нравствственное воспитание: Профилактика обсценной лексики у школьников. Актаульная тема для классного часа общеобразовательной школы

***Зеленина Ирина Григорьевна***

***Учитель МБОУ СОШ №49***

***Город Иркутск***

В учебных заведениях всех уровней образования, от детских садов до ВУЗов, сегодня можно встретить обсценную лексику. Существование ее сегодня мало кого удивляет, однако искренне шокирует то, что ее носители дети и подростки, не испытывают какого-либо неудобства в отношении ее активного использования. Попробуем разобраться в причинах активного употребления обсенной лексики и разработать ряд правил и универсальных мер провилактики данного явления в общеобразовательных учреждениях.

«Мат» или «Нецензурная лексика» - грубая разновидность обсценной (ненормативной) лексики в русском языке. Несмотря на то, что в Кодексе об административных правонарушениях Российской федерации мат может быть расценен как мелкое хулиганство, которое наказывается административным арестом или штрафом, ненормативная лексика среди подростков и детей «невероятно популярна». И в большинстве случаев ни одно наказание не является для них угрозой или поводом ее не использовать. Отметим, что употребление нецензурной лексики считается неприемлемым в общественных местах, ранее даже подвергалось жестокой цензуре на телевидении, радио, в прессе и других средствах массовой информации, кроме того, ее использование не соответствует культурным нормам языка. Создается впечатление, что современный школьник не следит за собственной речью и более того, не в силах ею управлять.

Многие учителя и исследователи в данной области считают, что общий уровень культуры речи человека (взрослые люди и подростки) существенно снижается, свидетельство тому – обилие речевых ошибок, отсутствие речевой образности в языке, косноязычие и существенное обилие нецензурных выражений. Как нельзя актуальным становится выражение В. Даля: «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя. Словестная речь человека – это видимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом». Попробуем разобраться в причинах данной проблемы.

В процессе становления личности ребенка, примером для подражания в поведении и речи в том числе, становятся его родители. За основу берутся действия, привычки, манера говорить и как следствие, нецензурные выражения. Все родители в какой-то момент удивляются, что совсем еще несмышленый ребенок для выражения собственных эмоций использует матершинное слово. Принято считать, что «корни» данной проблемы базируются в семье и использование обсценной лексики – результат когда-либо услышанного грубого слова от родителей, семейного окружения. Да, в большинстве случаев это так, но и окружающая социальная среда вносит свои коррективы в процесс принятия или непринятия норм употребления мата. Не стоит разбираться, кто стал причиной нецензурных выражений ребенка, важно правильно донести, что мат – это плохо.

Ф.М. Достоевский писал, что вся гамма чувств русского человека может уместиться в единственном неприличном слове. Современный подросток не использует «весь потенциал» и «весь набор» существующих ненормативных слов, для выражения своих чувств и эмоций ему достаточно 7-10 выражений, использующихся достаточно активно. Но важным остается тот факт, что ненормативная лексика не достойна включения в повседневную речь детей и подростков, особенно в общественных местах и образовательных учреждениях.

Природа ненормативной лексики исследуется достаточно давно и самыми различными специалистами: психологами, филологами, философами, социологами и т.д. По-настоящему страшно осознавать то, что ненормативная лексика становится чем-то обыденным и проникает в кино, литературу, искусство и СМИ. Являясь невольным свидетелем того, как агрессивно выражаются с экранов телевизоров актеры и модные певцы, поколение школьников принимает подобное как данность, правило общественного поведения, отрицая все нормы морали и нравственности принятые в обществе, начинает использовать данные выражения в собственной речи, не всегда осознавая их смысл.

