**Формирование читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов с использованием на уроках текстов на основе регионального компонента. Урок развития речи «Тест как источник информации. Тема и микротемы текста»**

**Автор:** Краснова Галина Михайловна, учитель русского языка и литературы

**Организация:** МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района Томской области

**Населённый пункт:** д. Кисловка Томского района Томской области

**Тема учебного занятия: Текст как источник информации.**

**Класс:** 5 - 6

**Место занятия в учебном процессе**: Текст. Тема текста. Микротемы текста.

**Форма занятия**: Урок-практикум.

**Ведущая технология**: Технология критического мышления.

**Цель урока**:

Создать условия для повышения уровня читательской грамотности через формирование умений работы с текстом*.*

**Цель учителя**: научить детей способам работы с текстом, чтобы они могли перенести эти умения на тексты из других предметных областей.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

- совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом: определять тему текста, основную мысль текста, выделять микротемы,  извлекать нужную информацию.

- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать и обрабатывать информацию;

- находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать простые выводы.

**Развивающие:**

- развитие критического мышления, умения анализировать и обобщать различные источники информации.

**Воспитывающие:**

- воспитание ценностного отношения к слову;

- воспитание уважения к истории родного края.

**Ожидаемый результат:**

В результате проделанной работы обучающиеся расширят представление о теме, микротемах текста и его основной мысли; научатся ориентироваться в содержании текста, соотносить структуру текста и содержание микротем, интегрировать, интерпретировать информацию, формулировать гипотезы и предположения.

Обучающиеся смогут продемонстрировать умения:

- понимать текст; извлекать информацию из текста и анализировать её;

- использовать разные приёмы работы с информацией; высказывать свои мысли в устной и письменной форме.

**Учебной ситуацией** на уроке является текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.

**Раздаточный материал**: карточка-кластер, текст, рабочий лист для каждого ученика, желательно карточка с домашним заданием.

**Оборудование**: компьютер, медиапроектор для демонстрации презентации к уроку.

**Пояснительная записка**

Предлагаемое занятие - это часть цикла уроков по формированию читательской грамотности, включающих в себя работу с различными текстами, которые содержат региональный компонент: рассказы, легенды, публицистические статьи, материалы с сайта музея и т.д. Работа с данными текстами направлена на достижение не только предметных результатов, но и результатов личностных. Думаю, что читая тексты о родном городе, о его истории, знаменитых людях, знаковых архитектурных сооружениях, современные школьники так или иначе приобщаются к культурному наследию, и это очень важно.

Урок выстроен в логике технологии РКМЧП («вызов», «осмысление», «рефлексия»), а также с использованием продуктивных приёмов данной технологии. Каждое задание направлено на формирование конкретного читательского умения и развитие конкретных читательских навыков. В сценарии урока они прописаны как промежуточные результаты для каждого задания.

Считаю, что данная разработка полностью соответствует целям и задачам нового ФГОС ООО.

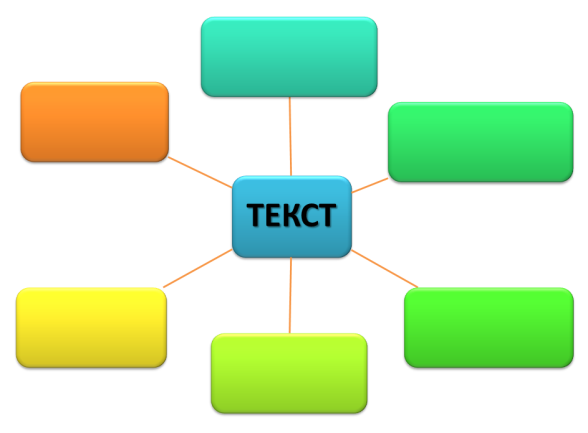
**Ход урока**

**1. Стадия «ВЫЗОВ» (активизация деятельности учащихся, мотивация к дальнейшей работе)**

**Слово учителя.** Сегодня на уроке нам предстоит работа с текстом. Но прежде чем мы его прочтём, давайте вспомним всё то, что мы уже знаем о тексте. Для этого заполните, пожалуйста, кластер, который нарисован на вашей карточке.

(*Примечание.* Чтобы работа была продуктивнее и не заняла много времени, повторение сведений о тексте и его особенностях может быть домашним заданием к данному уроку.)

**Приём «Кластер»**

 **Предполагаемый результат:**

актуализация знаний, активизация мыслительной деятельности, подготовка к восприятию учебного материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

После заполнения идёт повторение основных сведений о тексте: связность, завершённость, тема, основная мысль, заглавие, композиция, тип речи и т.п.

