**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О. Никифорёнок Нина Юрьевна**.**

Предмет: русский язык**.**

Класс: 3 «б»**.**

Тема урока: «Число имён прилагательных».

Тип урока: урок «открытия» нового знания**.**

Цель урока: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы «Число имен прилагательных».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Задачи урока: | Планируемые результаты | | Дидактические:   1. Формировать умение определять число прилагательных по рядом стоящему существительному. 2. Формировать умения: составлять словосочетания с прилагательными во мн. и ед.числе; правильно выделять окончания имён прилагательных. | Предметные:   1. Учащиеся научатся определять число прилагательных по рядом стоящему существительному. 2. Учащиеся получат возможность научиться: составлять словосочетания с прилагательными во мн. и ед. числе; правильно выделять окончания имён прилагательных. | | Развивающие:   1. Формировать умения: осуществлять анализ с выявлением существенных и несущественных признаков; осуществлять обобщение изученного; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям и осуществлять синтез как составление целого из частей. 2. Формировать умения: осуществлять волевую саморегуляцию; контроль, коррекция действия после его завершения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свою деятельность; осуществлять самооценку деятельности и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3. Формировать умения: владеть диалогической формой речи и контролировать действия партнёра. | Метапредметные:  Познавательные:  *Обучающиеся научатся*:   * осуществлять анализ с выявлением существенных и несущественных признаков; * осуществлять обобщение изученного; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.   *Обучающиеся получат возможность научиться:*   * осуществлять синтез как составление целого из частей.   Регулятивные:  *Обучающиеся научатся*:   * осуществлять волевую саморегуляцию; * осуществлять контроль, коррекцию действия после его завершения; * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать свою деятельность; * осуществлять самооценку деятельности; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия.   *Обучающиеся получат возможность научиться:*   * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.   Коммуникативные:  *Обучающиеся научатся*:   * владеть диалогической формой речи.   *Обучающиеся получат возможность научиться:*   * контролировать действия партнёра. | | Воспитательные:   1. Воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 2. Вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Личностные:  *Обучающиеся научатся*:   1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.   *Обучающиеся получат возможность научиться:*   1. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |   Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная**.**  Дидактические средства, интерактивное оборудование: учебник по русскому языку 3 класс, презентация, интерактивная доска, проектор |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**, **Р**, **К**) | Личностные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | | Словесный  (рассказ) | **Приветствует учащихся**  - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Нина Юрьевна, сегодня я проведу у вас урок русского языка.  **Организует проверку готовности к уроку**  Давайте проверим, все ли готово у вас к уроку. У вас на столах должны лежать учебники, тетради и пенал.  **Организует работу с пословицей, которая представлена на слайде** **-** Прочитайте девиз нашего урока со слайда: «Век живи – век учись!» - Как вы понимаете его? | **Приветствуют учителя.**  **Проверяют готовность к уроку.**  **Читают девиз. Объясняют, как понимают пословицу, представленную на слайде.** - На протяжении всей жизни надо учиться, совершенствоваться, познавать себя, делать открытия во всех сферах, быть интересным и образованным человеком. |  | **Р:** волевая саморегуляция. |  |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Словесный (беседа)  Наглядный (показ) | **Проводит минутку чистописания в тетради с помощью слайда** - Ребята, откройте тетради, запишите *число, классная работа*. Все сели ровно, прямо, следим за осанкой, спина ровная; тетрадь лежит под наклоном, локоть не висит.  **Читает загадку для определения буквы, которую надо прописывать**  - Чтобы узнать, какую букву мы будем сегодня прописывать, вам необходимо отгадать загадку.  Пришла, улыбнулась-утихли метели.  Позванивать стал колокольчик капели.  Река пробудилась, растаяли льды,  Наряд белоснежный надели сады.  Что же это?  -Назовите первый звук в слове «весна»  Кто может дать характеристику этому звуку?  -Хорошо! Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания.  