучаете буквы? (*чтобы хорошо научиться читать, быть грамотными интересными людьми)***

**-Я надеюсь, что и сегодняшний урок вам понравится и вы откроете для себя много интересного, нового.**

**2. -Но прежде чем нам начать наше путешествие, скажите мне пожалуйста**

**-Какое время года? (осень)**

**- А какое настроение оно вызывает у вас? (грустное)**

**-Произнесем тихо-тихо (О—СЕНЬ) еще тише о- сень**

**-Что вы услышали и представили? (шелест, шуршание, *падают листья с деревьев, лесную полянку на которой растут грибы)***

**-А я представила, что я нахожусь в осеннем лесу ……**

**-Чем же вас привлекает осень? (*осенью собирают урожай, ……….. грибы*)**

**3 -А сейчас послушайте и отгадайте загадку.**

**Кто сидит на крепкой ножке**

**В бурых листьях у дорожки**

**Встала шапка из травы**

**Нет под шапкой головы?  (гриб)**

**-Произнесем слово гриб еще раз.**

**-Сколько слогов в слове? (один) –Сколько звуков(4)**

**-Меня интересует первый звук назовите его?( -Г)**

**- А сейчас мы вместе с вами исследуем этот звук.**

**-Произнесем этот звук ещё раз. Какой он? Гласный или согласный? (-Согласный) Почему? (При произношении язычок встречает преграду)**

**- Ещё какой?? - Звонкий или глухой? ( Звонкий) – почему? ( потому что он состоит из голоса) –Произнесем еще раз,**

**- Твердый или мягкий? (.- Твердый)**

**- Каким цветом мы будем обозначать этот звук на схеме?( синим)**

**Вывод учитель- Звук [Г] – Согласный, звонкий, твердый**

**- Итак мы снова с вами на полянке**

**-Какую форму имеют шляпки грибов? (*круглую) -* шляпки грибов похожи на круги. Произнесем слово круги**

**-Сколько слогов в слове? (Д.-два) -Какой слог ударный ? (второй- ги-)**

**- Назовите первый слог (кру-)**

**- Назовите второй слог (-ги) – а сейчас мы с вами поработаем над вторым слогом**

**. -Назовите первый звук.(г)**

**-Произнесем этот звук. Какой он? Гласный или согласный? (Д.-Согласный Ещё какой?- Звонкий или глухой? Звонкий**

**- Твердый или мягкий? (Д.- мягкий )-Почему?**

**Каким цветом покажем на схеме? (*Зелёным.)***

**Вывод учитель Звук [Г] – Согласный, звонкий, мягкий**

**-\_ Кто мне скажет какая сегодня у нас тема урока ?**

**4.А сейчас я предлагаю назвать букву которая будет хозяйкой нашего урока.**

**Ты шкатулка открывайся,**

**Открывайся побыстрей**

**Познакомь нас с новой буквой**

**Постарайся для друзей!**

**- ребята посмотрите вот она хозяйка нашего урока. Рассмотрите ее внимательно, на что она похожа? (коса, кочерга, семь перевернутая)**

**-Согласные звуки [Г ]– [Г] на письме обозначаются буквой Г.**

**Перед нами  буква Г**

**Стоит подобно кочерге!**

***-*А что обозначает слово кочерга?**

**-Давайте узнаем у нашего друга и помощника словаря**

***Кочерга - чугунная или стальная изогнутая палка для засовывания и поворачивания дров и угля в печке.( словарь Ожегова)***

**- Сконструируйте букву из подручных материалов которые находятся у вас на столах .-молодцы ребята**

**5 - А сей час немного отдахнем.**

***Дети утром рано встали,***

***За грибами в лес пошли.***

***Приседали, приседали,***

***Белый гриб нашли.***

***На пеньке растут опята,***

***Наклонитесь к ним ребята***

***Наклоняйся раз, два, три,***

***Их в лукошко набери.***

**- Итак наше путешествие продолжается, посмотрите на экран, -На лесной поляне выросли необычные грибы. На них написаны слоги. Давайте прочитаем.**

