-Доброе утро! Уважаемые коллеги! Обратите свое внимание на экран.

**(На слайде изображение места работы арбориста).**

-Это место работы. Можете ли вы назвать профессию человека, который здесь работает?

*Ответы.*

-Спасибо, за ваши высказывания!

-А, если я добавлю еще изображение форменной одежды, может тогда вы сможете назвать профессию этого человека?

**(На слайде форменная одежда арбориста).**

*Ответы.*

-Коллеги, почему вы не смогли назвать профессию человека, глядя на эти изображения? *(Потому что недостаточно информации).*

-Вот, именно так же, и нашим детям бывает сложно соотнести увиденное на картине и рассказать о чем-нибудь, в том числе и о профессии, так как у детей недостаточно развиты знания о труде и реальной жизни человека.

-И в наших силах сделать так, чтобы познакомить детей с миром профессий.

-Увидев данную проблему, я провела со своими воспитанниками диагностику «Представление о труде взрослых».

**(На слайде название диагностики и диаграмма).**

-По ее результатам наглядно видно, что действительно, знания о труде, профессиях и возможности дошкольников, к освоению опыта трудовой деятельности, не реализуются в полной мере, и необходимо формировать представление о труде, расширять знания о профессиях.

**(На слайде диаграмма).**

-«Концепция профессионального самоопределения и ФГОС, говорят нам об «эмоциональной отзывчивости, сопереживании, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества».

**(На слайде название концепции и выдержка из ФГОС).**

-Психология ребенка говорит нам о том, что у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, а основным видом деятельности является игра. Для того, чтобы моя работа по ознакомлению детей с профессиями была более эффективной, я решила объединить игру и наглядность, именно в дошкольном возрасте важно не упустить момент, когда дети впитывают в себя новое и с интересом знакомятся с профессиями.

-Проблемой развития ранней профориентации занимались педагоги-психологи Евгений Александрович Климанов, Николай Николаевич Захаров, Вячеслав Петрович Кондрашов.

**(На слайде изображения авторов).**

-Так, в соответствии с мнением Н. Н. Захарова цель ранней профориентации заключается в формировании у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

-Задача педагога - содействовать тому, чтобы ребенок задумывался, в каких сферах деятельности он предполагает самореализоваться, так как труд-важнейшее условие полноценного психического развития ребенка.

-Сегодня я хочу вам показать, как знакомлю детей с профессиями через наглядно-дидактический материал.

-**Тема моего мастер-класса: «Применение наглядно-дидактического материала в играх для формирования первичных представлений о профессиях».**

-Я приглашаю пройти за столы фокус группу.

-Для каждой из вас в конверте под номером 1 приготовлены задания. Пожалуйста, ознакомьтесь с инструкцией и приступайте к выполнению. *(Инструкция: составить мнемотаблицу по образцу для данных профессий: гринкипер, постижер, титестер).*

*Затем зрители в зале по составленным мнемотаблицам должны угадать, что это за профессия.*

*Фокус группа начинает выполнять задания.*

-Пока наши участники работают, уважаемые коллеги, обратите внимание на экран.

-Рассмотрите изображения. **(Слайд с изображениями).**

-Глядя на данные изображения, можете ли вы сказать, какая профессия в них зашифрована? Есть у вас какие-то ассоциации?

*Ответы.*

-Большое спасибо за ответы.

-Была зашифрована профессия переворачиватель пингвинов.

**(На слайде фото профессии человека).**

-Эта необычная профессия существует в Антарктиде. Всё дело в том, что пингвин, упав на спину самостоятельно подняться не может. Происходит это из-за того, что в Антарктиде рядом с аэродромами специфические условия. Постоянно летают вертолёты и самолёты, реагируя на звуки пингвины задирают головы и падают.

-Давайте, рассмотрим следующие изображения. Какие ассоциации у вас они вызывают? Можете ли вы назвать профессию, глядя на них?

**(На слайде изображения, связанные с профессией, трамбовщик).**

*Ответы.*

-Отлично, спасибо.

-Трамбовщик– профессия, которая недавно появилась в метро на самых людных станциях. Главная обязанность такого человека – помогать людям пролезть в переполненный вагон с целью обеспечения своевременного отправления поездов. Очень востребована в Японии.

-Рассмотрим следующие изображения. Может у вас, есть предположения? Какая профессия зашифрована здесь.

**(На слайде изображения, связанные с профессией расправитель морщин).**

*Ответы.*

-Хорошо. Спасибо.

-Была зашифрована профессия расправитель морщин. Человек работает в обувных бутиках/салонах и следит за тем, чтобы на обуви после примерки не

оставались складки. Таким образом, товар, выставленный на продажу, всегда находится в идеальном виде.

-Посмотрите на экран, с какой профессией у вас ассоциируются эти изображения?

**(На экране изображения, связанные с профессией, дергаль).**

*Ответы.*

-Благодарю, вас.

**(На слайде появляется значение данной профессии).**

-Дергаль – это сборщик морских водорослей. Человек работает 3 месяца в году и 9 месяцев отдыхает. Работа сезонная и заключается в сборе морской капусты.

-Так я работаю с детьми над иллюстрациями, используя прием - ассоциации.

-Думаю, что коллеги готовы и сейчас нам тоже расскажут про интересные профессии.