**Слово учителя**. Все эти признаки текста важны, но, как вам кажется, какое понятие лежит в основе создания любого текста?

Учитель подводит детей к мысли, что любой автор в первую очередь задумывается о ТЕМЕ, на которую он будет создавать свой текст.

Итак, тема текста – это то, чему будет посвящён сегодняшний урок. Мы будем учиться способам работы с текстом, учиться определять тему текста, находить нужную нам информацию, чтобы вы могли применять эти умения при работе с различными текстами. Это умение пригодится вам на любом уроке и в жизни вообще. Это и есть **цель нашего урока**.

Итак, что же такое ТЕМА ТЕКСТА? (Предполагаемый ответ: Тема – это то, о чём говорится в тексте. Тему можно сформулировать предложением: «Это текст о…».)

Сколько существует тем? Огромное множество. О чём будет наш сегодняшний текст? Попробуйте определить тему, посмотрев на коллаж.



**Предполагаемый результат:**

активизация мыслительной деятельности, прогнозирование, подготовка к восприятию учебного материала.

**2. Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»**

**На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текстом)**

**Слово учителя**. Сейчас вы будете читать текст, и каждый из вас обязательно поймёт, верны ли были его предположения. Но это будет не просто чтение, а чтение с пометами. Такая работа позволит вам заострить внимание на тех фактах, которые, например, были вам неизвестны или вызвали интерес либо вопрос.

**Приём «ИНСЕРТ» (Чтение текста с пометами)**

Заметки на полях:

V (галочка) – было известно,

- (минус) – было неизвестно,

+ (плюс) – является интересным,

! (восклицательный знак) – понравилось,

? (вопрос) – желание узнать больше.

**ТЕКСТ:**

Девятнадцатый век. Сибирский город Томск. Через центр проходит Великий Московско-Сибирский тракт. Путешествующие персоны, проезжая через Томск, называли его «город-вокзал». В нём всё было подчинено тракту: постоялые дворы, экипажные мастерские, кузницы для ковки лошадей, трактиры, базары. Всё это приносило немалую прибыль горожанам.

Таким образом, извоз и всё с ним связанное было одним из основных местных промыслов с конца восемнадцатого до начала двадцатого века. Гужевой транспорт – аналог современного такси. Извозчики делились на легковых и ломовых. Первые – пассажирские, вторые – грузовые. А ещё в Томске выводилась особая порода лошадей – сильных и выносливых. «Не пашня нас кор­мит, - говорили томичи, - а боль­шая дорога. С кнута ямщицкого живём». Изображение коня вошло в гербы Томска 1785 и 1804 годов как символ ямской гоньбы.

Томск того времени был крупнейшим торговым центром, пунктом перевала товаров и почты из Сибири в европейскую часть России и обратно. Частным изво­зом в восьмидесятые годы девятнадцатого века занимался каждый пятый житель огромной Том­ской губернии. А французский путеше­ственник Клод Оланьон подсчитал, что в это время через Томск ежегодно пе­реправлялось до четырёх миллионов пу­дов груза, под который использова­лось до ста тысяч подвод и двадцать тысяч возчиков.

Многие томские купцы происходили из возчиков. Самый знаменитый томский ку­пец Евграф Кухтерин был в молодос­ти ямщиком. И предки его были ям­щиками в Тюмени. Но Е. Кухтерин во­время понял, что центр ямской гоньбы переместился в Томск, где с разви­тием пароходства скапливались гру­зы для всей азиатской части России. Перебравшись из Тюмени в Томск, Евграф Кухтерин так организовал до­ставку грузов, что его транспортная контора (3500 лошадей и 1500 ям­щиков) перевозила более 20 процен­тов всех проходивших через губерн­ский центр кладей, а имя его гаран­тировало безопасность обозов на си­бирских трактах.

Между пароходным и гужевым транспортом сложилось своеобраз­ное разделение труда. Зимой по сан­ному пути из восточных и южных районов Сибири в Томск доставля­лись кипы китайского чая, монголь­ских кож, киргизской шерсти, кедро­вые орехи, масло, пшеница и мука-крупчатка. В Томске всё это сгружали в многочисленные амбары и склады. В течение летней навигации склад­ские запасы переправляли по воде в Тюмень, а оттуда - на ярмарки Урала и Нижнего Новгорода.

**Беседа по прочитанному**

1. Верны ли были ваши предположения, о чём будет наш текст?

2. Сформулируйте ответ на вопрос: «Какова логика коллажа?»

(**Предполагаемый ответ:** ямщики в старину выполняли ту же работу, что и современные шофёры-«дальнобойщики»: перевозили грузы. А изображение коня на гербе Томска совершенно не случайно, т.к. каждый пятый житель Томской губернии в XIX м.

