**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» Г.СТАХАНОВ**

**СТАТЬЯ**

**ИГРЫ В.В. ВОСКОБОВИЧА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

 **Подготовила:**

 **Воспитатель**

 **Чернецова Н.В.**

**2022г.**

**ИГРЫ В.В. ВОСКОБОВИЧА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Детство - великолепная пора в прекрасной жизни человека. Это беспечное время для веселья, праздника и игр. Многие взрослые считают детскую игру - потехой, но это безусловно не так.

Можно привести слова одного известного врача и педагога П. Ф. Лесгафта «- Детская игра — это не забава, в простой детской игре заключается своеобразная форма деятельности, по средствам которой дошкольники готовятся к жизни, приобретая разного рода навыки и привычки, усваивают социальный опыт, формируют в себе черты будущего характера [4 c.51].

Нужно обозначить, что процесс познавательного развития детей до 7 лет считается бесконечным . В настоящее время дети растут и развиваются в критериях постиндустриального информационного сообщества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологическими достижениями и их очень трудно чем – то удивить и заинтересовать.

В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь и при правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника.

Формирование познавательных способностей надо начинать именно с дошкольного возраста, так как они активно взаимодействуют с системой ценностных ориентаций, с целью и результатами деятельности, отражают интеллект, волю, чувства личности и являются условием для формирования предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

На каждом возрастном этапе во время освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определённый «этаж», место на платформе, занимающий своё место в системе целостного развития детей [4 c.11] .

Влияние дидактической игры на познавательную деятельность детей дошкольного возраста отмечали: Ф.Фребель, К.Д.Ушинский, Крупская Н.К, Ф.Н.Блехер, Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Тихеева Е.И., Сорокина А.И., Бондаренко А.К., Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Веракса Н.Е. и др [5 с. 2].

В силу этого от современного воспитателя будет нужно умение ориентироваться во всем мире передовых игр и игрушек, предохраняя баланс меж желанием малыша и пользой для него, более уделяя забота дидактическим и развивающим забавам, помогая адекватной социализации малыша .

Развивающие игры В.В. Воскобовича – это особенная методика, она предназначена для детей разного возраста . В эти игры с удовольствием играют как дети 1-2 лет, так и ученики младших классов. Цель данной технологии: построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально - творческому развитию детей в игре.

Свою методику В.В. Воскобович построил на таких принципах, как: познавательный процесс – каждая игра представляет собой отдельную сказку, наполненную веселыми персонажами и приключениями, способствующими развитию фантазии и логики; творческое начало – нетрадиционные задания в играх формируют у ребенка креативное мышление и развивают творческий потенциал; обучение – в процессе игры ребенок одновременно запоминает буквы, цифры, формы, цвета и т.д.

Его игры считаются замечательным подспорьем в работе педагогов по формированию у дошкольников психологических и педагогических технологий, которые инициируют становление познавательной сферы и выработку определенных возможностей и умений ребят , широкий возрастной диапазон, в базу которой заложены: внимание , многофункциональность, креативный потенциал, становление у ребят мыслительных операций и познавательных процессов, становление представлений о геометрических фигурах, укрепление знаний о цветах и оттенках в спектре , укрепление умений соизмерять предметы по величине (длине, ширине, вышине), предопределять пространственное месторасположение объектов, игры нацеленные на творческое конструирование; развивающие логику и воображение; учащие чтению; развивающие математические возможности , передача способности самостоятельной продуктивной работы [1 с.2].

Как следует из опыта работы воспитателей по данной методике, следует отметить существенную индивидуальность , так как , побуждая дошкольников к этой игре достаточно всего только раз один методически грамотно объяснить правила и задачи игр, а доступность и высокая технологичность материала разрешает ребенку каждый раз, общаясь с игрой, открывать для себя ее новые и новые грани.

Благодаря этим играм у детей развивались познавательные и психические процессы, мыслительные операции, интеллект, процессы внимания, словесно-логической памяти, операции пространственного и логического мышления, умение составлять цифры и складывать образные фигуры, развивались способности к моделированию и конструированию, формировались представления о математических понятиях, мелкую моторику рук, координацию глаз-рука, точные движения кистей рук и детских пальчиков.

В силу этого, при подключении какой либо игры в образовательный процесс очень важно помнить о том, чтобы при таком многообразии задач, игры остаются интересными, оригинальными и поучительными.

Развивающие игры В.В. Воскобовича отличаются доступностью, легкостью овладения игровой технологией, естественностью для ребенка, возможностью познавательного развития, выступает как перспективный и эффективный метод развития всех познавательных способностей детей.

Как известно, неспособных детей нет, просто. нужно помочь ребёнку развивать его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. Развитием познавательных способностей заниматься необходимо так же регулярно, как тренироваться в развитии силы, выносливости и других подобных качеств, поэтому при разработке собственных игровых пособий Вячеслав Воскобович особенную роль уделил конкретно заинтересованности малыша в данный тяжелый , но увлекательный жизненный период. Ведь игра – это не пустое занятие, она не только доставляет максимум удовольствия ребенку, но и является интенсивным средством развития ребенка, средством развития полноценной личности. Исследования показывают, что ребенку, который «не доиграл» в детстве, будет труднее учиться и налаживать контакты с другими людьми, чем детям, имеющим богатый игровой опыт, особенно опыт совместной игры со сверстниками.

**Развивающие игры В.В. Воскобовича способствуют**проявлению разных творческих **способностей ребенка**, создает условия для его познавательного и личностного **развития**. Пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звуко-произношение, **развивается связная речь**. В игре устанавливаются взаимоотношения между детьми и взрослыми, ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, **помогать в беде и т**. д.

Ведь, это не просто игры для детей, - это сказки, приключения, смешные персонажи, которые побуждают малыша к творчеству и мышлению, т.к. эти игры понятны, увлекательны и познавательны для детей.

Оригинальность и самобытность игр, с которыми дети знакомятся в дошкольных группах, заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интересует его, мобилизует внимание. Ребенок аккуратно и поэтапно вводится в ситуацию, требующую от него четких, последовательных действий: анализа содержания, осознания цели, поиска средств, **способов путей ее выполнения**, планирования и получения результата. Задействуются и **развиваются** психические процессы (восприятие, память, мышление, а также качества личности (целеустремленность, самостоятельность, усидчивость). у малышей расширились представления о математических понятиях и сенсорных эталонах.

Пособие В.В. Воскобовича очень уникально, но его можно изготовить своими руками. Изготавливая пособие,  главное подробно обдумать и подогнать все детали под нужды и цели определенного возраста малыша.

Стремление преодолевать трудности при выполнении заданий, поиск путей решения заданий, концентрация внимания на объекте деятельности, увлеченность, активность, креативность способность к обретению знаний с участием воображения и фантазии самостоятельность при применении игр формировались гораздо быстрее.

**Список использованной литературы:**

1. Воскобович В.В. Развивающие игры и игровые технологии [Электронный ресурс]. URL:http://voskobovich.su/
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1990.
3. Изюмова О.А., Киричек К.А. Роль развивающей предметно-пространственной среды в математическом развитии детей дошкольного возраста // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65094
4. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. — 190 с.
5. Константин Ушинский: О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики Издательство: [Амрита](https://www.labirint.ru/pubhouse/1325/), 2018 г Страниц: 212<https://www.labirint.ru/books/661201/>

**Контактная информация:**

94000, Луганская Народная Республика, г. Стаханов, ул. Пономарчука, д. 25.

+38072653169

+38095171017 (WhatApp)