Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад комбинированного типа № 316

города Донецка»

**Дидактическое пособие «Ёжик»**

Подготовила учитель-логопед: Игнатенко Людмила Владимировна



**Дидактическое пособие «Ёжик»**

**Возрастная категория**: от трех до пяти лет.

**Аннотация:** многофункциональное учебно-игровое пособие для подгрупповых и индивидуальных занятий, доступно для самостоятельной деятельности детей; соответствует организации видов деятельности по ФГОС ДО и ФОП, способствует развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, направлено на поддержку детской инициативы.

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Задачи:**

Коррекционно-обучающие:

* учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; упражнять в изменении формы множественного числа существительных в родительном падеже (много чего? Груш, яблок, грибов, листьев);
* учить детей согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
* обучать употреблению существительных с предлогами (в, на, под, за, около);
* продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные [у[, [о], [э] и согласные звуки: [д], [к] [ф];
* учить обобщать предметы: фрукты, грибы, листья;
* учить ориентироваться в пространственных направлениях;
* учить детей видоизменять простые предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Коррекционно-развивающие:

* развивать диалогическую форму речи: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.
* обогащать представление об окружающем;
* расширять и активизировать словарный запас детей;
* развивать внимание, память, наблюдательность, воображение (игры «Чего не стало?» «Что изменилось?»);
* развивать артикуляционную и мелкую моторику, слуховое восприятие, речевой слух, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
* вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Коррекционно-воспитательные:

* помогать доброжелательно общаться друг с другом, не перебивая говорящего (работа в паре).

**Описание:** Игровое активное обучение посредством пособия направленно на формирование элементарных математических представлений, развития всех компонентов устной речи детей. В процессе игры можно использовать тематические стихи с техникой самомассажа мячиками су-джок, направленных на физическое оздоровление ребёнка. В зависимости от поставленных задач выбирается ход игры. Выполнено из безопасного для детей материала, может подвергаться стирке для санитарной обработки.

**Инструментарий:** обвязанное ручной вязкой лекало ежа из куска линолеума, на теле ежа пришиты пуговицы с одной стороны, а с другой стороны кнопки; яблоки жёлтого и красного цвета, грибы, груши с петельками (для пристёгивания к телу ежа), разноцветные «осенние» листики на кнопках; прищепки – «иголки ёжика».

**Вариативность:** возможность комбинировать или провести несколько игр учитывая нагрузку на ребёнка: возраст, утомляемость, заинтересованность.

**Ход серии игр и упражнений**

1. Организационный момент.

Познакомьтесь, это ёжик

Он знаток лесных дорожек.

1. **Артикуляционная гимнастика «Как ёжик ходил в лес за припасами»**

**Цель:** продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные [у[, [о], [э] и согласные звуки: [д], [к] [ф]. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух.

Предварительная работа: Проведение имитационных упражнений «Кто как кричит», обучение артикуляционной гимнастики «Улыбочка», «Вкусное варенье», «Грибок», «Надуваем щёки», «Худые щёки».

Артикуляционная сказка:

Однажды пошёл ёж в лес за припасами.

Там нашёл он большие яблоки (демонстрация яблока) - надуть щёки.

Маленькие, тонкие груши (демонстрация груши) – втянуть щёки.

И грибы, вот такие (демонстрация гриба) – упражнение «Грибок».

Ёжик шёл по тропинке и прислушивался к лесным звукам.

«Ку-ку, ку-ку» Кто это? (кукушка) как кукует кукушка? (повторение ребёнком).

- Что делает кукушка? (Кукует).

«Д-д-д-д-д». Кто это? (Дятел). Как стучит дятел? (дети повторяют «Д-д-д-д-д»).

- Что делает дятел? (Стучит)

«Уф-уф, уф-уф, уф-уф». Кто это? (Сова) Как ухает сова? («Уф-уф, уф-уф, уф-уф»)

- Что делает сова (Ухает)

- Долго шёл ёжик. Он слышал, как шумит в лесной чаще медведь - «О-о-о-о». (Дети повторяют «О-о-о-о»).

