**Урок окружающего мира во 2 классе**

**Тема: «Россия- Родина моя»**

*Тип урока: комбинированный*.

***Задачи урока:***

-Создание условий для формирования нравственных ценностей( любви к Родине, своему краю, своему народу, чувство личной ответственности за отечество) гражданской позиции школьника, стремление познать историческое прошлое своей страны, своего народа;

-формирование у детей образа родной страны, как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей, великими людьми;

-развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Родине, воспитаниежелания стать наследниками славных традиций русской истории;

-развитие коммуникативных навыков, речи, воспитание уважительного отношения друг к другу, сплочение детского коллектива.

***Оборудование:***

1. Мультимедийная презентация.
2. Физическая карта России
3. Работы детей по теме: «Родина»
4. Пословицы на тему: «Родина»
5. Контурные карты России у каждого ученика
6. Музыкальное оформление:

-песня «С чего начинается Родина» сл. М. Матусовского, муз. В.Баснера;

-песня «Родина моя» в исполнении С. Ротару;

-фонограмма «Гимн России»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | УУД |
| 1. ***Оргмомент*** 2. ***.Актуализация знаний и мотивация.***   Звучит песня М.Матусовского. муз. В.Баснера «С чего начинается Родина»  -Посмотрите на картинки(слайд № 1)Как вы думаете. О чем мы будем говорить на уроке?( о нашей родине)  -Как называется наша Родина?(Россия)(слайд» 2)  -Слышишь песенку ручья? Это – Родина твоя. Слышишь голос соловья? Это Родина твоя. Видишь звёздочки Кремля?. Это -Родина твоя. Школа, где твои друзья. Это- Родина твоя. Руки матери твоей. Звон дождей. Шум ветвей. А в лесу смородина – это тоже родина!  -Сегодня на уроке мы увидим, как обширна и велика Россия, почувствуем гордость за нашу великую Родину.  ***3.Новая тема.***  (слайд № 3) На доске слова Россия, родина. Государственные символы, патриот , Отечество, президент.  -Все ли слова вам известны? Мы сегодня поговорим о каждом из этих слов.  На фоне слайдов № 4, 5,6 дети читают стихи:  Начинается Родина с памяти.  С почитанья истоков своих,  С герба. Гимна, российского знамени,  Уваженья заветов святых.  И с семьи начинается Родина,  Песен, улиц родного села,  Той тропинки. Что в школе начавшись.  В жизнь большую меня приведёт.  Что мы Родиной зовём?  Дом, где мы с тобой живём  И берёзки у дороги,  По которой мы идём.  Что мы Родиной зовём?  Солнце в небе голубом.  Звёзды мира над Кремлём.  -Это лишь немногое, что мы можем назвать великим и ёмким словом:Родина.  Наша Родина – это леса, поля, моря и реки.  Это земля, на которой трудились наши предки.  Это место , где живут близкие мне и дорогие нам люди.  Это место, по которому люди скучают, находясь в далёком краю, на чужой стороне.  -Посмотрите на карту России(слайд № 7 или карта России)  Наша Родина так велика, что под её просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки часов показывают 3 часа дня в Москве, то в Петропавловске-Камчатском полночь.  -Ребята, а что обозначает слово символы?  Символы- это условные знаки или обозначения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение)  У каждого государства есть 3 обязательных символа. По ним можно узнать, о какой стране идёт речь.  (слайд № 8)  Слайд № 9  Символы современной России.  Слайд № 10  Понятие «герб» происходит от немецкого слова» «наследство» или «наследие» и является знаком отличия, важнейшей эмблемой государства, города, области, а так же отдельных лиц и городов.  Слайд № 11  Объяснение что изображено на гербе России.  (слайд № 12)  Следующий символ – флаг. Флаг - это символ или знак из ткани.  Что обозначают цвета флага? (слайды 13. 14. 15)  -Назовите главную песню государства.( гимн) ( слайд 16)  -Ребята, давайте споём гимн нашей Родины. Как исполняется гимн?( встаём и торжественно исполняем)  -Ребята, наша страна очень большая. Если вы захотите проехать  На самом быстром поезде дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся ехать целый день.  Физминутка  -В каждом государстве есть главный город. Как по-другому сказать? (столица). Назовите столицу нашего государства.(Москва) (слайд № 17)  -Найдите Москву на физической карте ( карта висит на доске0 карте. А теперь откройте контурную карту и обозначьте главный город на своей контурной карте.  -А Какие ещё города России вы знаете?Что вам о них известно?  (слайд № !9) Много красивых мест в России  Широкие реки.  Могучие горы.  Степные просторы.  Ребенок читает стихи:  Люблю тебя, моя Россия за ясный свет твоих очей,  За ум. За подвиги святые, за голос звонкий.как ручей.  Люблю твои луга и нивы, прозрачный звон твоих равнин,  К воде склонившиеся ивы, верха пылающих равнин.  