**Основная часть. Технологическая карта занятия «TinkerCAD: дизайн интерьера комнаты»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурный элемент занятия (этап занятия)** | **Время этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Методы обучения** | **Формируемые умения и компетенции** |
| *1.Организационный этап* | 3 мин | -приветствует обучающихся, проверка готовности группы; | -готовятся к занятию, проверяют наличие канцелярских принадлежностей (бумага, карандаш, линейка, ластик), раздаточный материал, электронный чек- лист занятия;- проверяют сеть;- открывают чек- лист занятия ( рисунок 1), личный кабинет (аккаунт в 3 D- редакторе); | словестный | **Метапредметные УУД:****регулятивные:**-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;**коммуникативные:**умение брать на себя ответственность и инициативу**Познавательные УУД:**- моделирование изучаемого материала;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. |
| *2.Целеполагание. Мотивация учебной деятельности обучающихся* | 5 мин | -создает мотивационную деятельность с применением методического приема «Проблемная ситуация»; -демонстрирует видеоролик «WSR- 2020»;-обсуждает сложности при создании модели; - корректирует ответы обучающихся;- формулирует тему; | - слушают, анализируют, выдвигают гипотезы, озвучивают этапы решения проблемы; моделируют план действий, формулируют цель занятия, прогнозируют сложности, их возможные решения; | словестный, репродуктивно- поисковый | **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; **Регулятивные УУД:** целеполагание**КоммуникативныеУУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем; умение полно и с точностью выражать свои мысли |
| *3.Актуализация опорных знаний и умений* | 4 мин | - проводит тестирование на знание теории с помощью приложения “Quizizz”(6 вопросов) (рисунок 2), транслирует результат, анализирует готовность; | - проходят тестирование, корректируют ответы; | интерактивный; | **Регулятивные УУД:** контроль знаний; оценка качества знаний |
| *4.Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые задачи)* | 10 мин | - озвучивает этапы построения и используемые инструменты (опции) для разработки 3 D – модели интерьера комнаты по готовому макету (рисунок 3); | - анализируют проект комнаты и элементов интерьера, выполняют основные этапы построения 3 D – модели комнаты, элементов интерьера на чертеже;- открывают кейсовое задание 1; | объяснительно-иллюстративны, интерактивный инструктивно- практический, наглядный; | **Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; анализ**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера; умение с точностью выражать свои мысли**Регулятивные УУД:** контроль и коррекция**Личностные УУД:** нравственно-этическая ориентация, ориентация в межличностных ролях. |
| *физминутка* | 1 мин | - выполняет комплекс упражнений | -выполняют комплекс упражнений |  | **Здоровьесберегающие** |
| *5.Творческое применение и отработка навыков в новой ситуации (проблемные задания)* | 15 мин | - усложняет задание новыми вводными;- инструктирует, объясняет особенности элементов интерьера жилой комнаты (рисунок 4); | - получают инструктаж от преподавателя, изучают требования, изменяют интерьер на чертеже, выполняют задание в 3 D – редакторе;- открывают кейсовое задание 2 | частично- поисковый (эвристический), репродуктивно- поисковый, проблемный, словестный, наглядный; | **Познавательные УУД:****-** ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания);-смысловое чтение;-определение основной и второстепенной информации**Коммуникативные УУД:**инициативное сотрудничество в парах в поиске и сборе информации**Регулятивные УУД:****-** умение сохранять заданную цель-уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя.**Предметные УУД:** **-** умение владеть художественными терминами.**Личностные УУД:** - осознание, исследование и принятие ценностей и смыслов. |
| *6.Самоконтроль (контроль)* | 3 мин | - организует деятельность обучающихсяпо отработке первичного навыка, при обращении, оказывает помощь  | - организуются и выполняют задание компьютере, обращаются за помощью к педагогу или одногруппникам; | инструктивно- практический, наглядный; | **Личностные УУД:** ориентация в межличностных отношениях; знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.**Регулятивные УУД:** планирование; контроль и коррекция; оценка результатов работы; саморегуляция.**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование информации; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели; анализ; выбор критериев для сравнения.**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками; управление поведением партнера. |
| *7.Коррекция* | 2 мин | - анализирует и оценивает успешность достижения цели; - выявляет качество и уровень овладения знаниями и умениями; | - высказывают своё мнение, вносят корректировки в проект, оценивают полученный результат- модель;- открывают Примеры готовых моделей (рисунок 5) | инструктивно- практический, наглядный словестный; | **Личностные УУД:**- умение эмоционально настроитсяна выполнение задания;-умение осмысленно увязать учебные задачи с реальными жизненными целями. |
| *8.Рефлексия (домашнее задание по желанию)* | 2 мин | - организует подведение итогов работы с помощью вопросов;- проводит интерактивную рефлексию деятельности обучающихся при помощи Яндекс- форм | - отвечают на вопросы преподавателя.заполняют опросник (3 вопроса), оценивают свою деятельность;- по желанию записывают задание ( найти ответ на вопрос: какими качествами обладает дженералист?) | словестный, интерактивный. | **Личностные УУД:** личностное самоопределение.**Регулятивные УУД:** оценка результатов своей работы.**Познавательные УУД:** рефлексия результатов деятельности. |