**Применение медийных технологий на библиотечных уроках.**

Сегодня современные информационные технологии всё глубже проникают в жизнь общества. Эффективное использование цифровых услуг становится не просто желательным, а само собой разумеющимся, тем более с учетом возможностей, которые они предоставляют. В информационном обществе роль всех типов библиотек серьёзно меняется: теперь в их задачи входит помощь пользователям, их консультирование и обучение основам медиа - и информационной грамотности, цифровой грамотности, правилам безопасности при работе с интернетом, а также обеспечение «Виртуальной помощи при поиске и оценке ресурсов сети. Действительно, для эффективного взаимодействия с информационными ресурсами человек должен быть медиаграмотным. Компьютерная грамотность – это способность использовать компьютерную технику, знание основ информатики, информационных технологий. Информационная грамотность выражает умение «читать», анализировать и синтезировать информацию, способность использовать компьютерную и медиатехнику, знание основ информатики, информационных технологий. Медийная грамотность характеризует умение анализировать и синтезировать медийную реальность, умение «читать» медиатекст, способность использовать медийную технику, знание основ медиакультуры, то есть результат медиаобразования.

Медийная и информационная грамотность – это стратегически значимые ресурсы. Человек должен понимать то, какая ему требуется информация, где и как он может её получить. А поставщиков информации большое количество. Это библиотеки, архивы, Интернет. Именно медийная информационная грамотность способствует получению информации и возможности обмениваться ею. Она предполагает формирование критического мышления, способствует реализации самовыражения и умения поиска и обмена информацией.

В новых условиях роста объемов информации, изменения медиасреды возникла острая потребность в формировании компетенций, которые позволяют не только искать информацию, но и критически оценивать ее, защищать себя от вредных воздействий в медиасреде, создавать новый контент, распространять информацию по различным каналам.

Большое внимание в нашей школьной библиотеке уделяется работе с детьми по медиа и информационной грамотности. Важнейшим компонентом формирования информационной культуры и медийной грамотности являются библиотечные уроки, наиболее ярко реализующие образовательную функцию школьной библиотеки.Библиотечные уроки– основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Цель библиотечных занятий – сформировать и развить базовые умения и навыки по основам библиотечно-библиографической грамотности. К таковым умениям и навыкам относятся:

* знание различных источников информации;
* умение правильно формулировать свои вопросы и запросы;
* умение самостоятельного поиска нужной информации в

различных источниках;

* умение правильно применить найденную информацию.

Формирование информационной грамотности учащихся в нашей школе начинается с простейших бесед о книге и ее структуре, словарях, энциклопедиях и справочниках, о библиотеке и ее возможностях. Формы проведения библиотечных уроков разнообразны. Актуальны такие активные формы занятий, как викторины, библиографические игры, конкурсы, литературные путешествия.Темы занятий строятся с учетом возрастных особенностей пользователей. По-прежнему актуальными остаются экскурсии по библиотеке. Экскурсия – это необходимая часть библиотечной работы, которая призвана помочь познакомить учащихся с возможностями и уникальностью представляемой библиотеки. Во время экскурсий значительное время уделяется знакомству со справочно-поисковым аппаратом библиотеки, справочным фондом, редкими изданиями и возможностями отделов библиотеки. Тематика экскурсий разнообразна. Также можно выделить такой вид экскурсионного направления, – как виртуальные выставки. Это своего рода реклама имеющихся фондов, и путешествие по сайту от одной красочной выставки к другой – это прекрасная экскурсия – знакомство с библиотекой. В процессе формирования информационной компетентности читателей важную роль играет предоставление сведений об информационных ресурсах, находящихся в распоряжении библиотеки. На решение этих задач направлена, в частности, библиотечная выставочная деятельность.

Также проводятся обязательные занятия по структуре книги, на которых дети узнают основные элементы книги, учатся считывать информацию с титульного листа и уже по этим признакам выбирать литературу для чтения. Полученные в начальной школе знания о книге должны быть базовыми, достаточно крепкими. Поэтому огромное внимание уделяем практическим занятиям, чтобы знания стали навыками, вошли в привычку.

Учащиеся знакомятся со справочным аппаратом школьной библиотеки, с традиционными каталогами и картотеками, с электронным каталогом. Предпочтение отдаётся изучению алгоритмов работы со справочной литературой. Ставится задача научить ребят чётко различать отраслевую литературу, знать систему её расстановки в фонде и соотносить с отражением её в каталогах и картотеках.

