**Основная часть. Технологическая карта занятия «TinkerCAD: дизайн интерьера комнаты»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурный элемент занятия (этап занятия)** | **Время этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Методы обучения** | **Формируемые умения и компетенции** |
| *1.Организационный этап* | 3 мин | -приветствует обучающихся, проверка готовности группы; | -готовятся к занятию, проверяют наличие канцелярских принадлежностей (бумага, карандаш, линейка, ластик), раздаточный материал, электронный чек- лист занятия;  - проверяют сеть;  - открывают чек- лист занятия ( рисунок 1), личный кабинет (аккаунт в 3 D- редакторе); | словестный | **Метапредметные УУД:**  **регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  **коммуникативные:**  умение брать на себя ответственность и инициативу  **Познавательные УУД:**  - моделирование изучаемого материала;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. |
| *2.Целеполагание. Мотивация учебной деятельности обучающихся* | 5 мин | -создает мотивационную деятельность с применением методического приема «Проблемная ситуация»;  -демонстрирует видеоролик «WSR- 2020»;  -обсуждает сложности при создании модели;  - корректирует ответы обучающихся;  - формулирует тему; | - слушают, анализируют, выдвигают гипотезы, озвучивают этапы решения проблемы;  моделируют план действий, формулируют цель занятия, прогнозируют сложности, их возможные решения; | словестный, репродуктивно- поисковый | **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации;  **Регулятивные УУД:** целеполагание  **КоммуникативныеУУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем; умение полно и с точностью выражать свои мысли |
| *3.Актуализация опорных знаний и умений* | 4 мин | - проводит тестирование на знание теории с помощью приложения “Quizizz”(6 вопросов) (рисунок 2), транслирует результат, анализирует готовность; | - проходят тестирование, корректируют ответы; | интерактивный; | **Регулятивные УУД:** контроль знаний; оценка качества знаний |
| *4.Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые задачи)* | 10 мин | - озвучивает этапы построения и используемые инструменты (опции) для разработки 3 D – модели интерьера комнаты по готовому макету (рисунок 3); | - анализируют проект комнаты и элементов интерьера, выполняют основные этапы построения 3 D – модели комнаты, элементов интерьера на чертеже;  - открывают кейсовое задание 1; | объяснительно-иллюстративны, интерактивный инструктивно- практический, наглядный; | **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; анализ  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера; умение с точностью выражать свои мысли  **Регулятивные УУД:** контроль и коррекция  **Личностные УУД:** нравственно-этическая ориентация, ориентация в межличностных ролях. |
| *физминутка* | 1 мин | - выполняет комплекс упражнений | -выполняют комплекс упражнений |  | **Здоровьесберегающие** |
| *5.Творческое применение и отработка навыков в новой ситуации (проблемные задания)* | 15 мин | - усложняет задание новыми вводными;  - инструктирует, объясняет особенности элементов интерьера жилой комнаты (рисунок 4); | - получают инструктаж от преподавателя, изучают требования, изменяют интерьер на чертеже, выполняют задание в 3 D – редакторе;  - открывают кейсовое задание 2 | частично- поисковый (эвристический), репродуктивно- поисковый, проблемный, словестный, наглядный; | **Познавательные УУД:**  **-** ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания);  -смысловое чтение;  -определение основной и второстепенной информации  **Коммуникативные УУД:**  инициативное сотрудничество в парах в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  **-** умение сохранять заданную цель  -уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя.  **Предметные УУД:**  **-** умение владеть художественными терминами.  **Личностные УУД:**  - осознание, исследование и принятие ценностей и смыслов. |
| *6.Самоконтроль (контроль)* | 3 мин | - организует деятельность обучающихсяпо отработке первичного навыка, при обращении, оказывает помощь | - организуются и выполняют задание компьютере, обращаются за помощью к педагогу или одногруппникам; | инструктивно- практический, наглядный; | **Личностные УУД:** ориентация в межличностных отношениях; знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** планирование; контроль и коррекция; оценка результатов работы; саморегуляция.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование информации; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели; анализ; выбор критериев для сравнения.  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками; управление поведением партнера. |
| *7.Коррекция* | 2 мин | - анализирует и оценивает успешность достижения цели;  - выявляет качество и уровень овладения знаниями и умениями; | - высказывают своё мнение, вносят корректировки в проект, оценивают полученный результат- модель;  - открывают Примеры готовых моделей (рисунок 5) | инструктивно- практический, наглядный словестный; | **Личностные УУД:**  - умение эмоционально настроится  на выполнение задания;  -умение осмысленно увязать учебные задачи с реальными жизненными целями. |
| *8.Рефлексия (домашнее задание по желанию)* | 2 мин | - организует подведение итогов работы с помощью вопросов;  - проводит интерактивную рефлексию деятельности обучающихся при помощи Яндекс- форм | - отвечают на вопросы преподавателя.  заполняют опросник (3 вопроса), оценивают свою деятельность;  - по желанию записывают задание ( найти ответ на вопрос: какими качествами обладает дженералист?) | словестный, интерактивный. | **Личностные УУД:** личностное самоопределение.  **Регулятивные УУД:** оценка результатов своей работы.  **Познавательные УУД:** рефлексия результатов деятельности. |