Люблю глубоко понимаю Степи задумчивую грусть.  Люблю всё то, что называют одним широким словом «Русь»!  Знаете ли вы официальное название нашего государства?  (Российская федерация).  Наша родина необъятна и живут в ней разные народы. У каждого из них свои обычаи, культура, привычки, обряды.  Но мы едины! Мы-россияне! И Россия у нас общая. В России проживает 142 млн человек: более 180 национальностей.Все народы составляют одну дружную российскую семью (слайд № 19)Живут в России разные  Народы с давних пор.  Одним тайга по нраву,  Другим степной простор.  У каждого народа  Я зык свой и наряд.  Один черкеску носит, другой надел халат.  Одним милее осень,  Другим милей весна.  А Родина, Россия  У нас у всех одна.  В так4ой дружно семье должен быть кто-то главный. Кто руководит нашей страной, кто у нас главный в семье7 (президент). Как его зовут? (Владимир Владимирович Путин)  ( слайд № 20)  Наша страна издавна славилась мастерами. Мы можем гордиться своей историей, культурой, достижениями науки и техники. (слайд 21) На нем Палехская роспись, дымковская игрушка, хохломская роспись, тульский самовар, вышивка)  9 слайд № 22. На нём изображены писатели. Поэты и композиторы: Пушкин. Чайковский, Лев Толстой ,Лермонтов, Чуковский.)  ***4.Первичное закрепление.***  Никто не возьмётся перечислить. Что стоит за этим большим. Ёмким словом Родина. Много поэтов, писателей написали замечательные произведения о нашей Родине. Вот и вы тоже постарались выразить своё понимание этого слова в своих рисунках. Посмотрим их ( на доске рисунки детей).  А народ сложил много пословиц и поговорок , песен и сказок.  Предлагаю вам выполнить задание» Собери пословицу». У вас на столах лежат напечатанные и разрезанные на 2 части пословицы. Ваша задача составить их правильно. Работаем по группам. (через 2-3 минуты проверка. Читают как составили пословицу каждая группа). Вот что должно получиться:   1. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. 2. Человек без родины, что человек без песни. 3. На чужой сторонушке рад своей воронушке. 4. Родина\_ мать, чужая сторона- мачеха.   -Молодцы! Попробуйте объяснить их смысл.(дети из каждой группы объясняют по одной пословице).( слайд № 25) .какие слова у нас ещё остались необъяснёнными?. ( патриот). Что обозначает это слово?  ***5. Рефлексия.***  - А теперь так же по группам попробуйте задать вопросы по уроку. Каждая группа задаёт 1 вопрос всем. (3-4 мин)  Наш урок подходит к концу. И последнее творческое задание. Представьте, что к вам приехал друг из далёкой страны. И вам нужно рассказать ему о нашей родине. Постарайтесь это сделать. У какой группы будет рассказ интересней? ( работают 3-4 мин).  -Молодцы! Подведём итоги. У вас на столах лежат квадраты красного, желтого и зеленого цветов (слайд № 26)  Оцените урок по следующей шкале.  Зелёный цвет - урок понравился, всё понятно.  Красный цвет- урок не понравился.  Жёлтый цвет- что-то непонятно, хочу задать вопрос.  Все мы разные, но все мы живём вместе. Трудимся. Учимся, гордимся своей Родиной! Я надеюсь. Вы тоже будете чтить обычаи наших предков и горячо любить свою родину. Благодарю за урок.  ( звучит песня «Родина моя» в исполнении Софии Ротару). | *Регулятивные:*  -определение темы урока;  -планирование учебной деятельности;  *Коммуникативные:*  -формулировать собственное мнение и позицию;  -оформлять свою мысль в устной речи;  -умение слушать  *Познавательные*  - осознанно строить речевые высказывания;  *Регулятивные:*  -целеполагание:  -волевая саморегуляция-уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определённым критериям совместно с учителем;  *Познавательные:*  -осознанно и произвольно строить речевые высказывания в форме устной речи4  -уметь пользоваться новыми терминами;  -уметь пользоваться физической и контурной картами;  -применять свой жизненный опыт для решения учебных задач;  -уметь практически работать с контурной картой;  -развивать творческое мышление;  *Коммуникативные:*  -формулировать собственное мнение4  -выполнять правила работы в группах;  Уметь адекватно оценивать свои знания и умения;  *Личностные:*  - осознать свою роль в большой семье народов России;  -соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;  -испытать чувство гордости за нашу родину;  *Коммуникативные:*  -продуктивное взаимодействие в группе сверстников;  -умение слушать и вступать в диалог;  -участвовать в коллективном обсуждении проблем;  -уметь адекватно оценивать свои знания и умения;  - выполнять правила работы в парах;  *Регулятивные:*  -адекватно оценивать свою работу;  -контролировать свою речь при выражении своей точки зрения;  -научиться исправлять свои ошибки;  - |