**Структурное подразделение «Красносельцовский детский сад» МБДОУ «Детство» Рузаевского муниципального района**

**Методическая разработка**

**«Удивительный мир природы»**

**Подготовила воспитатель: Мирошина Л.А.**

**2023год.**

**Методическая разработка «Удивительный мир природы»**

Участники: Дети 5-6 лет.

**Взаимодействие педагогов**: воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Проблема:** «Бережное и уважительное отношение к матушке природе».

**Игровая мотивация:** «Полна чудес могучая природа».

**Цель**: Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира, развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Обобщить и углубить представления об окружающей природе, учить различать представления о природе.

2. Учить любоваться растущими цветами, делать выводы.

3. Закреплять понятия в классификации цветов: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.

4. Отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

5. Стремиться вызвать чувство благодарности природы за то, что она дарит нам чудные цветы.

6. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к прекрасному творению природы.

**Актуальность проблемы:**

Мы должны воспитывать наших детей «носителями самосознания вселенной, растительными хозяевами нашей земли, которые заботливой рукой подлечат её раны, предохранят от появления новых, восстановят потерянную красоту.

Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование – актуальная и главная задача.

**Ожидаемые результаты:**

1. Природная красота для ребёнка гармонично переплетает в себе экологическое воспитание с эстетическим.

2. Красота растений в уголке природы создаёт особую атмосферу умиротворения и праздника.

3. Каждому доступно развести цветы у себя дома, они приобщают к творчеству и уважению к природе.

4. Народная пословица гласит: «Кто любит цветы, тот не может быть злым».

5. Трудно представить себе, что вдруг пропадут все цветы, и тогда в душе человека появится страх полного одиночества.

6. В природе ни что никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

**Этапы проекта:**

1 этап. Целеполагание (выявление проблемы).

2 этап. Разработка проекта.

3 этап. Выполнение проекта (организация совместной работы детей и педагогов над проектом).

4 этап. Подведение итогов (презентация).

**Содержание:**

1. Комнатные растения.

2. Садовые цветы.

3. Луговые цветы.

4. Лесные цветы.

5. Лекарственные растения.

6. Бал цветов.

7. Выставка творчества «Удивительный мир природы».

**Реализация проекта.**

Специально-организованная деятельность «Красота и гармония комнатных растений».

Цель: закрепить знания о комнатных растениях; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

**Уголок природы. Уход за растениями.**

Цель: обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворённых потребностях; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учётом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.

"Весенние первоцветы" - интегрированное занятие, которое призвано вызвать у детей интерес к окружающему миру и формировать у них реалистическое представление о природе. Целью занятия является также развитие речи детей, активизация их внимания и памяти.

На занятии дети познакомятся с различными видами весенних лесных первоцветов и узнают о их значении в нашей жизни. Они также узнают о строении цветов и их названиях, развивая тем самым свою наблюдательность и речь.

Дети будут изучать лекарственные растения и узнают о простейших способах использования некоторых из них для лечения. Они также будут знакомиться с правилами сбора лекарственных растений.

На занятии будет уделено внимание также бережному отношению к природе, в частности к мать-и-мачехе и полевым цветам. Дети смогут закрепить свои знания о строении цветов и их названиях, а также уточнить свои представления о последовательности роста и развития растений.

Одной из целей занятия будет ознакомление детей с таким понятием, как Красная книга и назначение ее существования. Дети будут развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и узнают, какие растения и животные являются редкими в их округе, а также какие растения произрастают официально включенные в Красную книгу.

На занятиях дети будут заниматься различными продуктивными видами деятельности, такими как аппликации, лепка, рисование и оригами. Они будут развивать свою моторику, чувство цвета и воображение, а также учиться работать в коллективе и применять различные приемы и способы работы с материалами.

Игры на занятиях будут направлены на развитие образного и ассоциативного мышления, воображения, памяти и наблюдательности у детей. С помощью игр они научатся описывать растения и находить их по описанию, а также развивать мелкую моторику пальцев рук и чувство ритма.