- Как воет голодный волк – «У-у-у-у». (Дети повторяют «У-у-у-у»).

- Испугался ёж, зафыркал «Ф-ф-ф-ф-ф». (Дети повторяют «Ф-ф-ф-ф-ф»).

- «Э-э-э-э! побежал я домой!» - сказал ёжик и быстренько пошёл домой.

- Что сказал ёжик? (Дети повторяют ««Э-э-э-э!»).

- Дома он сварил из яблок и груш вкусное варенье – упражнение «Вкусное варенье».

Потом он вспомнил свои приключения в лесу и улыбнулся – упражнение «Улыбочка».

**Вопросы для беседы:**

Куда пошёл ёжик за припасами?

Каких птиц встретил ёж в лесу?

Какие звуки издавала кукушка (дятел, сова)?

Каких животных слышал ёж в лесу?

Какие звуки издавал медведь, волк, ёжик?

Что сварил ёж из яблок и груш?

1. **Дидактическая игра «Собираем запасы на зиму»**

****

**Цель:** учить детей согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (одно яблоко, одна груша, один лист, один гриб; пять жёлтых груш, три красных яблока; одно красное яблоко - много красных яблок). Формирование понятий один-много. Обучать употреблению существительных с предлогами (в, на, под, за, около). Формирование словарного запаса прилагательными: красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, разноцветный, длинные, колючие.

**Вариативность игры:** учить детей из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого – «ёжик соберёт», «ёжик пойдёт») получать распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Ёжик в лес пойдёт и соберёт грибы, яблоки и груши»).

**Материал и оборудование**: ёжик с прищепками, плоскостные вязаные яблоки, груши, грибы, листья; дерево на подставке; мячи су-джок.

**Ход игры:**

Ребёнку даётся мяч су-джок.

**Самомассаж ладоней массажными мячиками**

Ёжик ёрзает под шляпой. *Накрывают правую ладонь левой*

Мы его поймали с папой. *и катают мячик.*

Ёж иголки выпустил. *Показывают мячик*

- Не волнуйся, выпустим! *Гладят мячик ладонью.*

М. Шварц

Педагог показывает пособие «Ёж» снимает прищепки с ежа - показывает игрушку ежа без иголок.

- Где у ежа иголки? Правильно, на спинке. Давай прицепим ёжику на спинку прищепки и посмотрим, какие у него иголки.

(Дети цепляют прищепки на спинку ёжику)

Педагог проговаривает: иголки длинные, колючие. Какие у ежа иголки?

- Ёжик в лес пойдёт и соберёт грибы (яблоки, груши, листья).

**Вариативность:** Ёжик в лес пойдёт и соберёт грибы, яблоки и груши (листья). Ёжик собирает красные и жёлтые яблоки. Ёжик собрал красный, жёлтый, оранжевый, зелёный листок.

1. **Самомассаж шариками Су-джок**

Ходит ёж в лесу по травке, Катают шарик между ладонями

Натыкает на булавки: круговыми движениями.

Грушу, яблоки, грибок, сжимают шарик в ладони.

Что под деревом найдёт. прокатывают шарик вокруг большого

и указательного пальцев.

П. Воронько

**Самомассаж колечками Су-джок «Яблоко»**

У прохожих на виду

Висело яблоко в саду.

Красное!

Крупное!

Атласное!

Гладкое!

Блестящее!

Кислое!

Хрустящее!

В. Сапгир

**4. Дидактические игры «Один-много», «Что собрал ёжик?»**

****

**Цель:** употреблять существительные в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падеже; активизация предлогов в речи.

**Инструментарий:** используется дерево на подставке, фрукты развешены на ветках, листья и грибы под деревом (как вариант под листом гриб).

