**Знакомство с профессией корреспондент.**

- Здравствуйте, ребята! Вам отправили видео обращение ребята из другого детского сада, посмотрим?

-Да.

Воспитатель обращает внимание детей на экран.

-Мы юные журналисты, готовим статьи, берем интервью о жизни в нашем детском саду, узнаем разные новости, и обо всем рассказываем в нашей газете и в новостях. В очередном выпуске новостей, мы хотим представить и рассказать о других детских садах. Поэтому предлагаем, вам стать журналистами и помочь нам составить сюжет о вашем детском саде. Только для этого вам надо пройти курс юных корреспондентов. Выполнив задания курса, вы будете получать подсказку для составления интервью, а помогать вам будет ваша воспитательница Юлия Владимировна. Мы ждем от вас очень интересный рассказ про ваш детский сад.

-Ребята, попробуем пройти курс юных корреспондентов?

-Да.

-Дети, а кто из вас знает, кто же такой корреспондент?

Ответы детей.

-

-У нас есть несколько заданий. Как вы думаете, с какого задания мы начнем с вами? Посмотрите на столы.

Дети подходят к столу и выбирают задание под номером 1.

-Почему мы начнем именно с этого задания?

-Потому что это первое задание.

-Правильно, молодцы. Здесь лежат различные предметы. Нам с вами необходимо выбрать только те, которые пригодятся ему для работы.

Каждый ребенок берет в руки по одному предмету и объясняет для чего он необходим корреспонденту.

(Фотоаппарат, микрофон, камера, бейджик, блокнот, ручка).

-Для чего журналисту нужен фотоаппарат?

-Чтобы делать красивые фотографии.

-А камера?

-Она пригодится для того, чтобы снять видео.

-Микрофон нужен журналисту?

-Да, чтобы журналиста было слышно хорошо.

-Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать всю информацию.

-А бейджик нужен для того, чтобы все знали, что он журналист.

-Действительно, это все атрибуты, которые необходимы журналисту для работы. Мы справились с первым заданием и получаем первую подсказку.

-Обратите внимание на экран.

На экране появляется картинка с изображением мамы, которая ведет своего ребенка в детский сад.

-Посмотрите, о чем нам говорит, эта картинка?

-Мама ведет своего ребенка в детский сад.

-Правильно, утром родители приводят детей в детский сад.

-Нас ждет следующее задание.

Дети подходят к столу с заданием под номером 2.

-Ребята, что мы видим?

-Разные буква.

-А, что можно сложить из букв?

-Слова.

-Скажите, мне, пожалуйста, а каким должен быть журналист?

-Умным, грамотным, внимательным.

-А еще он должен хорошо разговаривать и правильно произносить слова. А чтобы четко и правильно произносить слова нужно тренировать свой язычок. Вы знаете, как?

-Ответы детей.

-Можно делать гимнастику для язычка, а можно произносить скороговорки. Кто-нибудь знает скороговорку?

-Ответы детей.

-Я знаю вот такую скороговорку: «Под липами, под елками, лежит мешок см иголками». Повторим все вместе.

Дети повторяют.

-А теперь давайте шепотом повторим. А теперь попробуем очень быстро проговорить.

Дети выполняют.

-Молодцы.

-А может быть кто-то один попробует повторить.

-Ребенок повторяет.

-И с этим заданием мы тоже справились. И получаем следующую подсказку. Смотрим на экран.

На экране появляется картинка с изображением играющих детей.

-Ребята, посмотрите, о чем нам говорит, эта картинка.

-Дети в детском саду играют в разные игры. В детском саду очень много игрушек и дети там играют.

-Совершено верно, умнички. Все правильно поняли.

-Идем к следующему заданию.

Дети подходят к столу с заданием 3.

-Посмотрите, что мы видим на картинке?

-Дети играют.

-Да, здесь ребята во что-то играют. Давайте и мы тоже с вами поиграем.

-Журналисты очень много говорят, мы с вами выяснили. И сейчас мы с вами поиграем в игру «Живые слова». Вы превратитесь в слова.