Также мы тесно сотрудничаем с библиотеками города. Для наших учащихся работники библиотек проводят экскурсии, библиотечные уроки. Посещая эти уроки, обучающиеся нашей школы, знакомятся с библиотеками разных видов и типов и учатся пользоваться фондами этих библиотек.

Особое место в формировании медийно-информационной грамотности пользователей занимает сайт школы, где размещаются различные рекламные и методические материалы, виртуальные экскурсии, выставки и викторины, инструкции по пользованию ЭК и базами данных, полезные ссылки.

При подготовке и проведении библиотечных уроков на помощь библиотекарю приходят различные игровые формы. Пользуясь несложными онлайн-сервисами и стандартными офисными программами, мы создаем интересные интеллектуальные онлайн-игры, викторины, кроссворды на различные темы в интерактивном формате без ограничения доступа. Сервис LearningApps предлагает шаблоны для создания таких материалов. На сайте можно создать традиционную викторину с вводом текста или викторину с выбором правильного ответа. С помощью этого же онлайн-сервиса мы создаем кроссворды, которые можно представить в виде текста, картинки, аудио- и видео продукта. В библиотечной практике они становятся не только отличным способом интеллектуального досуга, но и помогают по-новому представить творчество писателей и поэтов, сделать их ближе и понятнее современным юным читателям. Еще один интересный шаблон для создания игр называется «Найди пару». Название говорит само за себя: можно предложить читателям соединить в пару автора и его книгу, портрет писателя и его имя, героев одной книги и т. д. Одной из самых увлекательных детских игр по праву считается ребус. Используя сервис «Генератор ребусов», вместе с ребятами мы создаем ребусы на литературные темы. Помимо чтения они выполняют функцию расширения кругозора ребенка, увеличивают словарный запас, тренируют логику, мышление и интуицию.

Также на библиотечных уроках активно используем различные сервисы для создания «облака» слов. Эти сервисы мы используем для создания визуализаций по ключевым словам о книге, в качестве оригинального представления отзыва о произведении и рекламы книги, для представления обсуждения или опроса по книгам. Сервисы для создания «облака» слов очень нравится ребятам. Создавая свои продукты, школьники творчески перерабатывают полученную в результате чтения информацию. Выполнение подобных заданий на библиотечных уроках помогает развить навыки смыслового чтения, критического мышления, формировать устойчивую потребность в чтении.

В последние годы все большую популярность приобретают QR –коды, которые являются удобным способом доступа к информации во многих сферах современной жизни. Что же такое QR-код? QR-код (англ. quickresponse (квикреспонс) – быстрый отклик) – двухмерный матричный штрих-код, который изображается как набор светлых и темных модулей. С помощью QR-кода можно скачать книгу на свой смартфон с виртуальной книжной полки. В библиотечной работе можно использовать QR-коды для создания визитных карточек, рекламных материалов, книжных выставок, игр, викторин, квестов. Самому тоже очень легко создать код. В Интернете существует множество бесплатных генераторов QR-кодов. У нас в школе оформлены стенды, где размещены куар коды со ссылками на самые интересные книги. Также на библиотечных уроках мы с ребятами делаем закладки для книг, где разместили куар код, содержащий правила обращения с книгой. Эти закладки мы раздаем первоклассникам при первом посещении школьной библиотеки.

При проведении библиотечных уроков активно используем медиаресурсы – фильмы, проблемные видеосюжеты, буктрейлеры. Просмотр и анализ этих медиаресурсов способствуют развитию инициативности и возникновению желания у школьников проявить свои творческие качества и метапредметные умения. Эффективность использования медиаресурсов на образовательных и культурно-просветительских мероприятиях обусловлена тем, что, выступая активными потребителями продуктов электронной культуры и информационных технологий, современные школьники активно взаимодействуют с медиапространством. В связи с этим для них является привычным познавать окружающий мир, обращаясь к медиаресурсам. Учащиеся нашей школы активно принимают участие в различных конкурсах, где представляют свои работы – электронные презентации, видеофильмы, буктрейлеры. При подготовке и оформлении конкурсных работ ребята используют знания, полученные на библиотечных уроках.

Таким образом, работа школьной библиотеки по формированию медийно-информационной грамотности личности на сегодняшний день очень своевременна и актуальна и направлена прежде всего на воспитание грамотного пользователя, способного самостоятельно ориентироваться в информационном потоке.