Волкова Елена Михайловна,

Нахтармина Тамара Михайловна

учителя английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1

с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Буинска Республики Татарстан

Разработка внеклассного мероприятия в 5 классе

«Animals»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | | **Дидактическое обеспечение урока и теоретическое обоснование.** | **Прогнозируемый результат** | **Формируемые УУД** |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Организационный этап.***  (Перед игрой формируются команды, выбираются капитаны, придумываются названия, повторяется изученная лексика по теме «Животные».    1 мин. | T: Good afternoon, dear boys and girls. I am glad to see you. Today we shall have a very interesting competition. I hope you are ready to show your knowledge and abilities.  ***(слайд 1)*** | Good afternoon!  Nice to meet you too! | Орг. момент способствует психологически настроиться на предстоящую работу. Формируется умение сосредоточиться и внутренне организоваться. | Учащиеся настроены на плодотворную работу. | Регулятивные: учатся самостоятельно анализировать условия достижения цели  Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи  Коммуникативные: самоопределение к деятельности |
| ***Мотивация учебной деятельности учащихся.***  2 мин. | T: So, let’s begin with “Bingo”. Take cards with names of animals, watch video and as you see an animal name it. If you have the name of this animal in your card - cross it out.  (Video) <https://youtu.be/8RROm1xkXNA>  (Приложение 1) | Учащиеся просматривают видео про животных, называют животных по-английски и вычеркивают этих животных в своих рабочих листах, если есть эти названия. Победитель тот, кто сделал это первым. | На данном этапе используется метод стимулирования и мотивации учебной деятельности. | Сосредоточены и готовы сотрудничать. | Познавательные : воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. |
| ***Актуализация знаний учащихся***  5 мин. | T: Great. You know many names of different animals. Look at the letter now and find 5 “hidden” animals in it.  ***(слайд 2)*** | Учащиеся вспоминают лексические единицы по теме.  Находят слова по теме и читают вслух. | На данном этапе происходит подготовка речевого аппарата к английской речи, имеет место снятие фонетических трудностей для обеспечения успешности процесса говорения. | Совершенствуется навык работы с интерактивной доской, PC. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. | Регулятивные: способность ориентироваться на учебной задаче на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще не известно.  Познавательные:  учатся находить и выделять необходимую информацию |
| ***Закрепление знаний и умений в знакомой ситуации***  5 мин. | T: There are a lot of idioms with animals. Try to guess them. (Слайд 3)  В русском языке много фразеологизмов связанных с животными. Найдите английские эквиваленты русским пословицам.  (*Приложение 2*) | Учащиеся находят английские эквиваленты к русским пословицам | Учащиеся формируют навыки чтения и говорения  Учащиеся работают в группах  Сотрудничают с учителем, со сверстниками для достижения поставленной задачи  Обмениваться мнениями в паре и группе. | Учащиеся формируют навыки чтения, языковой догадки.  Учащиеся замотивированы к работе, с заданиями справляются быстро и легко.  Контролировать свои действия и действия партнёров, осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности | Познавательные:  учатся сравнивать и классифицировать  Коммуникативные:  учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |
| ***Закрепление знаний и умений в измененной ситуации***  8 мин. | T: All people have documents. So have animals. Read the information and try to guess who this passport belong to.  (У всех людей есть паспорта. Они есть и у животных. Прочитайте информацию и угадайте кому из животных принадлежит данный паспорт.) (Слайды 4- 8)  T: Well done! | Учащиеся знакомятся с информацией, анализируют данные и пытаются угадать, какому животному принадлежит паспорт. | Учащиеся формируют навыки чтения и говорения.  Развивается социальная компетентность, формируется уважение и терпимое отношение к мнению другого человека. | Формируются навыки самостоятельного поиска информации  Смена деятельности, психологическая разгрузка, демонстрируется степень закрепленности знаний по теме. | Познавательные: выбор языковых средств.  Коммуникативные: умение расспросить друг друга. |
| ***Творческое применение знаний и умений в новой ситуации***  15 мин. | T: What is it? What do you know about it? Read sentences and if you agree put +, if you disagree put -.  Т: Read the text.  Read sentences again and if agree put +, if you disagree put -.  Do you have any changes? Why?  *(Приложение 3)*  ***(слайд 9)*** | Учащиеся читают предложения о пандах, их задача –определить, верны ли эти факты или нет, если они согласны ставят +, если не согласны то – (минус) в колонке *Before.*  Далее учащиеся читают текст и опять проверяют себя. Читают предложения еще раз и ставят + , если согласны, если не согласны то – (минус) в колонке *After.*  Объясняют, почему поменялось их мнение. | Работа в группах способствует сотрудничеству учащихся друг с другом с целью выработки единого мнения. Формируется уважение и терпимое отношение друг к другу. Формируются навыки самостоятельного поиска информации, навыки работы в команде. | Взаимоконтроль, взаимопроверка. | Познавательные: учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение, аргументируют, используя речевые средства для решения коммуникативной задачи |
| T: Panda is not the only endangered animal. Let’s make posters “Save animals”.  ***(слайд 10)*** | Учащиеся создают постер на тему “Спасем животных” | С помощью данного продуктивного упражнения реализуется их Я -концепция. | Учащиеся применяют пройденный материал. Трудности снимаются тем, что речевые образцы использовались в течение урока. | Регулятивные: учатся составлять постеры  Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи  Коммуникативные: учатся работать в группе |
| ***Рефлексия. Подведение итогов занятия.***  9 мин. | T: Let’s try to write а poem.  Phrases of the poem are mixed. Put them into correct order and present your poem.*(Приложение 4)*  T: Work in groups. What group will be the first?  T: Well done! Good of you!  **Congratulations, the winner!**  Teacher: Well done. Thank you for your work. You were active, clever and friendly pupils. Our competitions are over. Good bye. | Учащиеся работают в группах. Переставляют местами фразы, чтобы получилось стихотворение | На данном этапе учащимся дается возможность продемонстрировать свои успехи и показать знания, полученные на уроке.  Работа в группах способствует сотрудничеству учащихся друг с другом с целью выработки единого мнения. Развивается социальная компетентность, формируется уважение и терпимое отношение друг к другу. | Демонстрируется степень навыков письменной речи.  Учащиеся организованно работают в группах. Соревновательный настрой помогает справиться с заданием.  Развивается умение работать в команде. | Регулятивные: учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  Познавательные: учатся выстраивать последовательность событий  Коммуникативные: учатся организовывать совместную работу в группе |

