

## Общие сведения

Тема проекта	“От зёрнышка до каравая”
Продукт проекта	Буклет, сочинение-рассуждение, стенгазета
Класс	1-2 классы
Предмет (предметы)	Окружающий мир
Количество уроков (занятий)	3 занятия
Продолжительность (сколько дней)	14 дней
ФИО автора или авторов (полностью)	Бекешева Канслу Мурсалимовна Максимчук Елизавета Сергеевна

## Подготовительный этап

Что нужно подготовить заранее для проведения проекта	Форма представления (распечатка раздаточного материала, подготовка электронных документов и т.п.)
План проведения проекта	Распечатка
Стартовая презентация	показ (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
Контрольный лист работы над проектом	Распечатка
Методические рекомендации, памятки обучающихся	Распечатка
Критерии оценки проекта ( "Критерии оценивания буклета, сочинения-рассуждения, стенгазеты")	Распечатка
Рефлексия	Распечатка

## План первого занятия (урока)

Этап урока (занятия)	Приемы этапа урока (занятия)
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности ( 5 мин)	<p>В начале занятия учитель читает детям притчу :<b>Некий православный воевода, отважный в сражениях и в собраниях разумный, служил еретическому царю и был в числе ближайших его советников. Однажды в присутствии многих обратился царь к воеводе и сказал ему:</b></p> <p><b>- О твоей верности свидетельствуют воинские подвиги и заботливость в делах государственных, но, по совету священников моих, хочу я, чтобы принял ты и веру мою в знак своей преданности.</b></p> <p><b>И ответил воевода:</b></p> <p><b>- Сделаю я по слову твоему, государь, если священники твои принесут хлеб, одновременно и превосходный и негодный.</b></p> <p><b>И, видя недоумение царя, продолжал он.</b></p> <p><b>- Подобно царскому хлебу была душа моя размолота жерновами веры православной, просеяна через сито испытаний, прошла через воду крещения и была опалена святым огнем, и стал я достоин служить государю. Но если хлеб царский будет иссушен и вновь перемолот, смочен водой и поставлен в печь, и станет лучше прежнего, тогда пусть сделают тоже и со мной.</b></p> <p>Обучающимся предлагается подумать над смыслом этой притчи:Почему воевода сравнил свою жизнь с жизнью хлеба?Может ли хлеб быть одновременно и превосходным и негодным ?</p>
2. Актуализация знаний (15 мин)	<p>Далее учитель проводит фронтальный опрос на выявление уровня знаний по данному вопросу:1. Как приготавливают хлеб? 2.Люди каких профессий участвуют в создании хлеба?3.Знаешь ли ты пословицы, загадки, сказки и стихи о хлебе?</p>
3.Анкетирование (5 мин)	<p>Для выявления информации, которая недоступна для прямого наблюдения, детям предлагается анкетирование, в котором представлен ряд вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляешь ли ты в пищу хлеб?</li> <li>- Чем полезен хлеб?</li> <li>- Как нужно хранить хлеб?</li> </ul>
4.Показ стартовой презентации “ <a href="#">Как хлеб на стол пришёл</a> ”(15мин)	<p>Учитель предлагает прочитать на слайде (слайд 2) четверостишие и просит подумать над ответом :Как же хлебом стать он мог? Дети предлагают свои варианты ответов, рассуждают, предполагают путь от зерна до хлеба. учитель предлагает детям вместе проследить путь зёрнышка(слайды 3 -6).<b>Дидактическая игра (слайды 8-10).</b> Далее педагог просит детей вспомнить пословицы и поговорки о хлебе.Дети называют.Потом учитель предлагает</p>

	обратиться к пословицам о хлебе, которые нашла она. (слайд 11). Дети читают и рассуждают о значении поговорок, делают вывод, что хлеб ценили и уважали их предки с давних времен. Далее работа над основополагающими вопросами (слайд 12). Дети рассуждают в парах, готовят свои предположения. Презентация плавно перетекает в этап формирования проектных групп.
5. Формирование проектных групп (15 мин)	Обучающиеся делятся на группы по темам: 1 группа: Как хранить хлеб. 2 группа: Почему нужно уважать хлеб? 3 группа: Кто трудится, чтобы хлеб к нам пришёл? (слайд 11) и выполняют рисунки по теме "Хлеб - всему голова." Детям дается информация о том, как можно добыть информацию. (слайд 12)
5. Планирование деятельности (10 мин)	Группы обсуждают план работы. Обучающиеся получают критерии: "Критерии оценивания буклета", "Критерии оценивания сочинения-рассуждения", "Критерии оценивания стенгазеты", Контрольный лист работы над проектом.
6. Рефлексия (5 мин)	Проводится по методу : закончи высказывание.
7. Домашнее задание	Домашнее задание: найти пословицы, поговорки, загадки и стихи о хлебе.

