**Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ (Игровая психотерапия – как метод коррекционной работы с детьми с ОВЗ)**

Педагог-психолог МКДОУ д/с № 293

Гулиева Елена Сергеевна

В моей психолого-педагогической практике, исходя из моего опыта работы с детьми, наиболее эффективным для обучения детей с ОВЗ является игротерапия (игровая психотерапия). Для большей продуктивности работы педагога - психолога я бы рекомендовала строить свою работу исходя из периодизации игровой деятельности по возрастам детей: 1-3 года – предметная деятельность (отобразительная деятельность); 3-4 года – режиссерская предметная игра манипуляция; 4-5 лет – образная игра; 5-6 лет – сюжетно – ролевая игра; 6-7 лет – игра по правилам; 7 лет – режиссерская игра высокого уровня.

Для успешной готовности ребенка к школе, необходимо, чтобы у него сформировались к концу дошкольного возраста основные важные психологические критерии: воображение, произвольность, общение и самооценка. В этом и проявляется ценность метода игротерапии.

Так как, ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра – то данный метод работы также является очень результативным для развития различных психических функций у детей: восприятия, внимания, мышления, воображения, памяти, речи, развития социально – коммуникативной сферы.

На мой взгляд очень хорошо развивается в процессе игры мышление, так как ребенок в естественной обстановке по сюжету игры ведет счет предметов, классифицирует, сравнивает, делает заключение, в процессе которого, педагог-психолог ребенку может задавать вопросы по сюжету игры и совместно, с помощью полученного выводного знания, получают с ребенком ответ. Что очень важно для развития ребенка и его общего кругозора.

 Огромное значение оказывает развитие памяти в игровой терапии. Взрослый может придумывать сценарий сюжетно – ролевой игры, проигрывать с детьми игровую ситуацию, после чего, ребенок пересказывает сюжетную линию игры другому взрослому или сверстнику. В этот момент очень важно соблюдать главное правило в сюжетно – ролевой игре, чтобы последовательность событий и действий, была «как в жизни» без смыслового разрыва. В игре должно быть как в настоящей жизни, «бессмысленного» не должно быть. Только в этом случае игра будет полезной и коррекционнно – развивающей.

Очень большую роль влияет игра на развитие воображения у дошкольников. Что очень важно для ребенка, так как с помощью воображения проигрываются различные жизненные ситуации и возможные пути выхода из этих ситуаций. С помощью развитого воображения – ребенок к школе овладевает очень важным качеством – учится в уме представлять примеры, прогнозировать и оценивать различные ситуации. А к концу дошкольного периода, на основании этого, принимать самостоятельные решения с опорой на собственный опыт. Внутренний ресурс помогает «тысячу ситуаций» проиграть. Сначала в игре «так поступаем», а потом так поступаем в жизни.

 Также, очень важную роль сюжетно – ролевая игра оказывает на подготовку ребенка к школе, а именно, на развитие произвольности. (Например: Ребенок стоял как охранник 1, 2, 3 раза, потом, он спокойно может стоять сам по себе, то есть, управлять своей внутренней деятельностью). И соответственно быть более терпеливым к учебной деятельности и усидчивым на уроках в школе.

Игра – основная среда для развития общения детей, эффективное средство формирования коммуникативных навыков. В игре ребенок учится взаимодействовать со сверстниками, решать спорные вопросы, договариваться, проявлять нравственные качества.

Игра способствует рождению самооценки у ребенка. Это проявляется в способности у дошкольника смотреть на ситуацию и на себя с разных точек зрения.

Получается, что с помощью этого метода, ребенок усваивает материал в процессе игры - это делает познание естественным, непринужденным, интересным, а создание взрослым разнообразных ситуаций – дает возможность ребенку получить очень ценные выводные знания, которые приобретаются только путем проживания какого-либо жизненного опыта.

В игротерапию я также включаю песочную психотерапию. Где в зависимости от проблемы моделируются различные жизненные ситуации и проигрываются варианты выходов из этих ситуаций.

Мне очень нравится этот метод, так как через игру и с помощью песочной психотерапии идет понимание детской психологии каждого ребенка. Можно наблюдать за тем, как ребенок взаимодействует с социумом. А это очень важно, так как у детей с ОВЗ, как правило, страдает социальная сфера. По результатам наблюдения можно проследить взаимодействие ребенка с социумом, после чего, взрослому, произвести коррекцию, подключаясь в игру к ребенку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Феникс, 1991. – 321 с.
2. Психология игры [Текст]: (культурно – исторический подход) / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова; (ФГБНУ « Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»). – Москва: Левъ, 2017. – 338с.
3. Психология и педагогика игры дошкольника [Текст] /Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М., 1996.