Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» Города Пикалево

Автор: воспитатель Калюжная Анна Сергеевна

«Организация деятельности адаптационного клуба

«В детский сад – с улыбкой»

В период поступления ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение мы знаем, как тяжело проходит адаптация у детей и семьи в целом к новым социальным реалиям. Поступление в детский сад - это новое явление для каждой семьи, где есть маленький ребенок. Проблема социально-психологической адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения актуальна, так как от того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное пребывание в детском саду и в семье. Одним из основных направлений ФГОС ДОУ является поддержание и укрепление физического, нервно-психического и социально-психологического здоровья. Именно в адаптационный период эта задача является приоритетной, так как в этот период ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Неоценимый вклад в изучение проблем адаптации детей к условиям ДОУ сделан в отечественной науке Г.М. Андреевой, Ф.Б. Березиным, Л.И. Божовичем, Н.Д. Ватутиной, в зарубежной науке А.Адлером, Э.Берн, Г.Гартманом и др. Г.М. Андреева рассматривает социально-психологическую адаптацию как взаимодействие личности и социальной среды, которая приводит к адекватным соотношениям целей и ценностей личности и группы. Адаптация, по ее мнению, происходит тогда, когда социальная среда способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию ее индивидуальности. Мы в свою очередь согласны с ее высказыванием и постарались взглянуть на решение данной проблемы по-новому, изменить саму систему включения детей и родителей в условия дошкольного образования, сделать детский сад более открытым и прозрачным для родителей, изменить формат взаимоотношения с ребенком и родителями в период адаптации.

В нашем дошкольном учреждении в рамках консультационного пункта для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, организована деятельность адаптационного клуба «В детский сад с улыбкой». Это модель работы ДОУ с родителями, где педагоги привлекают родителей (законных представителей) к активному участию в совместной деятельности «воспитатель-ребенок-родитель» именно в доадаптационный период. Это способствует установлению связи между детским садом и семьей, содействует успешной адаптации ребенка к новым для него условиям. Таким образом, начальный этап адаптации ребенка проходит еще до его поступления в детский сад. В процессе организации работы клуба реализуется метод социального партнерства – то есть детей и родителей обучают не только взаимодействовать между собой, но и учат взаимодействовать со сверстниками и всеми участниками клуба, сообща помогая друг другу в разных ситуациях.

Основными этапами организации представленной работы стали:

1. Работа руководителя по комплектованию групп раннего возраста, информационная работа с родителями.
2. Проведение руководителем родительского собрания для родителей, чьи дети скоро придут в ДОУ. На собрании кроме руководителя выступают медсестра и педагоги групп раннего возраста. Обсуждаются с родителями, проблемы которые могут возникать в период адаптации ребенка к детскому саду, в том числе родители информируются об условиях работы адаптационного клуба.
3. Создание закрытой группы «Вконтакте», куда вошли все родители, которые посещали адаптационный клуб и воспитатели групп раннего возраста. В группе «Вконтакте», родители получали онлайн-консультацию по вопросам воспитания, узнавали, когда и где состоится то или иное мероприятие, также, с письменного разрешения родителей, там публиковались фотографии проводимых мероприятий.
4. Организация системы занятий и совместных мероприятий для родителей (законных представителей) и детей.

Работа клуба выстраивается в течение всего летнего периода в режиме 2 раза в неделю. Предполагаемые воспитанники и их родители делятся на мини-группы по 6- 7 человек. Так как дети в этом возрасте не могут концентрировать своё внимание на одном действии более 5-8 минут, то во время наших занятий мы постоянно меняем формы работы, виды деятельности детей. Параллельно в группе работают два педагога: один организует какую-либо деятельность индивидуально, а другой – с группой мам и детей.

Первое занятие проходит на прогулочной площадке в садике, где педагоги групп раннего возраста беседуют индивидуально с родителями в непринуждённой обстановке, узнают с помощью анкет и живого общения особенности детей, особенности семей. Воспитатели дают рекомендации, которые помогают организовать плавный переход от семейной домашней атмосферы к условиям дошкольного учреждения - это и режим дня, и формирование первых навыков самообслуживания, и отучение от «младенческих» привычек (памперсы, соски и т.п.).

После сбора всей необходимой информации со второй недели июня начинаются встречи с проведением совместной деятельности «педагог-ребенок-родитель». На первых этапах достаточно того, чтобы ребенок был просто наблюдателем. Принуждение к активной деятельности недопустимо, необходимо построить занятие так, чтобы ребенок сам захотел включиться в игру. То есть, первые занятия проходят в форме общения, игры взрослых (родителей и педагогов) между собой. А ребенок занимает наблюдательную позицию и вскоре присоединяется к взрослым, проявляя свой интерес к той или иной деятельности. Во время таких совместных занятий налаживаются доброжелательные, доверительные, партнерские отношения между всеми участниками.