Чтение стихов о цветах также будет включено в программу занятий, чтобы развить интерес детей к литературе и развить их речь и внимание.

В ходе занятий дети будут наблюдать за цветами на клумбе и ухаживать за комнатными растениями в группе. Они закрепят свои знания о растениях и их уходе, а также будут формировать желание выращивать растения своими руками.

**Весенние первоцветы: магическое знакомство с природой**
Наставить детей на путь истинного увлечения окружающим миром, распознать его реалистическое лицо и стать преданными друзьями природы – вот цели интегрированного занятия о весенних первоцветах. Мы стремимся обогатить знания детей о лесных первоцветах, раскрыть значение этих растений в нашей жизни, а также развить речь, внимание и память наших маленьких учеников.

**Растения с исцеляющими свойствами**
Цель этой части программы – познакомить детей с миром лечебных растений, научить их простым способам использования некоторых лекарственных растений и объяснить правила их сбора.

Мать-и-мачеха и тайны луга

Дети узнают о красоте мать-и-мачехи и полевых цветов, выучат названия и особенности строения различных цветов. Мы разовьем наблюдательность и речь детей, а также расширим их представления о последовательности роста и развития растений.

**Защита бесценных растений**Цель 1: развивать у детей понимание необходимости Красной книги и бережное отношение к редким видам растений.
Цель 2: составить Красную книгу нашего региона и выяснить, какие растения и животные являются редкими, а также ознакомиться с официальным списком растений из Красной книги.
Создавая руками и мыслями
**Утренняя гимнастика "Волшебные цветы"**
Фея поведает детям, что они выросли из маленьких семян, превратившись в великолепные цветы, окруженные бабочками и стрекозами. Дети – особые цветы, способные двигаться и проявлять активность. Мы предложим им встать в круг и сделать венок из цветов.

**Учебные игры со словами**Цель: прокачать умение описывать растения и находить их по описанию в играх "Загадай, мы отгадаем", "Опиши цветок", "Я садовником родился".

**Загадки, разгадки**Цель: развить образное и ассоциативное мышление, память и наблюдательность, а также внесение интереса к родному языку, обогащение детской речи образами.

**Творческая деятельность**Аппликация "Волшебные цветы"
Цель: научить коллективной работе, закрепить навыки вырезания и склеивания, развивать эстетическое восприятие и умение создавать композиции на листе бумаги, развивать воображение и творческое мышление.

Лепка "А мы по лугу гуляли..."
Цель: позволить детям лепить особенности сказочных цветов с помощью доступных приемов и материалов, развивать фантазию и воображение.

Рисование "Мой любимый цветок" (методом "тычка")
Цель: научить детей передавать колорит цветов с помощью способа рисования "тычком", развить воображение и чувство цвета, закрепить правильное держание кисти.

Рисование пластилином: "Я цветочек посажу, нашу группу наряжу"
Цель: разработать представление о выборе материала и метода работы при изображении цветов, поощрять детей к экспериментам с пластилином, помогать им достигать наиболее выразительных результатов и получать удовлетворение от своего творчества.

Оригами "Тюльпан"
Цель: закрепить умение изготавливать поделки из бумаги, развивать глазомер, аналитическое мышление и память, воспитывать заботу о близких и желание доставить им радость.

**Пальчиковые игры**
Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук и чувство ритма.

**Подвижные игры**
Цель: развивать способность действовать по сигналу, сдерживать себя и выполнять движения с выражением, развивать воображение.

**Хороводные игры**Цель: развить музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой и словами, певческие навыки.

**Забота о комнатных растениях**
Выращивание растений методом черенкования

Цель: уточнить знания о вариантах размножения растений, дать представление о черенковании и научить правильно укладывать черенки, развивать желание самостоятельно выращивать растения.
"Пересадка комнатных растений: обзор методов и важность заботы о растениях.

