МБОУ «СОШ №6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги

Людмила Ивановна Богунец учитель начальных классов

**Урок русского языка в 1 классе**

**Тема урока: Предложение**

**Программа** - «Школа России», авторы – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель:** формировать представление о предложении как единице речи

**Задачи:** систематизировать знания о предложении; развивать каллиграфические навыки письма, умения записывать и проверять свою запись, делать выводы на основе выполненных упражнений: развивать орфографическую зоркость, речь, память; воспитывать аккуратность, культуру общения на уроке, создавать ситуацию успеха

**Формы обучения**: фронтальная, в парах, индивидуальная

**Межпредметные связи**: русский язык, окружающий мир, литературное чтение

**Оборудование:** мультимедийный проектор, карточки для работы в парах и индивидуально

**Планируемые результаты**: уметь составлять предложения из слов, оформлять его на письме; видеть орфограммы в словах, доказывать свое мнение; ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания; оформлять свои мысли в устной форме; ценить взаимопомощь, оценивать себя на основе успешной учебной деятельности.

**Формирование УУД:**

*Личностные:* развитие мотивов учебной деятельности, умение слушать и слышать, доброжелательность, навыки сотрудничества

*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, выполнять самопроверку

*Познавательные:* умение извлекать информацию, находить ответы на вопросы, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы

*Коммуникативные:* участвовать в беседе, слушать, отвечать на вопросы, строить высказывание, осуществлять совместную деятельность

**Технологии**: проблемного обучения, компьютерные, здоровьесберегающие

**Принципы обучения**: доступности, наглядности, дифференцированности

**Приемы познавательной деятельности**: наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение

Ход урока

1. ***Орг. момент и мотивация к учебной деятельности***

Вот и прозвенел звонок

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

1. ***Минутка чистописания***

Приготовьтесь к письму – сели правильно, тетрадь положили с наклоном. Открываем тетрадь, записываем число, классная работа

Для чего мы проводим минутку чистописания? (ответы учащихся)

Сегодня мы будем повторять написание соединений со строчной буквой о

Посмотрите на доску (образец ***ОР МО ОЗ ОРО***) Дети пишут в тетрадь

Повторите соединения до конца строки. Посмотрите на свою запись и подчеркните самое красивое соединение.

1. ***Словарная работа***

Сейчас мы познакомимся с новым словарным словом. Отгадайте загадку.

Все его зимой боятся –

Больно может он кусаться.

Прячьте уши, щеки, нос,

Ведь на улице … (мороз)

Ребята, а что такое мороз? (ответы учащихся)

Мороз – это погода с низкой температурой. (погодные условия – очень холодная погода)

(Толковый словарь Даля) Мороз – это холод, зяба, стужа, при которой вода мерзнет, а градусник опускается ниже нуля. Произошло это слово от слова «МЕРЗ» - «ХОЛОДНЫЙ»

Запишем это слово в тетрадь. (На доску вывешивается слово М**О**РОЗ) - приложение 1

В литературных произведениях это слово тоже встречается. (Русская народная сказка «Морозко», В. Б. Ливанов «Дед Мороз и лето» - выставка книг) А в каком значении используется в этих произведениях слово мороз? (Дед Мороз – старик с усами и бородой, в тулупе, шапке и валенках)

Образуйте от этого слова другие слова (все слова дети записывают в тетрадь с выделением орфограммы)

- легкий мороз (М**О**РОЗЕЦ)

- сильный мороз (М**О**РОЗИЩЕ)

- день какой? (М**О**РОЗНЫЙ)

- легкий мороз, обычно по утрам весной или осенью (ЗАМ**О**РОЗОК)

***Физминутка***

На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. (шагают на месте)

Ручки согревают (хлопают в ладоши) Ручки потирают (трут рука об руку)

Чтоб не зябли ножки, потопаем немножко. (топают ногами)

Нам мороз не страшен, весело мы пляшем (приседают)

1. ***Постановка учебной задачи урока***

Посмотрите и сравните эти две записи (на доске)

Ночь, мороз, сильный, удар Ночью ударил сильный мороз.