Пропишем заглавную букву В со строчной  - Посмотрите на слайд и пропишите в тетради по показу:  **Организует словарную работу в тетради с помощью слайда, на котором представлены слова с пропущенными буквами**  - Сейчас на доске вам будут представлены слова с пропущенными буквами. Запишите эти слова в тетрадях, вставьте пропущенные буквы, вспоминая правила и подбирая проверочные слова.  А теперь найдите в этом ряду «лишнее» слово.   -Почему?  -Докажите, что остальные слова являются существительными.  **Организует взаимопроверку в тетради по эталону с помощью слайда**  - Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Посмотрите на доску и проверьте. Все ли правильно вы написали, если допущены ошибки, то исправьте их. | **Записывают число, классная работа, следят за осанкой и наклоном.**  **Отгадывают загадку и определяют букву, которую будут прописывать.**  (весна)  **звук [в,]**  **-**Согласный, мягкий-парный, звонкий-парный, обозначен буквой «в».  **Смотрят на слайд и прописывают в тетради показ**  **Выполняют словарную работу в тетради с помощью слайда, на котором представлены слова с пропущенными буквами.**  **Меняются тетрадями с соседом по парте**  **Проверяют и исправляют ошибки в тетради с помощью слайда**  - *рябина, ромашка, сиреневый, солома, растения.* |  | **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия  **Р:** контроль, коррекция действия после его завершения.  **К:** контролировать действия партнёра.  **К:** владеть диалогической формой речи.  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К:** владеть диалогической формой речи.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 3. Выявление места и причины затруднения | Словесный (беседа) | Определите число имен существительных.Что еще можем определить?  - Хорошо, молодцы! А теперь давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним». Скажите, к какой части речи относится это слово?  А что такое имя прилагательное?  Что оно обозначает, на какой вопрос отвечает? Как изменяется по родам?  -А как вы думаете, как еще может изменяться прилагательное?  А можем ли мы определить число этого слова?  -(если да то) А как вы определили число имени прил.?  -Почему возникли затруднения?  -Кто теперь может определить**,** о чем сегодня на уроке будет идти речь? Какая будет тема?  - Прочитайте тему в учебнике, совпадает ли с вашим предположением?  - Какую цель мы поставим перед собой? | *Сиреневый –прил.*  *они отвечают на вопросы кто? что? И обозначают предмет.*  *Определяют число имен сущ.*  **Отвечают на вопросы по словарной работе** **для определения темы урока.**  **Отвечают на вопросы**  *Тема совпадает)*  Будем учиться определять число имён прилагательных. |  | **Р:** планировать свою деятельность. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Словесный (беседа) | А что для этого нужно сделать? Какие задачи мы поставим перед собой?  - Верно, это наш план и порядок действий. | Научиться правильно выделять окончания; составлять словосочетания с прилагательными во мн. и ед. лице; определять число прилагательных по рядом стоящему существительному. |  | **К:** владеть диалогической формой речи.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 5. Реализация построенного проекта | Наглядный  (демонстрация)  Практический (упражнение)  Словесный (беседа) | Посмотрите на картинку. Что вы там видите?  -Сколько предметов обозначает это слово?  -Какого числа это существительное?  -Верно! Давайте подберем прилагательное к этому слову. Кто может?  -Запишите это словосочетание.  -Мы уже определили, что слово шар стоит в ед.ч. А можем ли мы узнать, в каком числе стоит слово воздушный?  -Давайте попробуем это существительное поставить в форму мн.ч. Какое словосочетание мы получим?  -Итак, что вы заметили?  -Правильно! Ребята, давайте с вами составим алгоритм определения числа имени прилагательного. Что нам нужно сделать в первую очередь?  -Верно! После того, как мы нашли имя существительное, к которому оно относится, что нам нужно определить?  -Молодцы! Зная число имени существительного, что мы уже можем определить?  -Какой алгоритм изучаемый ранее, вам напомнил новый алгоритм?  -Верно! Т.е. при определении числа имени прилагательного мы действуем так же, как и при определении рода.  -Хорошо! А подтверждение нашему алгоритму мы можем увидеть на странице учебника № 78. Кто может вслух прочитать правило?  -Как изменяется имя прилагательное?  -В каком числе будет стоять имя прилагательное, если имя существительное, с которым оно связано, стоит в ед.ч.?  -Откройте учебник на странице 78 №135. - Прочитайте задание, что нужно сделать?  - Слова какой части речи помогли представить вам цветы?  -  В каком числе употреблены имена прилагательные? Почему?  - Какой вывод можно сделать после выполнения данного упражнения?    Упр. 136 стр. 78.  - Прочитайте пары словосочетаний. Назовите пропущенные окончания.  - Сравните пары словосочетаний. Чем они похожи и в чем их различие?  - В каком числе стоят имена прилагательные с пропущенными окончаниями?  - Запишите в тетради два любых словосочетания.  - Какой вывод можно сделать после выполнения данного упражнения? | -шар  -один  -ед.ч.  -воздушный шар  -нет, вызывает затруднение  -воздушные шары  -поменялось число им существительных, поменялись окончания имен прилаг., поменялось и число имен прилагательных  -сначала нужно найти имя сущ., к которому относится имя прил.  -нужно определить число имени сущ.  -по числу имени сущ. можно определить число имени прил.  -алгоритм определения рода имени прил.  Читают правило  -по числам и родам  -тоже в ед.ч.  *Имена прилагательные стоят в том же числе, что и имена существительные*  *Во множественном числе у имен прилагательных окончание-ие,-ые.* | **Учащиеся научатся определять число прилагательных по рядом стоящему существительному.**  **Учащиеся получат возможность научиться: составлять словосочетания с прилагательными во мн. и ед. числе; правильно выделять окончания имён прилагательных.** | **П:** осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Практический (упражнение) | - *Упр. 137(с. 79).*  (Самостоятельное выполнение. Проверка.)  —  Прочитайте словосочетания в единственном числе. Назовите окончания.  —  Почему они разные? *(Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам.)*  *—*Прочитайте словосочетания во множественном числе. Назовите окончания.  —  Почему они одинаковые?  —  Что можно сказать об именах прилагательных во множественном числе? *(Они не изменяются по родам.) Выпишите словосочетания в 2 столбика, назвав признак****,*** *по которому разделили.* | Выписывают словосочетания. |  | **П:** осуществлять анализ с выявлением существенных и несущественных признаков.  **К:** владеть диалогической формой речи. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Практический (упражнение) | Сейчас вы выполните задание на карточках. Вам даны словосочетания, вам нужно вставить пропущенные окончания и сверху над прилагательным указать род и число.  *Дружн\_\_ класс, нежн\_\_ пюре, весел\_\_ девочки, светл\_\_ небо, озорн\_\_ кошка, криклив\_\_ петухи, заботлив\_\_ мамы, золот\_\_ сердце, дорог\_\_папа, далек\_\_ края.*  - Кто выполнил задание, в парах обменяйтесь карточками и сверьте ответы с ответами со слайда.  -Поднимите руку, у кого нет ни одной ошибки. У кого одна? Две? Молодцы!  -О каком времени года мы говорили сегодня в начале урока?  - Сейчас немного подумайте и запишите в тетради три любых предложения на тему весны, описывающие весеннюю природу и лес.  –Кто может зачитать свои предложения?  -У вас получились хорошие предложения!   -Какие слова помогли описать более ярко картинку весеннего леса?   -Каково же значение прилагательных в русском языке?  -Сейчас подчеркните прилагательные в ваших предложениях и укажите число, и в ед.ч. род | Вставляют пропущенные окончания и указывают род и число. |  | **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | Словесный (беседа) | **Ведет обобщающую беседу**  Итак, какая тема урока у нас была?  Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли мы решения поставленных задач? Что нового мы узнали?  Итак, как же вы определяли число имен прилагательных? Давайте вспомним алгоритм.  Где нам могут пригодиться полученные знания? | Отвечают на вопросы. |  | **К:** владеть диалогической формой речи.  **П:** осуществлять обобщение изученного. |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Самооценка (дополнение предложения) | **Проводит рефлексию учебной деятельности с помощью слайда, на котором представлены предложения, одно из которых надо дополнить**  - В течение урока мы много узнали, делали выводы. Чтобы подвести итог, вам необходимо дополнить одно предложение:  Сегодня я узнал...  Было интересно...  Я понял(а), что...  Теперь я могу...  Я научился...  Меня удивило... | **Оценивают собственную деятельность с помощью слайда, на котором представлены предложения, одно из которых надо дополнить.** |  | **Р:** осуществлять самооценку деятельности. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

Дружн\_\_ класс, нежн\_\_ пюре, весел\_\_ девочки, светл\_\_ небо, озорн\_\_ кошка, криклив\_\_ петухи, заботлив\_\_ мамы, золот\_\_ сердце, дорог\_\_папа, далек\_\_ края.

Дружн\_\_ класс, нежн\_\_ пюре, весел\_\_ девочки, светл\_\_ небо, озорн\_\_ кошка, криклив\_\_ петухи, заботлив\_\_ мамы, золот\_\_ сердце, дорог\_\_папа, далек\_\_ края.

Дружн\_\_ класс, нежн\_\_ пюре, весел\_\_ девочки, светл\_\_ небо, озорн\_\_ кошка, криклив\_\_ петухи, заботлив\_\_ мамы, золот\_\_ сердце, дорог\_\_папа, далек\_\_ края.

Дружн\_\_ класс, нежн\_\_ пюре, весел\_\_ девочки, светл\_\_ небо, озорн\_\_ кошка, криклив\_\_ петухи, заботлив\_\_ мамы, золот\_\_ сердце, дорог\_\_папа, далек\_\_ края.