

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА к сенсотренажёру «Дидактический домик»

Образовательная область: Познание

Разделы: Развитие зрительного восприятия
Развитие ориентировки в пространстве
Социально-бытовая ориентировка
Развитие осязания и мелкой моторики

Возраст детей: 3-5 лет

Сенсотренажёр «Дидактический домик»



Описание пособия

Пособие представлено в виде домика: с разноцветной крышей и стенами основных цветов.

- ✓ Голубая сторона крыши с сенсотренажёром «Цветочек» для проведения дыхательной гимнастики.
- ✓ Синяя сторона крыши с липучками «Составь предмет, узор и т.п.» /на любую лексическую тему/.
- ✓ Оранжевая стена крыши «Волшебный цветочек» с заплетёнными косичками и разноцветными бантиками.
- ✓ Жёлтая стена с сенсотренажёром «Черепашки».
- ✓ Зелёная стена с сенсотренажёром «Массажные коврики».
- ✓ Красная сторона с сенсотренажёром»

Цель: Целенаправленное развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и активизация всей зрительно-познавательной деятельности, посредством сенсотренажёра.

Коррекционно-развивающий аспект:

- ✓ Целенаправленное развитие зрительного восприятия детей на основе работы с сенсотренажёром «Домик».
- ✓ Активизация всей зрительно-познавательной деятельности детей, развитие компенсаторных возможностей, обогащение чувственного опыта целенаправленное воздействие на перцептивные механизмы.
- ✓ Стимуляция и повышение функциональной активности зрительного анализатора: развитие бинокулярного, глубинного зрения, фиксации взора, прослеживающей функции зрения, глазомера.
- ✓ Развитие зрительно-моторной координации, восприятие цвета, формы, величины, пространства, содружественных движений руки и глаза, мелкой моторики рук и активизация всех психических процессов (внимания, памяти, речи и воображения).

Воспитательный аспект:

- ✓ Создание условий для мотивированной деятельности детей: ситуации успеха, дружбы, взаимопомощи и т.д.

Личностный аспект

- ✓ Формирование у детей опыта социального взаимодействия, социальной адаптации.
- ✓ Повышение уровня самоконтроля, самоорганизации и самооценки, действие согласно слову, инструкции.

Пособие обеспечивает:

1. Коррекционно-развивающий аспект

На основе:

- ✓ поиска - решения проблемы;
- ✓ предметно-практической деятельности;
- ✓ выполнения заданий и зрительных упражнений на развитие и стабилизацию зрительных функций;

- ✓ включения в коррекционно- познавательный процесс мыслительных операций;
- ✓ активизации произвольности внимания, памяти и других психических процессов;

2. Формирующий аспект

На основе:

- ✓ сообщения, уточнения, закрепления ЗУН;
- ✓ систематизации, обобщения ЗУН;
- ✓ контроля педагога за деятельностью ребёнка;
- ✓ анализа результатов деятельности детей

3. Личностный аспект

На основе:

- ✓ поиска-решения проблемы;
- ✓ мотивационного фактора;
- ✓ создание ситуации успеха, радости, доброты, дружбы;
- ✓ индивидуальной и подгрупповой работы;
- ✓ дифференцированного подхода: с учётом возраста, индивидуальных особенностей ребёнка, зрительного диагноза, этапа лечебно-восстановительного периода;
- ✓ анализа результатов детьми;
- ✓ самооценки результатов;
- ✓ взаимоконтроля.

Принципы построения занятий по сенсотренажёру «Дидактический домик»:

- ✓ с учётом новых подходов к развитию, обучению и воспитанию детей с особыми нуждами, на принципах гуманизма, провозглашающих личность ребёнка самой большой ценностью.
- ✓ с учётом психолого-педагогических и медицинских основ и принципов развития детей с патологией зрения;
- ✓ с учётом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей детей;
- ✓ с учётом рекомендаций врача-офтальмолога;
- ✓ с учётом зрительного диагноза, характера зрения;
- ✓ с учётом режима использования оптических средств;
- ✓ с учётом режима зрительных нагрузок;
- ✓ с учётом профилактики общего и зрительного утомления;
- ✓ с учётом этапа лечебно-восстановительного процесса.
- ✓ учётом того, какое место занимает занятие в системе обучения.

Главные направления коррекционно-развивающей работы:

- ✓ создание условий для мотивационной и значимой для ребёнка зрительно-познавательной деятельности, создание ситуации успеха;
- ✓ воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия (на развитие и стабилизацию зрительных функций);

- ✓ формирование уже имеющихся операционных механизмов (это специальная работа по развитию зрительного восприятия и всей психо-познавательной деятельности);
- ✓ развитие личности в целом.

Методология коррекционно-развивающего процесса при работе с пособием:

Эта методика направлена:

- ✓ на обучение детей как самостоятельным действиям с объектами, так и наблюдению за действием педагога и других детей;
- ✓ на формирование высших психических функций на основе предметно-практической деятельности.

Методика базируется на том, что:

- ✓ развитие зрительного восприятия производится не изолированно, а в сочетании с развитием всей психо-познавательной деятельности, включая и другие виды восприятий, но развитие зрительного восприятия, является ведущим.

В работе используются психофизиологические и психолого-педагогические методы, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных, антенционных и мыслительных процессов.

Психофизиологический метод заключается в использовании специально организованной зрительной стимуляции, которая повышает функциональную активность зрительного анализатора – заставляет амблиопичный глаз работать.

Психолого-педагогические методы направлены на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, её интерпретации и категоризации, на развитие внимания, речи, памяти, и всей психо-познавательной деятельности.

Многочисленно широко используются:

Пособие обеспечивает:

- ✓ многофункциональность, вариативность, динамичность, увлекательность;
- ✓ с помощью её ребёнок осуществляет сам предметно-практическую деятельность, как основу качественного формирования перцептивных действий;
- ✓ позволяет быстро и качественно ориентироваться в пространстве, активно оперировать пространственными отношениями;
 - ✓ обеспечивает восприятие цвета, формы, величины предметов;
- осуществляет тесную связь мануальных и зрительных действий ребёнка, зрительную и познавательную деятельность;
 - ✓ совершенствует и развивает зрительно-моторную координацию детей, содружественные движения руки и глаза, мелкую моторику рук детей;
- активно стимулирует зрительно-познавательную деятельность ребёнка.
 - ✓ развивает компенсаторные возможности ребёнка, повышает функциональные и адаптационные возможности ребёнка.

- ✓ развивает познавательные процессы детей: память, внимание, воображение, мыслительную деятельность;
- ✓ устанавливает эмоционально-положительный контакт между ребёнком и педагогом;
- ✓ повышает эффективность и результативность образовательных, развивающих и стимуляционных мероприятий.