Занятия клуба - это первый шажочек к созданию условий для успешной адаптации к детскому саду. Ребенок знакомится с новыми людьми – педагогами и окружающей средой совместно с родным близким ему человеком, что в свою очередь снимает большую часть тревожности. Родители также знакомятся с педагогом более близко, получают от него полезные рекомендации по развитию детей. Так как возраст до 3 лет – это период, когда основная деятельность малыша – игра, то все занятия в адаптационном клубе проводятся в игровой форме. В игре проще усваиваются знания, формируются умения, навыки, при помощи игровой ситуации и ярких красочных игровых пособий легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. А, так как уже говорилось выше, дети на занятиях присутствуют вместе с мамами, то они ощущают себя в безопасности и быстрее включаются в процесс знакомства с педагогом. Во время таких адаптационных игр проходит знакомство детей и их родителей с жизнью в дошкольном учреждении, у малышей формируется интерес к общению со взрослыми и сверстниками, снижается уровень тревожности, беспокойства, боязливости. В это же время происходит знакомство родителей с оптимальными моделями взаимодействия с ребёнком, а так же формируются положительные отношения с педагогами, уверенность и доверие.

На Первом этапе занятий «ребенок- педагог – родитель» проводятся на прогулке, что в свою очередь способствует более комфортному пребыванию ребенка в детском саду, т.к он находится в более привычной и естественно обстановке, Познавательно-исследовательская деятельность на улице: игры с водой, песком, природными материалами, релаксационные игры помогают установить контакт с ребенком, а детям дают возможность расслабиться, успокоиться. Родители в этом случае являются активными участниками процесса.

На втором этапе занятий мы все больше начинаем привлекать детей принимать участие в активных играх в формате «ребенок –педагог». Предлагаем детям двигательные, речевые, настольные, сенсорные игры и, постепенно, малыши сами начинают проявлять самостоятельность в игре, начинают ориентироваться в обстановке группы, включаются в игровой процесс, принимают простейшие правила.

Оптимальным содержанием, на котором могут выстраиваться занятия с малышами является народный фольклор: потешки, пение, колыбельные, сказки, обладают определенным ритмом, снимают возбуждение, действуют успокаивающе, что благотворно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка.  Особенный эмоциональный отклик имеют потешки, позволяющие вставить любое имя, не изменяя содержания, это помогает вызвать у ребенка положительные эмоции, симпатию к пока еще мало знакомому человеку - воспитателю. Например: «Кто у нас хороший.  Кто у нас пригожий Сашенька - хороший! Димочка - пригожий!». Интерес детей, безусловно, вызывает включение в занятия и обыгрывание персонажей из русских народных сказок, использование русских народных игр, пальчиковой гимнастики.

Давно известно, что художественно эстетическая деятельность- это не только художественное действо, а способ выплеска собственной энергии самореализации ребенка. Поэтому творчество - неотъемлемая часть адаптации. Дети с удовольствием включаются в продуктивную деятельность и занимаются рисованием пальчиками, ладошками, лепят из соленого теста ит.д.

В этот период на занятиях мамочек просим отойти в сторонку и понаблюдать, но если вдруг ребенок захочет, то мама всегда может включиться в игровой процесс.

На последнем третьем этапе ребенок уже не так привязан к матери и спокойно общается с педагогом и сверстниками. И мы можем попросить родителя дистанцироваться от ребенка на непродолжительное время. Главным моментом в это ситуации становится то, что мама предупреждает малыша, что ненадолго отлучится. При возвращении мамы важно обратить внимание малыша на то, что мама не обманула, действительно отлучилась на какое-то время и вернулась к нему. Именно этот этап является завершающим в процессе работы клуба. Конечно, для дальнейшего укрепления результата необходимо еще продолжительное время после того как ребенок поступит в детский сад. Важное значение имеет то, что детей в группе всегда встречают уже знакомые воспитатели, обстановка, к которой ребенок привык, и полюбившиеся виды деятельности.

В дальнейшем, проводя мониторинг, мы оценили эффективность и необходимость организации адаптационного клуба в ДОУ, получив как результат у 88 % детей легкую степень адаптации.

Во время таких встреч педагоги, знакомятся с детьми, непринужденно наблюдая за их поведением, стараются наладить контакт со всеми участниками процесса. Работая с детьми педагог в тоже время ведет лист наблюдения в который заносит всю необходимую информацию, делает для себя соответствующие пометки, в последствии по своим наблюдениям беседует с родителями в чем может крыться причина того или иного поведения.