**Список используемой литературы**

1. Ваулина Ю.Е. Spotlight- 5. Student’s book. Английский в фокусе - 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Дж. Дули, О.Е. Подоляко В. Эванс. – Москва : Просвещение, 2018г.  
2. Ваулина Ю.Е. Spotlight. Teacher's Book - 5. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Дж. Дули, О.Е. Подоляко В. Эванс. – Москва : Просвещение, 2018г.

3. Исхакова В. Стихотворение *“*My dream” <https://stihi.ru/2009/02/06/1005>

4. Pet Hotel // Click- 2003- № 6.- P. 6-7

**Приложение 1**

1)Fish chicken goat seal sea gull swan cat cow polar bear Pelican horse snake stork lizard dog

2) chicken eagle seal sea gull swan cat cow polar bear Pelican horse snake ant stork lizard squirrel

3) chicken goat seal sea gull swan cat cow puppy Pelican horse whale stork lizard dog squirrel

4)chicken goat seal swan cat polar bear Pelican horse elephant stork lizard dog squirrel

5) chicken goat seal swan cat cow polar bear Pelican horse bug stork lizard dog squirrel

6) chicken goat seal sea gull bug swan cat cow Pelican horse pig stork lizard dog squirrel

7) chicken goat sheep sea gull swan cat cow Pelican horse snake stork lizard dog squirrel

8) chicken goat seal sea gull swan cat cow Pelican horse snake lamb lizard dog squirrel