**Исследование и наблюдение за разнообразием цветов**.
Цель: расширить знания о различных видах и оттенках цветов; развить эстетическое восприятие природы и бережное отношение к растениям; усовершенствовать навыки наблюдения и речи.

**Чтение разнообразной литературы**.
Цель: стимулировать интерес к чтению и литературе; развивать речь и внимание; познакомиться со стихотворениями о цветах, такими как 'Жёлтый, белый, лиловый' Габе Д., 'Колокольчики и гном' Шорыгина Т., 'На лесной поляне' и 'На лугу' Онегов А., 'Хоровод лепестков' Дмитриев Ю.

**Участие в экологических акциях.**

1. Акция 'Спасти и сохранить'.
2. Акция 'Будь природе другом'.
3. Участие в субботниках 'Мой чистый дом - Красное сельцо'.

**Самостоятельные игры и занятия с комнатными растениями.**
Цель: развить навыки ухода за растениями; воспитать любовь к природе и желание выращивать растения; расширить словарный запас; рассматривание книг, иллюстраций и открыток с комнатными растениями и цветами.

**Игра-беседа 'Если бы ты был цветком'.**Цель: развить воображение и умение вести диалог от лица цветка; уточнить знания о цветах и их особенностях; развить эмпатию.

**Обсуждение впечатлений.**Цель: ежедневно систематизировать полученные знания; активизировать память; поделиться самыми запоминающимися моментами и понравившимися фактами.

**Мини-развлечения.**Цель: позабавить и развлечь детей, доставить радость от совместной деятельности; закрепить знания о цветах. Содержание: импровизация под 'Вальс цветов' П. Чайковского из балета 'Щелкунчик', исполнение песен о цветах, чтение стихов о цветах, складывание цветов из элементов, конкурсы 'Кто быстрее соберёт и красивее составит букет из искусственных цветов' и 'Кто интереснее и необычнее составит композицию из цветов на полу'.

**Соревнование 'Узнай цветок'.**
Цель: закрепить знания о внешнем виде цветов; развить быстроту, ловкость и умение выбрать нужные цветы или карточки.

**Трудовая деятельность**.
Поливка и мытье комнатных растений.
Цель: воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе; развитие навыков по уходу за растениями; обогащение словарного запаса; ознакомление с правилами поливки и ухода за комнатными растениями.

Уход за комнатными растениями в зимнем саду.
Цель: развить навыки полива растений и помощи взрослым; воспитать желание ухаживать за растениями и ценить их эстетическую красоту.

Посадка рассады цветов и раскрашивание раскрасок.
Цель: развить творческие способности и воображение; составление рассказов о цветах и сочинение стихов; участие в настольных, дидактических, пальчиковых и подвижных играх.

**Прикладные задания и задания на дом**.
Цель: участвовать с родителями в решении задач по уходу за комнатными растениями; придумать загадку или сказку о цветах; создать плакат на тему 'Сохраним окружающий мир'; принять участие в выставке работ 'Цветочная фантазия'."

**Литература:**

1.Бондаренко Т. М. экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.

2. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2004. – 320 с.

3. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.

4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст]/ Е.А.Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.

5. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я.[Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40с.

**Приложение**

**Правила сбора лекарственных растений.**

1. Запрещается собирать растения вблизи автомобильных и железнодорожных магистралей, а также в крупных городах.
2. Нельзя собирать больные и повреждённые вредителями растения.
3. Цветки собирают, когда растение цветёт. Корневище – поздней осенью, когда плоды уже осыпались (что важно для возобновления зарослей).
4. Подземные части растений собирают в сухую погоду, после того как спала роса.
5. Сушат под навесом, чтобы не попадали прямые солнечные лучи.
6. При сборе цветков часть из них оставляют на растении.
7. Запрещен сбор редких лекарственных растений, занесённых в Красную книгу.