Чем похожи? (каждая из записей состоит из слов) В чем различие? (в первой записи слова, а вторая запись является предложением)

О чем будем говорить сегодня на уроке? (о предложении)

Тема нашего урока «Предложение. (вывешивается на доску)

Какие задачи поставим? (формулируют вместе с учителем)

- будем работать с предложением, находить и читать его, определять знак в конце

- будем правильно строить предложение и оформлять его на письме

Ребята а для чего мы это будем делать? (ответы детей)

1. ***Решение учебной задачи.***

Вспомним все признаки предложения (дети отвечают на вопросы)

- из чего состоят предложения? (из слов) – как в предложении связаны слова? (по смыслу)

- что выражает предложение (законченную мысль) - как вы думаете, в конце предложений ставят только точку? (нет, встречаются разные знаки)

Вернемся к нашему предложению. Запишите его в тетрадь. (проверка правильной посадки и положения тетради во время письма) (дети записывают предложение в тетрадь, сверьте свою запись с записью на доске ) Ноч**ь**ю ударил сил**ь**ный м**о**ро**з**.

Составим схему предложения. -сколько слов в нашем предложении? (4, назовите) – с какой буквы записали начало предложения? (с заглавной)

На доске схема предложения.

Чего не хватает в ней? Как в письменной речи отделяют предложения друг от друга? (знака в конце предложения) Ставим точку в схему предложения. (Учитель меняет знаки в конце предложения. Прочитайте его с разной интонацией)

-- Для чего нам это нужно? (чтобы выразительно читать стихи, выражать свои чувства)

1. ***Первичное закрепление***

 Работа в парах (карточки на партах у детей) Приложение 2

Снег шел всю ночь подул сильный ветер началась метель

Кто смог разобраться в этой записи? (разобраться сложно)

Что нужно сделать чтобы разобраться? (разделить на предложения)

Составим план 1. Находим предложение и определяем его границы 2. Читаем предложение 3. Определяем знак в конце предложения

Дети выполняют задание по алгоритму. Сколько здесь предложений? Назовите первое, второе, третье.

Напишем их в тетрадь. Как обозначим начало и конец предложений? (начало пишем с заглавной буквы, в конце ставим точку) Проверка. (выводится с проектора – Приложение 3)

**Музыкальная физминутка**

1. **Включение нового знания в систему знаний**

А) Индивидуальная работа. (дети получаю карточки с заданием) Приложение 4

Б) Развитие речи (на интерактивной доске вывешивается картинка) Приложение 5

- Какое время года изображено? Почему вы так думаете?

- зима – веселое или грустное время года? Почему? (ответы детей)

- как вы думаете – как называется эта картина? (ответы детей) художник назвал эту картину «Дети лепят снеговика»

- кого вы видите на картинке? Дайте им имена.

 – как дети лепили снеговика?

- какого снеговика слепили дети?

- а вам понравился снеговик? (Лепят снеговиков на Руси давно. Они рождаются в оттепель, когда снег становится мягким и липким, отлично скатывается в большие шары. Это старинная зимняя забава.)

- теперь мы составим рассказ по картинке (дети составляют предложения для рассказа)

Пример рассказа (Наступила зима. Выпал пушистый снег. Дети лепят снеговиков. Аня катит ком. Хорошо зимой!)

1. **Рефлексия учебной деятельности**

Ребята, помогите мне закончить предложения

-- Предложение состоит… (из слов)

-- Начало предложения пишется… (с большой или заглавной буквы)

-- В конце предложения ставят… (точку или? или! знаки)

-- Сова в предложении пишут… (отдельно друг от друга)

-- Предложение выражает… (законченную мысль)

Оцените свою работу на уроке (дети рисуют на полях тетради один из смайликов) Приложение 6

Учитель благодарит детей за работу на уроке, оценивает работу класса в целом и конкретно отдельных детей.

 **Приложение 1**

*М****О****РОЗ*

 **Приложение 2**

**Снег шёл всю ночь подул сильный ветер началась метель**

 **Приложение 3**

 ***Снег шёл всю ночь. Подул сильный ветер. Началась метель.***

**Приложение 4**

**1 уровень**

**Собери из этих слов предложение к схеме.**

 

**Запиши предложение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 уровень**

**Собери из этих слов предложение.**

 

**Запиши предложение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составь схему этого предложения.**

Приложение 5

Приложение 6