**Инструкция:** Давай поможем ежу собрать яблоки (груши, грибы, листья), будем собирать урожай и считать, как я «Одно красное яблоко», повтори, теперь ты сам (предлагаемое количество в зависимости от возраста ребёнка): Одно красное яблоко, два красных яблока, три красных яблока, четыре красных яблока, пять красных яблок.

*Ребёнок собирает какие либо предметы и застёгивает их на расположенные на еже пуговицы и кнопки.*

- Сколько мы яблок (грибов, груш, листьев) собрали? (Много).

«Один-много»: гриб один, а яблок много). Много чего? Много груш.

- Куда ёж ходил? В лес.

- Где ёжик грибы собирал? Под деревом (около дерева, за деревом, под листьями)

- Где листья лежат? На земле.

5. **Игра «Что изменилось?» \***

нениеционная етей.жку детсов деятельности по ФГОС ДО и ФОП, способствует развитию мышления, речи, общения, воображения и детс****  ****

**Цель:** развивать внимание, память, наблюдательность, воображение.

**Инструкция:** педагог предлагает запомнить, что и в каком количестве находится на ёжике. Затем ребёнок закрывает глаза (или отворачивается). Педагог производит необходимое количество изменений (меняет количество, цвет, предметы и т.п.). Ребёнок, открыв глаза, перечисляет все замеченные им изменения.

**6. Игра «Чего не стало?»\***

**Цель:** развивать внимание, память, наблюдательность, воображение.

**Инструкция:** на поверхность стола выкладываются грибы, фрукты (запасы ежа). По команде ребёнок закрывает глаза, педагог убирает нужное количество предметов. Открыв глаза, ребёнок называет, что и в каком количестве пропало.

**7. Речевая игра «Жадина»**

****

**Возрастная категория:** от 4-х лет.

**Цель:** согласование притяжательных местоимений с существительными.

Инструментарий: пособие ёжик и игрушка медвежонка.

**Инструкция:** педагог читает сказку ребёнку, проводит беседу, предлагает подобрать местоимения к предлагаемым предметам.

**Сказка “Жадный медвежонок”**

Жил в лесу жадный медвежонок. Самыми любимыми его словами были слова «мой!», «моя!», «моё!».

Шёл он однажды по лесу. Навстречу ему ёжик бежит, на спине гриб несёт. «мой!» - заревел медвежонок и отнял у ежа гриб. Тот заплакал и свернулся клубочком. Медвежонок поддал его лапой и больно укололся. «Бедная моя лапа!» - зарычал он.

С тех пор ёж не дружил с медвежонком, а он всё ходил по лесу и кричал: «мой!», «моя!», «моё!».

После рассказа и показа сказки: «Как вы думаете, о чём медвежонок мог кричать «мой!», «моя!», «моё!».

Дети подбирают местоимения к предметам.

Моё яблоко! Моя груша! Мой гриб! Мой лист! Мой ёж! Мои яблоки!

**8.** **Заучивание песенки «Маленький ёжик»**

**Цель:** Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить четко произносить слова, говорить спокойно, с естественными интонациями. Закрепление звукопроизношения звука [ф].

Маленький ёжик четверо ножек   
на спине листок несёт, песенку поёт:  
Фуфты-фуфты-фуфты-фу   
на спине листок несу,  
самый сильный я в лесу и боюсь одну лису.

Маленький ёжик четверо ножек   
на спине грибок несёт, песенку поёт:  
Фуфты-фуфты-фуфты-фу   
на спине грибок несу,  
самый сильный я в лесу и боюсь одну лису.  
Маленький ёжик четверо ножек   
на спине лису несёт, песенку поёт:  
Фуфты-фуфты-фуфты-фу   
на спине лису несу,  
самый сильный я в лесу, победил саму лису!

Литература

1. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика / М.В. Еромыгина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 64 с.
2. Оглобина И.Ю. логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста / И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
3. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей / Н.В. Рыжова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.