**Клятва юного друга природы.**

1.В природе буду вести себя тихо и скромно, не стану без основания уничтожать растения. Буду другом всех животных.

2.Я обещаю охранять природу, быть её другом и защитником.

3.Буду заботиться о чистоте окружающей среды.

**Дидактические игры.**

**«Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение».**

Дидактическая задача: формировать умение находить растение по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.

Правило. Показывать растение можно только рассказа воспитателя по его просьбе.

**«К названному растению беги».**

Дидактическая задача: учить быстро, находить названное растение.

Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Бежать можно только после сигнала воспитателя.

**«Собери цветок».**

Дидактическая задача: развивать логическое мышление; закреплять знания комнатных, садовых, полевых, лесных цветов.

Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Собирать можно только после сигнала воспитателя.

**«Найди такой же».**

Дидактическая задача: дети находят растение по сходству.

Игровое действие. Дети находят изменения в расположении растений.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя.

**«Найди растение по названию».**

Дидактическая задача: найти растение по слову- названию.

Игровое действие. Поиски названного растения.

Правило. Смотреть, куда прячут растение, нельзя.

**Магазин «Цветы».**

Дидактическая задача: описать, найти и назвать растение по характерным признакам.

Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

**«Четвёртый лишний».**

Дидактическая задача: выделить лишнее слово, объяснить свой выбор.

Игровое действие. Отгадать, какое слово лишнее.

Правило. Найдя лишнее слово, нужно объяснить, почему оно лишнее.

**«Вылечи человека».**

Дидактическая задача: развивать познавательные особенности на основе сформированных представлений о лекарственных растений.

Игровое действие. Каждый участник должен «вылечить» одного человека, правильно рассказав, какое лекарственное растение использовал и каким способом.

Правило. Выбрать растение и объяснить, как можно его применить и что лечить.

**Домино «Мы из Красной книги».**

Дидактическая задача. Развивать мыслительные операции (сравнении, обобщения) на основе представлений детей об охраняемых законом России растениях.

Игровое действие. Каждый участник должен выбирать карточки с изображением растений занесённых в Красную книгу.

Правило. Участвуют 4 ребёнка; каждый участник берёт по 6 карточек. Выигравшим считается тот, кто первым положит все свои карточки.

**«Собери букет»**

Дидактическая задача. Научить подбирать сочетания цветов; закрепить знания основных цветов спектра; развивать аналитико-синтетическое мышление; закреплять представление об особенностях внешнего вида и знание названий цветов.

Игровое действие. Каждый участник должен собрать букет из цветов определённого цвета и оттенка.

Правило. Каждый участник должен собрать букет из определённого количества цветов (5-7 штук).

**Пальчиковые игры.**

**Цель.** Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

**«Цветок»**

Утром рано он закрыт

(Кисти рук находятся в исх. положении).

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки

(Ладони отходят друг от друга, подушечки пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон)

Красоту их вижу.

(Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

К вечеру цветок опять

Закрывает венчик.

(Пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок).

И теперь он будет спать

До утра как птенчик.

(Кисти рук кладут под щёку – имитация сна).

**«**

**Наши алые цветы»**

Наши алые цветы распускают лепестки

(Медленно разгибать пальцы из кулачков).

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет

(Покачивание кистями рук вправо-влево. Наши алые цветы закрывают лепестки).

Головой качают, тихо засыпают.

(Медленное сжимание пальцев в кулачки. Покачивание кулачков вперёд-назад).

**«Мак»**

На пригорке вырос мак,

Он склонил головку так.

(Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

Ветер тихо мак качает.

Ему песню напивает.

(покачивание кулачков вперёд-назад).

**«Растения».**

Много всяких растений по всюду:

Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.

(Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу).

Утром весенним раскрывают они лепестки.

Всем лепесткам красоту и питанье

(Медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца – прорастает растение).

Дружно дают под землёй корешки.

(Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения).

**Пословицы и поговорки.**

Первый цветок ломает ледок.