Воспитатель вызывает троих детей и каждому говорит слова, в которое ребенок превратится. Например: Максим превратится в слово корреспондент, Таисия в слово берет, Мирон в слово интересное, а София – интервью. Дети запоминают слова. Давайте повторим, каждый говорит свое слово и дает свою руку другому ребенку, который в свою очередь говорит свое слово. Так у ребят получается произнести целое предложение. Под веселую музыку ребята- слова разбегаются, как только музыка перестает играть дети должны встать на свои места и произнести в правильном порядке свои слова, чтобы получилось предложение. Затем воспитатель выбирает других детей и превращает их в другие слова. Игра повторяется. (Дети смотрят интересную передачу).

-Ребята, мы с вами хорошо поиграли, и за это получаем еще одну подсказку. Давайте, посмотрим на экран.

На экране появляется картинка, где воспитатель читает книгу детям.

-Посмотрите, о чем мы можем рассказать, глядя на эту картинку.

Ответы детей.

-Верно, в детском саду воспитатель читает детям интересные книжки, а ребята их с удовольствием слушают.

-Дети, у нас с вами осталась еще одно задание. Четвертое. Посмотрим, что там?

Ребята подходят к столу с задание 4.

-Посмотрите, что здесь изображено? (на картинке журналист берет интервью у спортсменов).

Ответы детей.

-Умнички. Мы видим, что журналист берет интервью у спортсменов. Интервью –разговор, бесед между двумя и более людьми, при которой корреспондент задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Я вам предлагаю поиграть. Каждый из вас возьмет себе карточку, на которой изображен тот или иной вид спорта. Не показывайте мне свои карточки. А я стану корреспондентом и должна буду отгадать какай вид спорта вы изображаете и возьму у вас интервью.

Под музыку дети изображают свой вид спорта, когда музыка стихнет, ребята замирают на месте, а корреспондент (воспитатель) берет у каждого интервью.

Затем корреспондентом становится кто-то из детей. Игра повторяется.

-Ребята, мы с вами так хорошо поиграли и снова заслужили подсказку.

На экране появляется картинка с изображением детского сада и сердечка.

-Дети, как вы думаете, что может означать эта подсказка.

Ответы детей.

-Верно, мы должны рассказать, за что мы любим детский сад, чем нам нравится заниматься в нем.

-Теперь у нас собраны все подсказки, и мы смело можем составить рассказ про наш детский сад.

-Ой, ребята, мы задания все выполнили и подсказки все собрали, а вот совсем не подумали о том, что микрофон только один, а вас много. Что же делать?

Дети говорят, что нужно сделать еще микрофоны.

-Правильно. Мы сделаем, чтобы у каждого был свой микрофон.

Воспитатель предлагает ребятам сесть за приготовленные столы и показывает и объясняет алгоритм сбора микрофона.

-У микрофона есть верхняя часть, в которую нужно говорит, чтобы корреспондента было хорошо и громко слышно. Есть название телеканала, который корреспондент представляет. И должна быть ручка, чтобы микрофон было удобно держать в руках.

-Дети собирают микрофон.

-Ребята, какие красивые у вас получились микрофоны.

-Теперь у каждого есть микрофон, есть таблица-подсказка, которая поможет нам составить красивый рассказ про наш детский сад. Сейчас я включу камеру и можно начинать.

Дети по одному рассказывают про свой детский сад. Воспитатель помогает ребятам.

-Ребята, вы такие молодцы. У вас у всех получились такие замечательные рассказы. Я очень рада, что все вы любите детский сад.

-Вот вы и прошли курс юных корреспондентов, теперь у вас всех есть микрофоны, которые вы сделали своими руками. А я хочу вам подарить блокноты с ручками, чтобы вы смогли зарисовывать все, что интересное происходит вокруг вас. Чтобы потом, как настоящие корреспонденты, составлять интересные рассказы. Кто знает, может быть когда вы вырастите, кто-то из вас станет корреспондентом, и мы увидим вас по телевизору в очень интересной передаче.