**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О. Никифорёнок Нина Юрьевна**.**

Предмет: русский язык**.**

Класс: 3 «б»**.**

Тема урока: «Число имён прилагательных».

Тип урока: урок «открытия» нового знания**.**

Цель урока: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы «Число имен прилагательных».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока: | Планируемые результаты |
| Дидактические:1. Формировать умение определять число прилагательных по рядом стоящему существительному.
2. Формировать умения: составлять словосочетания с прилагательными во мн. и ед.числе; правильно выделять окончания имён прилагательных.
 | Предметные: 1. Учащиеся научатся определять число прилагательных по рядом стоящему существительному.
2. Учащиеся получат возможность научиться: составлять словосочетания с прилагательными во мн. и ед. числе; правильно выделять окончания имён прилагательных.
 |
| Развивающие: 1. Формировать умения: осуществлять анализ с выявлением существенных и несущественных признаков; осуществлять обобщение изученного; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям и осуществлять синтез как составление целого из частей.
2. Формировать умения: осуществлять волевую саморегуляцию; контроль, коррекция действия после его завершения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свою деятельность; осуществлять самооценку деятельности и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Формировать умения: владеть диалогической формой речи и контролировать действия партнёра.
 | Метапредметные:Познавательные:*Обучающиеся научатся*: * осуществлять анализ с выявлением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять обобщение изученного;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Обучающиеся получат возможность научиться:** осуществлять синтез как составление целого из частей.

Регулятивные: *Обучающиеся научатся*: * осуществлять волевую саморегуляцию;
* осуществлять контроль, коррекцию действия после его завершения;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свою деятельность;
* осуществлять самооценку деятельности;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

*Обучающиеся получат возможность научиться:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные: *Обучающиеся научатся*: * владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получат возможность научиться:** контролировать действия партнёра.
 |
| Воспитательные: 1. Воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
2. Вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
 | Личностные:*Обучающиеся научатся*: 1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*1. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
 |

