**«О сложном просто, или использование технологии М.Монтессори в рамках реализации НОД»**

*Неклюдова Галина Юрьевна, воспитатель*

*ГБОУ ООШ №19 СП «Детский сад «Кораблик» г. Новокуйбышевска*

Дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящей главной целью формирование успешной личности.

Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации взаимодействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребёнка. В настоящее время все педагоги, коллективы дошкольных образовательных учреждений интенсивно внедряют разнообразные инновационные технологии. Благодаря использованию технологий и их интеграции – образовательный процесс становится эффективным, результативным, интенсивным, современным, экономичным.

Система М. Монтессори является интересной и востребованной ретроинновацией в нашем современном мире, несмотря на более чем 100-летнюю практику, очень тесно перекликается с требованиями ФГОС ДО.

Все без исключения мечтают о том, чтобы их ребенок стал успешным, уверенным в себе человеком. Методика Марии Монтессори помогает вырастить свободную, творческую, гармоничную личность.

С введением ФГОС в качестве основного принципа дошкольного образования стандарт выдвигает «полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития». Также в стандарте говорится, что реализация программы должна осуществляться «форме специфической для данного возраста, прежде всего в игре».

Игры по методике М. Монтессори способствуют развитию, каких – либо навыков, умений, позволяющих ребёнку делать необходимые выводы, а точнее маленькие открытия. К материалам, позволяющим приобрести практические навыки, относятся не только специально разработанные и сделанные пособия, но и самые обычные предметы, которыми мы часто пользуемся в повседневной жизни.

В группе с использованием методов и приёмов М. Монтессори детей учит сама окружающая среда. Всю программу воспитания и обучения ребёнок устанавливает сам себе. Пособия и игровой материал всегда доступны. Дети пользуются ими столько, сколько считают нужным. Таким образом, они приобретают независимость, самостоятельность и ответственность. А это полезные и сложные навыки, которые необходимо усвоить маленьким детям. Давайте, разберёмся более подробно.

Ключевое слово в лексиконе М. Монтессори – это «свобода».

Цель её методики – воспитание свободных, независимых, самостоятельно мыслящих людей, умеющих принимать решения и нести за них ответственность.

Метод Монтессори основан на наблюдении за ребёнком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть.

Основной принцип Монтессори – подвигнуть ребёнка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию.

Девиз метода знаком многим: **«Помоги мне сделать это самому».**

А помогает сделать ребенку самому, ряд правил:

* « Мы друг другу не мешаем, если просят – помогаем »
* « Если что-то где-то взял, то на место и убрал »
* « Мы работаем умело, каждый в группе занят делом »
* « На кругу, говорим по одному »
* « Мы в нашей группе не кричим, когда работаем – молчим »
* « Если коврик на пути – коврик нужно обойти »

Сама Монтессори называла свою педагогическую систему системой развития ребёнка в дидактически подготовленной среде.

 Если говорить о моем опыте работы в группе Монтессори, а это работа с 2010 года, могу сказать ,что система работает на ура. Она отличается от стандартной программы, где дети на занятиях сидят на стульях, за столами. Большинство материалов Монтессори подразумевают работу на коврике, что очень импонирует детям. Начинается день в такой группе с утреннего круга, где дети собираются вместе, чтобы порадоваться новому дню, поделиться своими мыслями, эмоциями. А также обсудить планы на день, вспомнить правила Монтессори.

 Новые понятия или работа с новым материалом в системе Монтессори вводится через **трехступенчатый урок**. Это очень важная часть представления информации ребенку. Так как прослеживается выстраивание ряда последовательный изменений свойств того или иного материала.

1-я ступень урока – введение понятия

2-я ступень – узнавание предмета или свойства, соответствующего этому предмету.

3-я ступень – воспроизведения слова, обозначающего новое понятие.

 Работа в таком формате дает возможность учесть темп и особенности развития каждого конкретного ребенка. А также помогает получить детям, которые занимаются по методике Монтессори, прочные знания и уверенность в своих силах.

Среда в группе делится на 5 активных зон:

1. Зона практической жизни – где ребенок учится обслуживать себя и других.
2. Зона сенсорного развития – это то, что говорилось уже выше. Эта зона учит различать предметы по высоте, длине, толщине, весу, цвету и т.д.
3. Математическая зона – здесь собраны материалы, помогающие ребенку усвоить количество, выполнять математические операции.
4. Зона русского языка и развития речи – здесь дети учатся чтению и письму.
5. Космос – представление об окружающем мире, изучает биологию, географию, ботанику, историю, астрономию, природу и культуру.

 Используя зоны в группе – это помогает нам поддерживать порядок.

У ребёнка есть внутренние потребности осваивать и узнавать мир вокруг себя. Для того чтобы ребёнок развивался, образовывал себя уму необходимо создать условия, «подкидывать «уголёк» в топку его ума».

 Система Монтессори очень хорошо сочетается с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного учреждения. Материалы Монтессори – универсальны и хорошо интегрируются для реализации НОД всех областей деятельности.