9) chicken bee seal sea gull swan cat polar bear Pelican horse snake stork dog squirrel puppy

10) chicken seal sea gull swan cow polar bear Pelican horse snake stork lizard dog owl puppy

11) chicken goat seal sea gull swan cat cow Pelican horse snake stork camel squirrel puppy

12) chicken goat seal sea gull swan cat cow Pelican horse snake giraffe dog squirrel puppy

13) chicken goat seal hamster cat cow polar bear Pelican horse snake stork lizard dog squirrel

14) chicken goat seal sea gull swan cat bear ant Pelican horse snake stork lizard dog squirrel

**Приложение 2**

There are a lot of idioms with animals. Try to guess them.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | To be busy as a bee | A | Взять быка за рога |
| 2 | To eat like a horse | B | Хитрый как лис |
| 3 | To play cat and mouse | C | Устать как собака |
| 4 | Not to hurt a fly | D | Быть занятым как пчела |
| 5 | When pigs fly | E | Упрямый как осёл |
| 6 | Has the cat got your tongue? | F | Играть в кошки-мышки |
| 7 | To be dog tired | G | Проглотить язык |
| 8 | Sly as a fox | H | После дождичка в четверг |
| 9 | Take the bull by the horn | I | Пальцем не тронуть |
| 10 | The early bird catches the worm | J | Ранняя птичка сыта бывает (Кто рано встаёт, тому бог подаёт) |
| 11 | Stubborn as a mule | K | Иметь волчий аппетит |

**Приложение 3**

1. What do you know about it? Read sentences and if agree put +, if you disagree put - *Before*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Before |  | After |
|  | Giant panda is a black and white bear that live in Australia. |  |
|  | Panda is the rarest (редкое) animals in the world. |  |
|  | It can eat honey, eggs, fish, oranges or bananas |  |
|  | They are good swimmers. |  |
|  | It can eat 15 kg bamboo a day. |  |
|  | Pandas are in danger because there are few (мало) bamboo’s forests now. |  |
|  | There are about 3000 pandas in the world. |  |

1. Read the text.

Read sentences again and if agree put +, if you disagree put -.

Do you have any changes? Why?

**The endangered animals which live in China.**

One of the most amazing animals of the world is the panda. *Giant* (большая) panda is a black and white bear that lives in bamboo forests in central China. *Recently* (недавно) the panda is an emblem for the country. It is *easily recognized* (легко узнаваема) by the *large black patches* (по большим чёрным кругам) around its eyes, over the ears, and across the body. The panda's diet is 99% [bamboo](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y4a939f8502057a3cc840fec46107b8c9&url=http%3A%2F%2Fen.wikipedia.org%2Fwiki%2FBamboo). It can eat 18-38 kg bamboo a day. Pandas live in the forest alone; each panda has *its own* (собственную) areas which the other pandas don’t visit. Pandas are good tree climbers.

Pandas are *endangered* (вымирающее) animals. Many years ago people killed the animals for their f*ur* (мех). Now strict *laws* (законы) protect pandas, but people have *cut down* (вырубили) many bamboo’s forests. Now they are trying to save the forests and the *rarest* (редких) animals in the world. There are 1,600 giant pandas in the forests of central China. More than 300 pandas live in zoos and *breeding centers* (центры разведения) around the world; most of these pandas are in China. In the zoos they can eat honey, eggs, fish, oranges or bananas. A panda named Chi Chi at the [London Zoo](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y4a939f8502057a3cc840fec46107b8c9&url=http%3A%2F%2Fen.wikipedia.org%2Fwiki%2FLondon_Zoo) became very popular.

**Приложение 4**

Phrases of the poem are mixed. Put them into correct order and present your poem.

Key: I love all kinds of animals

Dogs and cats and rabbits

I love all kinds of animals,

Despite their little habbits.

If I had tons of money,

D’you know what I would do?

I would buy lots of animals

And have my own zoo.

But they wouldn’t be in cages.

They would be free to run around.

And there’s one thing they would feel

And that is safe and sound