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная**.**Дидактические средства, интерактивное оборудование: учебник по русскому языку 3 класс, презентация, интерактивная доска, проектор |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(**П**, **Р**, **К**) | Личностные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Словесный(рассказ) | **Приветствует учащихся** - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Нина Юрьевна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. **Организует проверку готовности к уроку**Давайте проверим, все ли готово у вас к уроку. У вас на столах должны лежать учебники, тетради и пенал.**Организует работу с пословицей, которая представлена на слайде** **-** Прочитайте девиз нашего урока со слайда: «Век живи – век учись!» - Как вы понимаете его? | **Приветствуют учителя.****Проверяют готовность к уроку.****Читают девиз. Объясняют, как понимают пословицу, представленную на слайде.** - На протяжении всей жизни надо учиться, совершенствоваться, познавать себя, делать открытия во всех сферах, быть интересным и образованным человеком. |  | **Р:** волевая саморегуляция. |  |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Словесный (беседа)Наглядный (показ) | **Проводит минутку чистописания в тетради с помощью слайда** - Ребята, откройте тетради, запишите *число, классная работа*. Все сели ровно, прямо, следим за осанкой, спина ровная; тетрадь лежит под наклоном, локоть не висит.**Читает загадку для определения буквы, которую надо прописывать**- Чтобы узнать, какую букву мы будем сегодня прописывать, вам необходимо отгадать загадку.Пришла, улыбнулась-утихли метели.Позванивать стал колокольчик капели.Река пробудилась, растаяли льды,Наряд белоснежный надели сады.Что же это? -Назовите первый звук в слове «весна»Кто может дать характеристику этому звуку?-Хорошо! Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания.Пропишем заглавную букву В со строчной- Посмотрите на слайд и пропишите в тетради по показу: **Организует словарную работу в тетради с помощью слайда, на котором представлены слова с пропущенными буквами**- Сейчас на доске вам будут представлены слова с пропущенными буквами. Запишите эти слова в тетрадях, вставьте пропущенные буквы, вспоминая правила и подбирая проверочные слова.А теперь найдите в этом ряду «лишнее» слово. -Почему?-Докажите, что остальные слова являются существительными.**Организует взаимопроверку в тетради по эталону с помощью слайда**- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Посмотрите на доску и проверьте. Все ли правильно вы написали, если допущены ошибки, то исправьте их. | **Записывают число, классная работа, следят за осанкой и наклоном.****Отгадывают загадку и определяют букву, которую будут прописывать.**(весна)**звук [в,]****-**Согласный, мягкий-парный, звонкий-парный, обозначен буквой «в».**Смотрят на слайд и прописывают в тетради показ****Выполняют словарную работу в тетради с помощью слайда, на котором представлены слова с пропущенными буквами.****Меняются тетрадями с соседом по парте** **Проверяют и исправляют ошибки в тетради с помощью слайда**- *рябина, ромашка, сиреневый, солома, растения.* |  | **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия**Р:** контроль, коррекция действия после его завершения.**К:** контролировать действия партнёра.**К:** владеть диалогической формой речи. **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К:** владеть диалогической формой речи. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 3. Выявление места и причины затруднения | Словесный (беседа)  | Определите число имен существительных.Что еще можем определить?- Хорошо, молодцы! А теперь давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним». Скажите, к какой части речи относится это слово?А что такое имя прилагательное?Что оно обозначает, на какой вопрос отвечает? Как изменяется по родам?-А как вы думаете, как еще может изменяться прилагательное?А можем ли мы определить число этого слова?-(если да то) А как вы определили число имени прил.?-Почему возникли затруднения?-Кто теперь может определить**,** о чем сегодня на уроке будет идти речь? Какая будет тема?- Прочитайте тему в учебнике, совпадает ли с вашим предположением?- Какую цель мы поставим перед собой?  |  *Сиреневый –прил.**они отвечают на вопросы кто? что? И обозначают предмет.**Определяют число имен сущ.***Отвечают на вопросы по словарной работе** **для определения темы урока.****Отвечают на вопросы** *Тема совпадает)*Будем учиться определять число имён прилагательных. |  | **Р:** планировать свою деятельность. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Словесный (беседа) | А что для этого нужно сделать? Какие задачи мы поставим перед собой?- Верно, это наш план и порядок действий. | Научиться правильно выделять окончания; составлять словосочетания с прилагательными во мн. и ед. лице; определять число прилагательных по рядом стоящему существительному. |  | **К:** владеть диалогической формой речи.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 5. Реализация построенного проекта | Наглядный(демонстрация) Практический (упражнение)Словесный (беседа) | Посмотрите на картинку. Что вы там видите?-Сколько предметов обозначает это слово?-Какого числа это существительное?-Верно! Давайте подберем прилагательное к этому слову. Кто может?-Запишите это словосочетание.-Мы уже определили, что слово шар стоит в ед.ч. А можем ли мы узнать, в каком числе стоит слово воздушный?-Давайте попробуем это существительное поставить в форму мн.ч. Какое словосочетание мы получим?-Итак, что вы заметили?-Правильно! Ребята, давайте с вами составим алгоритм определения числа имени прилагательного. Что нам нужно сделать в первую очередь?