**Технологическая карта урока «Числительные от 11 до 19»**

**Составитель:** Благадырева М В.

**Класс**: 3

**УМК**: Enjoy English (авт. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания.

**Цель**: создание оптимальных условий для усвоения навыков употребления числительных от 11 до 19 в англоязычнеой речи.

Задачи:

Предметные:

1. Научить оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной ситуацией.
2. Совершенствовать навыки аудирования.

Метапредметные: Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма в условиях иноязычного общения.

Личностные: Формировать потребности в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

**Использование технологий**: технология проблемного обучения

**Форма организации учебной работы**: создание проблемной ситуации, построение проекта выхода из создавшихся затруднений, игра

**Основные термины, понятия:** числительные

**Ресурсы:** учебник «Enjoy English», 3 класс, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, ноутбук, презентация Power Point.

**Планируемые результаты:**

 Предметные: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии поставленными задачами и грамматическими нормами английского языка, умение выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (общеучебные), анализ объектов с цель выделения существенных признаков, умение работать с информацией, представленной в форме таблицы (логические), формулирование проблемы (поставка и решение проблемы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (УУД) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствует детей по-английскиGood morning, children!I’m glad to see youДети, в школе вы изучаете различные предметы, кроме английского. Сегодня на уроке я предлагаю вам изучать математику, но только на английском языке.  | Приветствуют учителя по-английски.Good morning, teacher! | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 2.Актуализация знаний  | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | На карточках числа от 1 до 10.Children, look at the cards. Расставьте числа в порядке возрастания.Let’s count from 1 to 10. Теперь посчитаем в обратном порядке.Давайте вспомним математические знаки по-английски.Изображения знаков «+», «-», «=».Давайте решим примерыHow much is it?1+2=? 9-5=?7+8=?  | Считают хоромОдин обуч-ся считает от 10 до 1.Прочитывают математические выражения и называют ответ. |  |
| 3.Постановка учебной задачи | Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока | С каким затруднением мы столкнулись?Почему мы не можем записать этот ответ словом? Мы с вами не изучали числительные от 11 до 19.Хорошо, значит, какой у нас сегодня будет тема? | Не знаем, как написать число 15Еще не изучали числительные от 11 до 19.Числительные от 11 до 19 |  |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) | **Решение устных задач и обсуждение проекта её решения.** | Look.Посмотрите на эти числа. Сравните записи этих чисел. Что вы заметили?Very good. Как получили 13?Teen – это суффикс.А как получили 15,16,17,18,19?А в названии русских чисел есть что-то общее? Посчитаем от 11 до 19.Что интересного заметили?У всех чисел есть суффикс teen?Какие числа образуются особым способом? Эти числа - исключения. Их надо запомнить- eleven, twelve.**Физминутка.**One, two, three, four.Look at the window, look at the door,Look at the ceiling,look at the floor.One, two, three, four. | от 11 до 19К корню слова добавилиTeen.11, 12, 13Повторяют за учителем  |  |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | **Проговаривание нового знания с опорой на таблицы.** | Теперь мы знаем правило, помогающее нам образовывать числа после 10 до 19.Say in words 11, 15, 14, 18, 12, 13Can you count ? Придумайте свои собственные примеры, чтобы значение было в пределах 19?Взаиморабота.P1→P2 | Ученик устно формулирует математическое выражение и просит другого ученика решить его, называя ответ по-английски. |  |
| 6.Применение новых знаний. | Включение новых знаний в систему знаний | А теперь попробуйте выполнить задание. (Раздаются карточки с заданием)КарточкаПравильно соедини числительные:1. Eleven 19
2. Fourteen 12
3. twelve 14
4. nineteen 11

Let’s check. Давайте проверим.Сравните свои ответы с представленными на слайде.Оцените работу своей группы. | Дети выполняют задания в парахWell done/Good |  |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итог. Что нового вы узнали на уроке? Какая была тема нашего урока? Что вам было интересно? Что трудного было на уроке? Предлагает детям записать домашнее задание: упр … из рабочей тетрадиThe lesson is over. Thank you for your work. Goodbye. | Слушают учителя и записывают домашнее задание.Высказывают свою точку зрения на то, над чем трудились на уроке.Goodbye! |  |