Технологическая карта урока

**Класс:** 9

**Тема урока: Топливная промышленность России:** урок открытия новых знаний( проводится в ЗУМе)

**Цель предметная: 100 процентов учащихся класса заполнят таблицу « Характеристика отраслей топливной промышленности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Планируемые результаты |
| 1. Выявить роль, структуру и особенности развития топливной промышленности России | 1.Учащиеся знают структуру топливной промышленности,  2.Учащиеся осознают роль топливной промышленности в развитии хозяйства России |
| 2.Выявить особенности и перспективы развития , размещение газовой промышленности | 1. Учащиеся осознают роль газовой промышленности в хозяйстве России, выделяют структуру промышленности  2. Учащиеся знают каковы запасы газа ,знают место России по запасам и добыче газа.  3.Знают и показывают основные газовые провинции России  4 Знают и показывают основные газопроводы России |
| 3.Выявить особенности и перспективы развития, размещение нефтяной промышленности | 1. Учащиеся осознают роль нефтяной промышленности в хозяйстве России, выделяют структуру промышленности  2. Учащиеся знают каковы запасы нефти ,знают место России по запасам и добыче нефти.  3.Знают и показывают основные нефтяные провинции России  4 Знают и показывают основные нефтепроводы России |
| 4.Выявить особенности и перспективы развития ,размещение угольной промышленности | .1Учащиеся осознают роль угольной промышленности в хозяйстве России, выделяют структуру промышленности  2. Учащиеся знают каковы запасы угля, знают место России по запасам и добыче угля.  3.Знают и показывают основные угольные бассейны России  4 Знают и показывают основные пути транспортировки угля России |
| 5. Выявить экологические проблемы, связанные с добычей и транспортировкой топливных ресурсов. | 1. Учащиеся понимают причины возникновения экологических проблем в местах добычи и транспортировки топливных ресурсов и путей их решения |
| |  | | --- | | 6.Развивать умения работать в группе со статистическими данными, способствовать формированию географической культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта | | |  | | --- | | **Метапредметные:** Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный анализ информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; | |
| 7.Способствовать формированию ценностей географических знаний | **Личностные:** Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. |

Технология: проблемно-диалогическая

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

УМК: География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, В.Я. Ром – 52 М.: Дрофа, 2011. – 320.

Оборудование: географический атлас, Население и хозяйство. 9 кл, М.: Дрофа, 2017., раздаточный материал