## План второго занятия

Этап урока (занятия)	Приемы этапа урока (занятия)
1. Мотивация (5 мин)	Дети в группах сообщают о пословицах, поговорках о хлебе, загадывают загадки, рассказывают стихи о хлебе.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений (10 мин)	С помощью учителя выявляются затруднения в поиске информации. Помощь учителя.
3. Подготовительный этап (10 мин)	Каждая группа планирует, что будут включать в продукт деятельности в соответствии с критериями и рекомендациями. <b>Дневник участника проекта.</b> <b>"Критерии оценивания буклета, сочинения-рассуждения, стенгазеты".</b>
4. Работа по группам. (10 мин)	Знакомство с программами для создания буклета, презентации, памятки. Учитель

	знакомит детей со следующими программами: MO PowerPoint, MS Word, Publisher.
5.Рефлексия пройденного материала по теме. ( 5 мин)	Домашнее задание: сделать буклет, стенгазету, сочинение-рассуждение.Учитель назначает каждой группе время для консультации.

### План третьего занятия

Этап урока (занятия)	Приемы этапа урока (занятия)
1.Мотивация ( 5 мин)	учитель читает загадки о хлебе, профессиях, связанных с изготовлением хлеба,и т.д.
2.Подготовительный этап ( 10 мин)	Каждая группа проводит оценку своей работы по критериям и вносит коррективы. <a href="#">Карта 3-И-У</a>
3.Работа по группам. (10 мин)	учитель организует подготовку к выступлению детей, дает <a href="#">Памятку для успешного выступления</a>
4.Итог занятия	Домашнее задание: подготовиться к выступлению и защите проекта
5.Рефлексия	<a href="#">Рефлексия</a>

### План четвёртого занятия

Этап урока (занятия)	Приемы этапа урока (занятия)
1.Мотивация ( 5 мин)	Группы отчитываются о готовности к защите своей работы. <b>Рекомендации для успешного выступления.</b>
2. Защита проекта ( 30 мин)	Группы обучающихся защищают свои проекты по темам, презентуют готовые продукты: буклет на тему “Как выбрать и хранить хлеб”, сочинение-рассуждение “Почему нужно уважать хлеб”, стенгазету “Как хлеб к нам на стол пришёл”.
3. Взаимооценивание работ обучающихся (5 мин)	Ребята оценивают работу друг друга, комментируют свои оценки.

4. Рефлексия (10 мин)	<p>Работа с таблицей “З-И-У” (столбик “Узнал”)</p> <p>Учащиеся описывают свои навыки мышления, опыт сотрудничества.</p> <p>Обсуждают, достигли ли они своих целей.</p> <p><b>Карта З-И-У, <a href="#">Дневник участника проекта</a></b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p>
-----------------------	--

## Дидактические материалы проекта

<b>"Критерии оценивания буклета".</b>	<b><a href="#">Критерии оценивания буклета</a></b>
<b>"Критерии оценивания стенгазеты".</b>	<b><a href="#">Критерии оценивания стенгазеты</a></b>
<b>"Критерии оценивания сочинения-рассуждения".</b>	<b><a href="#">Критерии оценивания сочинения-рассуждения.</a></b>
<b>Карта ЗИУ</b>	<b><a href="#">ЗИУ</a></b>
<b>Рекомендации для успешного выступления.</b>	<b><a href="#">Правила успешного выступления.</a></b>
<b>Дневник участника проекта</b>	<b><a href="#">Дневник участника проекта.</a></b>
<b>Дидактическая игра</b>	<b><a href="#">Дидактическая игра "Хлеб всему голова".</a></b>
<b>Рефлексия</b>	<b><a href="#">Рефлексия</a></b>