3. Какая информация в тексте «заслужила» ваших «!» и «?»

**Предполагаемый результат:**

**Развитие читательских действий, связанных с использованием информации из текста:**

- умение применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Слово учителя**. Теперь, чтобы проверить, как вы поняли содержание текста, мы проведём цифровой диктант. Это первое задание в ваших «Рабочих листах». На слайде будут появляться предложения-утверждения. Ваша задача понять, верные они или нет, и поставить в клетке с номером утверждения либо «1» (если утверждение верное), либо «0» (если утверждение неверное).

**Приём «Цифровой диктант» (Аналог приёма РКМЧП «Лови ошибку»)**

1. Путешественники называли Томск «город-вокзал».

2. Гужевой транспорт – аналог современного такси.

3. В Томске выводилась особая порода лошадей – белых.

4. Частным изво­зом в восьмидесятые годы девятнадцатого века занимался каждый десятый житель огромной Том­ской губернии.

5. Многие томские купцы происходили из возчиков.

6. Знаменитый томский ку­пец Евграф Кухтерин перебрался из Тобольска в Томск, организовал транспортную контору.

7. Круглый год ямщики доставляли из восточных и южных районов Сибири в Томск различные товары.

8. Изображение коня вошло в гербы Томска как символ ямской гоньбы.

**Эталон: 11001001**

**Предполагаемый результат:**

**Развитие читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации из текста:**

- умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

- умение определять наличие/отсутствие информации.

**Слово учителя.** Я уверена, что вы все справились с заданием. Оно было не очень сложным. Главное – найти аналогичное предложение в тексте и сравнить его с утверждением из задания. А сейчас задание посложнее. Оно связано с таким понятием, как «скрытая информация» Как вы думаете, что это значит? (Скрытая информация не прямо указана в тексте, но может быть извлечена).

Итак, я предлагаю вам ответить на интересный вопрос. Если вы внимательно прочитали текст, то вы обязательно сможете это сделать. **Какова была приблизительная численность населения Томской губернии во второй половине XIX века?**

**Предполагаемый результат:**

**Развитие читательских действий, связанных с использованием информации из текста:**

- умениенаходить скрытую информацию в тексте;

- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи.

**Слово учителя.** Читая текст, мы погружаемся в прошлое нашего города. Какие языковые средства использует автор, чтобы воссоздать историческую атмосферу?

(Предполагаемый ответ: автор использует устаревшие слова.)

Давайте проведём словарную работу. Она будет не совсем обычной. Ваша задача – в таблицу, которая есть в ваших Рабочих листах выписать устаревшие слова, которые вы найдёте в тексте, в два столбика: первый – это слова, значение которых вы либо знаете, либо понимаете, исходя из контекста. Второй – слова – значение которых вам так и не стало понятным.

(Учащиеся выписывают устаревшие слова: **тракт, постоялые дворы, трактиры, извозчики, лекговые, ломовые, ямская гоньба, губерния, пуд, купцы, возчики, ямщики, кладь.** Обсуждение результатов работы. Уточнение лексического значения слов с использованием толковых словарей, в том числе электронных)

**Предполагаемый результат:**

**Развитие читательских действий, связанных с интеграцией и интерпретацией текста:**

- умение понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

**Слово учителя.** Следующее задание в ваших Рабочих листах непосредственно связано с темой нашего урока. Вы должны письменно ответить на вопросы, используя подсказки – начала предложений:

1. Какова тема текста?

(Подсказки: «Тема текста – (что?)» «Данный текст рассказывает о (о чём?)», Текст посвящён (чему?)»)

2. Как можно озаглавить текст, чтобы в заглавии била отражена тема?

3. Какую образную фразу из текста можно использовать для его заглавия?

**Предполагаемый результат:**

**Развитие читательских действий, связанных с интеграцией и интерпретацией текста:**

- умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, назначение текста);

- умение выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

**Наша «Физкультминутка» тоже связана с темой текста.**

Конь копытом застучал,

Головою покачал,

Низко голову склонил

И воды в реке попил.

Снова голову поднял

И по полю поскакал.

(Ученики имитируют движения коня в соответствии с текстом.)

**Слово учителя.** Тема текста непосредственно связана с основной мыслью текста, то есть с тем, ради чего написан текст, каково его назначение. Часто в тексте есть предложения, в которых заключена (сформулирована) его основная мысль. Обратимся к следующему заданию в Рабочем листе. Перед вами 4 предложения. Отметьте то из них, в котором, по вашему мнению, заключена основная мысль данного текста.