**( читают 3 ученика Маша, Арина, Света.) – Молодцы!**

**6.–А сейчас я предлагаю вам поработать с учебником**

**откройте учебники на стр.119 и прочитаем слова с буквой Г ( читают 6 человек)**

**- Давайте проведём исследование этих слов.**

**а) Прочитайте слова , которые записаны с заглавной буквы? (Почему?- вывод – это имена собственные)**

**б) Прочитайте слова, которые обозначают 1 предмет?**

**в) А какое слово лишнее? ( почему?)**

**г) Найдите слово, которое соответствует схеме?**

**Молодцы продолжаем наше путешествие.**

**- сейчас будем работать с текстом.(сядьте правильно и начинаем работать)**

**Влад прочитает нам текст .**

**-а вы следите и запоминайте, в тексте встретятся слова, значение которых не всем понятны,**

**Словарная работа**

**Боровик , поганка …**

***Работа по тексту***

**- Что собирали Галя и Гена? (грибы)**

**- Как можно назвать этих ребят ? ( Грибники)?**

**-Кто такие грибники? (Грибники - те, кто собирает грибы.)**

**-А что такое Грибное место (Грибные места – там, где много грибов.)**

**- Какие грибы нашла Галя ? (боровики) Гена? (поганки).**

**- Что вы можете сказать про эти грибы? (Есть съедобные грибы, а есть несъедобные) Молодцы!!**

**-Кого из детей можно назвать Горе-грибник**

**-А что может означать фраза: Горе-грибник (Горе – грибник - грибник – неудачник).**

**Найдите пожалуйста предложение где Галя восхищается боровиком.**

**Чтение текста еще раз. (цепочкой по предложению)**

**6 *Динам. Пауза Ребята посмотрите подул сильный ветер и перепутал все картинки на доске помогите мне пожалуйста разобрать их.***

**Разложите картинки  по группам. Картинки, в названиях которых звук [г -твердый]-собирают ученики I ряда, со звуком [Гь] – II ряда. (гном, груша , снеговик, гусь. гиря, гитара, круги, снегири, )**

**-Спасибо большое молодцы помогли мне.** 

**7. работа в группах.**

**1 группа (ноутбук)**

**Доскажи словечко**

***Михаил играл в футбол***

***И забил в ворота …(гол).пол, вол***

**2 группа (ноутбук)**

**Модель буквы Г (А Б Д К Г, найди букву которую мы сегодня открыли и закрасьте её)**

**3 группа (составить схемы слов) горка, ( в слове горка 2 слога, ударение падает на 1 слог звук г твердый потому, что гласная буква о дает твердость согласному звуку**

**4 группа (составить из слов предложение) Гном Гриша собрал много грибов. **

**Подведение итога работы учителем ( Спасибо! Все справились с заданием)**

**8. Итог урока.**

**Итак, ребята отвечаем на мои вопросы хором (да, нет) и загибаем пальчики.**

**-с буквой познакомились? (да)**

**-научились читать слоги, слова? (да)**

**-над словами работали? (да)**

**-узнали, какие звуки обозначает буква г? (да)**

**-каким может быть звук [г]? какой он?**

**Правильно. Вот с каким багажом вы уйдёте сегодня с урока обучения грамоте.**

**9. Рефлексивно-оценочный**

**-А сейчас оцените свою работу на уроке. У вас на парте грибочки и осенние листочки**

**Гриб –боровик означает, что ученик работал быстро, правильно, самостоятельно.**

**Осенний листочек – правильно, но с помощью товарищей.**

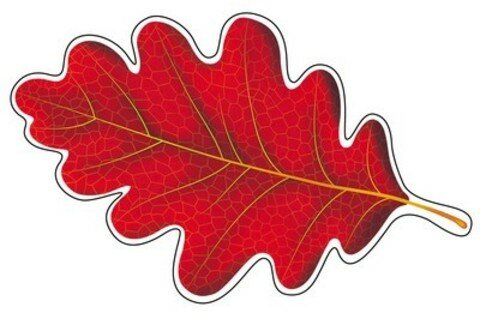
**Мухомор – работал, но допускал ошибки**

**Наполним нашу корзину**

**Ну, а теперь довольное солнышко решило на последок поиграть с вами и спрятало все гласные из слова. Если мы догадаемся, какие это гласные,(е,а), то узнаем, что нас ждёт впереди.**

**П…Р…М…Н…     (перемена)**

**Встали. Урок окончен! Отдыхайте**



Приложение