-Верно! После того, как мы нашли имя существительное, к которому оно относится, что нам нужно определить?-Молодцы! Зная число имени существительного, что мы уже можем определить?-Какой алгоритм изучаемый ранее, вам напомнил новый алгоритм?-Верно! Т.е. при определении числа имени прилагательного мы действуем так же, как и при определении рода.-Хорошо! А подтверждение нашему алгоритму мы можем увидеть на странице учебника № 78. Кто может вслух прочитать правило?-Как изменяется имя прилагательное?-В каком числе будет стоять имя прилагательное, если имя существительное, с которым оно связано, стоит в ед.ч.?-Откройте учебник на странице 78 №135. - Прочитайте задание, что нужно сделать? - Слова какой части речи помогли представить вам цветы?-  В каком числе употреблены имена прилагательные? Почему?- Какой вывод можно сделать после выполнения данного упражнения?Упр. 136 стр. 78.- Прочитайте пары словосочетаний. Назовите пропущенные окончания.- Сравните пары словосочетаний. Чем они похожи и в чем их различие?- В каком числе стоят имена прилагательные с пропущенными окончаниями?- Запишите в тетради два любых словосочетания.- Какой вывод можно сделать после выполнения данного упражнения? | -шар-один-ед.ч.-воздушный шар-нет, вызывает затруднение-воздушные шары-поменялось число им существительных, поменялись окончания имен прилаг., поменялось и число имен прилагательных-сначала нужно найти имя сущ., к которому относится имя прил.-нужно определить число имени сущ.-по числу имени сущ. можно определить число имени прил.-алгоритм определения рода имени прил.Читают правило-по числам и родам-тоже в ед.ч.*Имена прилагательные стоят в том же числе, что и имена существительные**Во множественном числе у имен прилагательных окончание-ие,-ые.* | **Учащиеся научатся определять число прилагательных по рядом стоящему существительному.****Учащиеся получат возможность научиться: составлять словосочетания с прилагательными во мн. и ед. числе; правильно выделять окончания имён прилагательных.** | **П:** осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Практический (упражнение) | - *Упр. 137(с. 79).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)—  Прочитайте словосочетания в единственном числе. Назовите окончания.—  Почему они разные? *(Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам.)**—*Прочитайте словосочетания во множественном числе. Назовите окончания.—  Почему они одинаковые?—  Что можно сказать об именах прилагательных во множественном числе? *(Они не изменяются по родам.) Выпишите словосочетания в 2 столбика, назвав признак****,*** *по которому разделили.* | Выписывают словосочетания. |  | **П:** осуществлять анализ с выявлением существенных и несущественных признаков.**К:** владеть диалогической формой речи. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Практический (упражнение) | Сейчас вы выполните задание на карточках. Вам даны словосочетания, вам нужно вставить пропущенные окончания и сверху над прилагательным указать род и число.*Дружн\_\_ класс, нежн\_\_ пюре, весел\_\_ девочки, светл\_\_ небо, озорн\_\_ кошка, криклив\_\_ петухи, заботлив\_\_ мамы, золот\_\_ сердце, дорог\_\_папа, далек\_\_ края.*- Кто выполнил задание, в парах обменяйтесь карточками и сверьте ответы с ответами со слайда.-Поднимите руку, у кого нет ни одной ошибки. У кого одна? Две? Молодцы!-О каком времени года мы говорили сегодня в начале урока?- Сейчас немного подумайте и запишите в тетради три любых предложения на тему весны, описывающие весеннюю природу и лес.–Кто может зачитать свои предложения?-У вас получились хорошие предложения! -Какие слова помогли описать более ярко картинку весеннего леса? -Каково же значение прилагательных в русском языке?-Сейчас подчеркните прилагательные в ваших предложениях и укажите число, и в ед.ч. род | Вставляют пропущенные окончания и указывают род и число. |  | **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  |  |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | Словесный (беседа)  | **Ведет обобщающую беседу** Итак, какая тема урока у нас была?Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли мы решения поставленных задач? Что нового мы узнали?Итак, как же вы определяли число имен прилагательных? Давайте вспомним алгоритм.Где нам могут пригодиться полученные знания? | Отвечают на вопросы. |  | **К:** владеть диалогической формой речи. **П:** осуществлять обобщение изученного. |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Самооценка (дополнение предложения) | **Проводит рефлексию учебной деятельности с помощью слайда, на котором представлены предложения, одно из которых надо дополнить**- В течение урока мы много узнали, делали выводы. Чтобы подвести итог, вам необходимо дополнить одно предложение:Сегодня я узнал...Было интересно...Я понял(а), что...Теперь я могу...Я научился...Меня удивило... | **Оценивают собственную деятельность с помощью слайда, на котором представлены предложения, одно из которых надо дополнить.** |  | **Р:** осуществлять самооценку деятельности. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

Дружн\_\_ класс, нежн\_\_ пюре, весел\_\_ девочки, светл\_\_ небо, озорн\_\_ кошка, криклив\_\_ петухи, заботлив\_\_ мамы, золот\_\_ сердце, дорог\_\_папа, далек\_\_ края.

Дружн\_\_ класс, нежн\_\_ пюре, весел\_\_ девочки, светл\_\_ небо, озорн\_\_ кошка, криклив\_\_ петухи, заботлив\_\_ мамы, золот\_\_ сердце, дорог\_\_папа, далек\_\_ края.

Дружн\_\_ класс, нежн\_\_ пюре, весел\_\_ девочки, светл\_\_ небо, озорн\_\_ кошка, криклив\_\_ петухи, заботлив\_\_ мамы, золот\_\_ сердце, дорог\_\_папа, далек\_\_ края.

Дружн\_\_ класс, нежн\_\_ пюре, весел\_\_ девочки, светл\_\_ небо, озорн\_\_ кошка, криклив\_\_ петухи, заботлив\_\_ мамы, золот\_\_ сердце, дорог\_\_папа, далек\_\_ края.