**Задание:**

**1.** В нём всё было подчинено тракту: постоялые дворы, экипажные мастерские, кузницы для ковки лошадей, трактиры, базары.

**2.** Таким образом, извоз и всё с ним связанное было одним из основных местных промыслов с конца восемнадцатого до начала двадцатого века.

**3.** Частным изво­зом в восьмидесятые годы девятнадцатого века занимался каждый пятый житель огромной Том­ской губернии.

**4.** Е. Кухтерин во­время понял, что центр ямской гоньбы переместился в Томск, где с разви­тием пароходства скапливались гру­зы для всей азиатской части России.

**Предполагаемый результат:**

**Развитие читательских действий, связанных с интеграцией и интерпретацией текста:**

- умение понимать смысловую структуру текста (определять основную мысль, назначение текста);

**Слово учителя.** Я думаю, все вы обратили внимание на фразу из текста: «Не пашня нас кор­мит, - говорили томичи, - а боль­шая дорога. С кнута ямщицкого живём». Как вы понимаете её смысл? В каком значении употребляется слова «кормит» и «живём»? Давайте вспомним пословицы со словом «кормит» и запишем некоторые из них в Рабочие листы (для того, чтобы сэкономить время, можно найти пословицы в интернете).

**Предполагаемые ответы:**

* Весенний день целый год кормит.
* Труд человека кормит, а лень портит.
* Ремесло пить-есть не просит, а само кормит.
* Работа и мучит, и кормит, и учит.
* Руки работают, а голова кормит.

**Вывод:** мы ещё раз убедились в том, что значение слова **«кормит»** в данном тексте, как и в большинстве пословиц – *«служит средством пропитания, источником дохода».*

**Предполагаемый результат:**

**Развитие читательских действий, связанных с использованием информации из текста:**

- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

**Слово учителя.** Ещё одно лингвистическое понятие, связанное с темой текста – микротема. Как вы понимаете это слово?

(Предполагаемый ответ: «микро» – это «маленький», значит, это маленькие темы в тексте.)

Итак, если в тексте есть несколько частей, то каждая из них имеет свою тему, Часто микротема выделяется в отдельный абзац. То есть начинается с красной строки, графически выделяется в тексте. По количеству абзацев можно определить количество микротем. Все микротемы подчинены общей теме, раскрывают её.

Какие сколько микротем можно выделить в нашем тексте? В Рабочих листах постарайтесь (можно кратко) сформулировать микротему каждого абзаца.

**Предполагаемый результат:**

**Развитие читательских действий, связанных с осмыслением и оценкой текста:**

- умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

**3. Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»**

**На стадии рефлексии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации.**

**Слово учителя.** Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока?

(Учиться способам работы с текстом, учиться определять тему текста, находить нужную информацию, чтобы применять эти умения при работе с различными текстами.)

Как вы считаете, мы научились тому, что наметили?

Я думаю, что наша сегодняшняя работа позволила вам не только узнать что-то новое о жизни Томской губернии в XIX веке, но и научила вас внимательно относиться к каждому предложению, слову в тексте. Напоминаю вам, что все эти умения пригодятся вам на любом уроке и в жизни вообще.

**Приём «Облако слов» (форма визуализации данных, представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний)**

**Слово учителя**. А сейчас я предлагаю вам выполнить заключительное задание в ваших Рабочих листах. Называется это задание «Облако слов». Ваша задача – записать те слова или словосочетания (не менее 10), которые можно назвать ключевыми в данном тексте и которые позволят вам, например, составить его пересказ. Писать слова можно разными цветами и разным размером. Как может выглядеть облако слов, вы можете увидеть на слайде:

****

**Предполагаемый результат:**

**Развитие читательских действий, связанных с осмыслением и оценкой текста:**

- умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

**Учитель собирает Рабочие листы. Каждый учащийся получает оценку за урок.**

**Спасибо за работу!**

**Домашнее задание (желательно оформить на отдельных листах)**

Выполнение мини-проекта, связанного с темой текста (на выбор):

**Задание № 1. Ямщик и извозчик – это одно и то же? Найдите информацию в интернете и оформите её в виде презентации.**

**Задание № 2. Составьте исторический комментарий к отрывку из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и оформите его в виде презентации:**

*Бразды пушистые взрывая,*

*Летит кибитка удалая;*

*Ямщик сидит на облучке*

*В тулупе, в красном кушаке.*

**Задание № 3. В дореволюционном Томске был Ямской переулок. Найдите информацию о нём (где он находился, что там располагалось, как он называется сегодня) и оформите её в виде презентации.**

**Предполагаемый результат:**

**Развитие читательских действий, связанных с использованием информации из текста:**

- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

- умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.