Весна красна цветами, а осень плодами.

Где цветок, там ледок.

Гуще мёда нету, чем с лесного цвета.

Цветы, что дети, уход любят.

Хорош цветок, да скоро вянет.

Аленький цветок бросается в глазок.

На хороший цветок летит мотылёк.

На цвет и пчёлки летят.

И красивые цветики ядовитыми бывают.

**Художественное слово о цветах.**

**Я иду тропинкой узкой…**

Я иду тропинкой узкой

Пробираются в лес густой;

Зеленеющие ели

Стелют ветви надо мной.

По бокам трава с цветами,

Песни птиц звенят кругом;

Ручеёк журчит в ложбине,

Струйки блещут серебром.

Я один – и мне не страшно:

Кто обидит здесь, когда

Сам пришёл не обижать я,

Отдохнуть пришёл сюда!

Я не трону птички малой

И цветов не стану рвать,

Если жизнь я дать не в силах,

Как могу её отнять?

И. Белоусов

\*\*\*\*\*

**Фиалка**

У фиалки нежный аромат,

И над лесом, может быть, от этого

Нежный фиолетовый закат,

Ароматный воздух фиолетовый.

\*\*\*\*\*

О, первый ландыш! Из-под снега

Ты просишь солнечных лучей.

Как первый луч весенний ярок!

Какие в нём исходят сны!

Как ты пленителен, подарок

Воспламеняющей весны.

А.Фет

\*\*\*\*\*

**Ландыш**

Белые жемчужины прилепились в ряд

К стебелёчку тонкому – дарят аромат.

В мае распускаются и цветут в лесу.

Даже книга Красная бережёт красу.

И лисичка рыжая рядышком пройдёт,

Белый и душистый цветик не сомнёт.

В. Мирясова

\*\*\*\*\*

Выглянул цветочек

В полутьме лесной.

Маленький разведчик,

Посланный весной.

(Подснежник).

\*\*\*\*\*

Растёт зелёный кустик,

Дотронешься – укусит.

(Крапива).

\*\*\*\*\*

На верхушке стебелька

Солнышко и облака.

(Ромашка).

\*\*\*\*\*

Каждый лист мой

Любит тропки

У обочины дорог.

Но однажды людям добрым

Раны вылечить помог.

(Подорожник).

\*\*\*\*\*

Фонарик золотистый,

Потом померк, потух

И превратился в пух.

(Одуванчик).

\*\*\*\*\*

На лугах, лесных полянах

Цветок полнёхонек нектара.

Зовут пчелиной кашкой,

Соседствует ромашкой.

(Клевер).

\*\*\*\*\*

Цветок с лепестками

Различной окраски,

С красивым названьем…

(Анютины глазки)

\*\*\*\*\*

Это прозвище недаром

У красивого цветка,

Капля сочного нектара

И душиста, и сладка.

От простуды излечиться

Вам поможет…

(Медуница)

\*\*\*\*\*

Маленькие, нежные

Прямо у водицы.

Будто в зной полуденный

Просятся напиться.

С синевою неба дружат

Эти милые цветы.

Я их знаю, знает Ксюша

Ну, а знаешь ли их ты?

(Незабудки)

\*\*\*\*\*

Головка на ножке

В голове горошки.

(Мак)

\*\*\*\*\*

Кувшины и блюдца

Не тонут, не бьются.

(Кувшинки)

\*\*\*\*\*

Какой цветочек маленький,

Знаем мы с тобой

Не беленький, не аленький,

А бледно – голубой.

У ручейка лесного

Виднеется чуть – чуть,

Его названье вспомни

И после не забудь.

(Незабудка)

\*\*\*\*\*

Голодный шмелик

Вздыхает тяжко:

- Поесть бы кашки.

- Да вот она «кашка»!

Попробуй, шмелик

В ней сок медовый,

Шмелям чудесный обед готовый.

(Клевер)