Вид используемых на уроке средств ИКТ: мультимедийный проектор с экраном, авторский медиапродукт – мультимедийная презентация PowerPoint – 10 слайдов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| **Организационный момент** | Подготовка к уроку, приветствие | Подготовка к уроку, приветствие |  |
| **Актуализация знаний**  **(5 минут)** | - Ребята посмотрите на слова на слайде. Что их объединяет?  *(на слайде слова в произвольном порядке относящиеся к топливной промышленности)*  Как вы думаете какова тема нашего урока?  Как вы думаете что мы сегодня должны узнать на уроке? | Смотрят на доску, высказывают предположения.  Отвечают на вопрос – топливная промышленность.  Записывают тему в тетрадь  Формулируют цель урока с помощью учителя | Познавательные  (установление причинно-следственных связей)  Регулятивные  (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели) |
| **Мотивационно-целевой (5 минут)** | Просмотр кадров о роли топливной промышленности России, структуре отрасли( РЭШ, топливная промышленность)  Какой вопрос нам уместно задать, изучая топливную промышленность сегодня?  -Какие у вас будут версии?  -Выскажите свои предположения  – На какие вопросы нам сегодня предстоит ответить на уроке, изучая топливную промышленность?  - Каковы должны быть наши действия?  - С чего мы начнём? | Ставят цели,  уточняют тему урока.  Планируют деятельность на уроке.  Чтобы дать ответ на проблемный вопрос необходимо:  1.Выявить и оценить особенности развития топливной промышленности.  2.Выявить и оценить особенности размещения отраслей топливной промышленности  3. Выявить экологические проблемы ,связанные с выработкой и транспортировкой топливных ресурсов | Умение: -самостоятельно определять цели и задачи, -формулировать проблему, выдвигать версии, планировать свою деятельность по решению поставленной проблемы.  -вести самостоятельный анализ информации, обобщение. |
| **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов**… | Организую фронтальную работу учащихся по определению структуры топливной промышленности  - Просматриваем эпизод из фильма  Чтобы дать ответ на проблемный вопрос какие знания нам необходимо получить о промышленности?  Какова структура топливной промышленности?  - Демонстрация фильма о топливной промышленности ( РЭШ, топливная промышленность)  - Обощение информации фильма,на основании которого учащиеся заполняют предложенную таблицу.  - Обобщение изученного материалла  - Просмотр части фильма об экологических проблемах , связанных с выработкой энерго ресурсов  - Обобщение знанийв процессе беседы с учащимися Заполнение таблицы №2 | Учащиеся:  - Просматривают видеофрагмент  -Ставят основные вводные вопросы  -Ответы записывают в тетрадь  - Просмотр фильма учащимися  - В диалоговой форме с учащимися выявляем особенности развития основных отраслей топливной промышленности  - на основании беседы учащиеся заполняют предложенную таблицу  - учащиеся обощают изученный материал  Просмотр части фильма об экологических проблемах , связанных с выработкой энерго ресурсов  - Обобщение знанийв процессе беседы с учащимися Заполнение таблицы №2 | Умение:  - проводить поиск необходимой информации и представлять ее в разных формах;  - преобразовывать информацию из одного вида в другой;  - соотносить единичные факты и общие явления;  анализировать и делать обоснованные выводы;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - умение излагать своё мнение, дискуссировать, принимать другие точки зрения;  - сравнивать собственное видение проблемы с другими взглядами и позициями;  - взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. |
| **Первичное закрепление** | Выполнение работы в системе Тест пад  По итогам данной темы | Учащиеся проходят первичное тестирование по теме-10 вопросов | Умение  - вести самостоятельный анализ информации, сравнение, систематизацию, обобщение, сопоставление нового с ранее изученным. |
| **Воспроизведение нового знания. Самоконтроль и самооценка полученного знания(2мин)** | Что узнали на уроке? На экран вывожу ряд незаконченных предложений, которые образуют «экран рефлексии» Слайд 10:  1) Cегодня я узнал…  2) Было интересно…  3) Было трудно…  4) Я выполнял задания… | Возвращаются к плану урока. Отвечают на вопросы.  Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.. | Умение  - давать оценку результативности своей деятельности |
| **Итог урока(2мин)** | Как ответим на вопрос урока?  **Какова роль топливной промышленности в развитии хозяйства России**  Домашнее задание: изучить параграф 4.5.6 Выполнить работу в контурной карте:  Нанести на карту основные бассейны и провинции топливных ресурсов России. Оцениваю работу учащихся на уроке. Комментирую и выставляю отметки учащимся за продуктивные задания. Отмечаю учащихся, которые на этапе актуализация знаний правильно сформулировали тему урока, на этапе первичного закрепления – выполнили безошибочно тест. Отмечаю группы, которые на этапе открытия нового знания хорошо работали с текстом, картами, делали выводы. | Отвечают на вопрос.  Записывают в дневник домашнее задание.  Выставляют в дневник отметку. | Умение  - обобщать, делать собственные выводы. |

Приложение к уроку

Дидактические материалы к уроку

На основании просмотра фильма информации заполните таблицу для всех отраслеей топливной промышленности.

**Характеристика отраслей топливной промышленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отрасль топливной промышленности | Роль, динамика добычи энергоресурса | Основные районы добычи ресурса | Основные трассы транспортировки ресурса | Проблемы развития отрасли |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Выявите экологические проблемы. связанные с выработкой различных энергоресурсов. Заполните таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отрасль  топливной  промышленности | Экологическая проблема. ее сущность. причины возникновения | Районы .где экологические проблемы стоят особенно остро | Меры способные защитить окружающую среду от загрязнения |
|  |  |  |  |

3. Перечислите основные направления экологической политики в области добычи и транспортировки топливных ресурсов.