*Фокус группа в порядке очереди рассказывают, что необходимо для работы человеку профессии, которая была у них в задании, по составленной мнемотаблице. Зрители должны отгадать.*

**(На слайдах дублируются мнемотаблицы).**

**-Титестер** (от англ. tea – чай, tester – тот, кто пробует, испытывает) – дегустатор чая.

**-Гринкипер** – квалифицированный специалист, агроном, отвечающий за обустройство, уход и эксплуатацию спортивного газона, предназначенного для всех видов спорта на траве.

 **Постижеры** — это мастера по изготовлению париков, усов, бакенбард, шиньонов из натуральных и искусственных волос.

-Спасибо, что постарались и смогли рассказать нам про очень интересные профессии.

-В данном случае была использована мнемотехника для составления рассказа про профессии.

-Уважаемые коллеги! Обратите внимание на экран. Я добавила еще одно изображение и это то, что нужно для работы человеку, данной профессии. Вы можете теперь сказать, что эта за профессия? Есть какие- то предположения?

**(На экране изображение инструментов для профессии арбориста).**

*Ответы.*

-Хорошо. Продолжим.

*Воспитатель обращается к фокус группе.*

-Уважаемые коллеги, я попрошу вас взять конверты под номером 2. Ознакомьтесь с заданием, которое находится в конверте и выполните инструкцию.

*(**Инструкция: изобразить при помощи мимики и жестов профессии, которые изображены на картинке).*

*Обращаюсь к фокус группе.*

-У вас 2 минуты, чтобы подготовиться.

*Обращаюсь к зрителям.*

-Уважаемые коллеги, по алгоритму опишите, пожалуйста, картину.

**(На слайде изображение иллюстрации с алгоритмом описания профессии).**

-Есть желающие рассказать о профессии человека, который изображен на иллюстрации, используя алгоритм:

1. Название профессии

2. Место работы

3. Инструменты для работы

4. Выполняемые трудовые операции

5. Результат труда.

-Мы проработали алгоритм описания иллюстрации.

-Замечательно! Этот прием – описание профессии по иллюстрации, используя алгоритм, помогает мне дать детям конкретные знания и представления о профессии.

-Вернемся к заданию фокус-группы.

-Уважаемые коллеги! Озвучьте ваше задание.

-Приглашаю первую участницу.

*Коллеги при помощи жестов и мимики изображают профессии (Пожарный, строитель, аниматор, парфюмер, звонарь, учитель).*

-Большое спасибо. Вы отлично справились с заданием и при помощи жестов и мимики изобразили профессии.

- При помощи игрового приема «Изобрази профессию» дети примеряют образ человека труда.

*Обращаюсь фокус- группе.*

-Уважаемые коллеги! Можете пройти в зал.

-Продолжим, я приглашаю вас на интеллектуальную игру. Крутим колесо фортуны и нам выпадает номер вопроса 3. Кем по профессии был Юрий Деточкин? Правильный ответ: страховой агент. Крутим колесо фортуны и нам выпадает вопрос под номером 1. Представителю какой профессии необходимы эти предметы? *(На экране предметы, необходимые для работы человеку по профессии пиццмейкер).* Крутим колесо фортуны и нам выпадает вопрос под номером 2. О человеке какой профессии поется в этой песне. Послушайте, пожалуйста. *(На экране фрагмент из фильма «Небесный тихоход»)*. Пилот, правильно. Крутим колесо фортуны и пам выпадает вопрос под номером 4. Кем по профессии был главный герой из этого фильма, внимание на экран. *(На экране фрагмент фильма «Высота»).* И правильный ответ, монтажник-высотник. Крутим колесо фортуны и нам выпадает вопрос под номером 6. Для какой профессии эти символы могли бы стать эмблемой? *(На экране символы к профессии эколог).* Верно, эколог. У нас с вами остался последний вопрос под номером 5. В солнечном городке все малыши и малышки имели какую-нибудь профессию. Кем по профессии был стекляшкин? *(На экране Астроном).*

-Вы справились со всеми заданиями. Умнички!

-В интеллектуальной игре «Колесо фортуны» можно в игровой форме вспомнить, повторить и закрепить знания о профессиях.

-Коллеги! Обратите внимание на экран.

**(На слайде появляется изображение с действием арбориста).**

-А теперь стало понятнее, к человеку какой профессии составлена это таблица?

*Ответы.*

(На экране изображение арбориста и определение профессии).

-Арборист – это специалист, который следит за состоянием здоровья деревьев, крупных кустарников и занимается уходом, обслуживанием.

Профессию арборист ошибочно путают с озеленителем, лесником, ландшафтным дизайнером. Но эти профессии принципиально отличаются:

Озеленитель - это специалист, занимающийся посадкой зеленых насаждений (деревьев, кустарников);

Лесник – специалист, занимающийся надзором, сохранением лесного хозяйства;

Ландшафтный дизайнер – это специалист, занимающийся проектированием ландшафта парков, садов, приусадебных участков;

Арборист как доктор лесных насаждений, ставит диагноз, проводит необходимое лечение каждого дерева в отдельности.

Арбористы занимаются удалением поврежденных, больных участков и опасных частей растения. Если нет возможности вылечить растение или оно старое, то арборист принимает решение об удалении дерева под корень и дальнейшее дробление пней.

-Вот так, используя наглядно-дидактический материал в комплексе с игровыми приемами я знакомлю детей с профессиями.