Обнаружив подобное в арсенале собственного ребенка или ученика, в воспитательный процесс активно включаются слова, например: «не говори так», «не стоит употреблять данных слов», «ты не понимаешь», «не надо», «нельзя», «категорически запрещаю», «не хами мне». Реакция на запрет представляется очевидной: на улице и в школе подростки усиливают активность в использовании нецензурной лексики, рассказывая друг другу пошлые и матершинные анекдоты, пишут маты на партах и стенах школы, заимствуют новые «плохие» слова из речи одноклассников. Нередко подростки прибегают к мату для того, чтобы подразнить учителей и родителей, на зло.

Мат используется представителями всех возрастов в следующих целях: показатель взрослости; демонстрации принадлежности к определенной социальной группе (ребята матерятся, мне тоже нужно); демонстративного нарушения запретов; унижения и оскорбления кого-либо; наделение речи особой эмоциональностью; для эмоциональной разрядки; для демонстрации агрессивного поведения или убеждения в отсутствии страха. Вышеперечисленные цели обсценной лексики лишь на первый выглядят обоснованными (а для подростка это неоспоримый факт), здесь важно убедить ребенка, что сквернословие – показатель скудности речи их употребляющего и неумение самоорганизоваться в высокоэмоциональной ситуации.

Так, ход классного часа, тема которого посвящена использованию обсценной лексике, можно построить из следующих тематических блоков:

1. История возникновения сквернословия;
2. Причины употребления ненормативной лексики;
3. Ответственность за использование матов в общественных местах;
4. Разъяснение негативных последствий использования сквернословий в ключе личности.

Доктор филологических наук профессор Волгоградской сельскохозяйственной академии сравнивает сквернословие с нечистотами, которые сбрасываются в прозрачный водный поток. «Мат - это загрязнение человеческой речи». Работая в изучении природы мата, он пришел к выводу, что в древние времена мат был заклинанием для отпугивания злых духов. Такие слова были своеобразными проклятиями и действовали в форме заговоров. В древних племенах бытовало мнение, что такие слова вызывали озлобленных духов и демонов, употреблять их в разговорной речи было нельзя.

До середины 19 века мат не был повсеместным общественным явлением и даже в деревнях мат был наказуем уголовно. В дореволюционный период за использование нецензурной брани прилюдно высекали на площади, а во времена правления А.М. Романова за матершинную лексику человеку грозило наказание, вплоть до смертельной казни. Позже, нецензурная брать стала «завсегдатаем» кабаков и превратилась в отличительную черту мастеровых и рабочих фабрик, занимающих самые низкие должности на производстве (отсюда выражение «ругаться как сапожник»). По сути мат, исторически, показатель необразованности и принадлежности к самому низкому слою населения.

Причины и цели использования ненормативной лексики мы описали выше, а так же обозначили ответственность за ее использование согласно Кодексу РФ. А какие негативные последствия употребления мата ждут еще не до конца сформированную личность ребенка? Если мы спросим у любого подростка, он приведет нам сотню аргументов в защиту обсценной лексики, типа: «мат снимает напряжение», «мат помогает мне защититься», «я чувствую себя в коллективе свободно», «мат помогает мне более точно выразить свою мысль» и т.д.

Современные исследователи однозначно сходятся во мнениях, что мат влияет на здоровье, сознание и жизнь человека. Мат – демонстрация неуважения, прежде всего к собеседнику, ведь тот, кто ругается, в беседе представляется не в самом выгодном свете.

Современная медицина располагает случаями, доказывающими, что нецензурная брань формируется у человека иными нервными цепочками, вопреки всем принципам формирования обычной человеческой речи. Многие медицинские исследования доказали, что от использования матов страдает человеческое здоровье и снижается качество жизни взрослого человека, а подростка особенно. Кроме того, был проведен ряд экспериментов, доказывающих что услышанное или произнесенное матерное слово, обладает определенным энергетическим зарядом, негативно воздействующим на общечеловеческое состояние. У тех, кто применяют маты в своей повседневной речи, обостряются хронические заболевания, появляются проблемы связанные с мужским и женским здоровьем. Что касается исследований женского организма, то он переходит на функционирование по мужскому типу развития и сквернословие разрушает женскую красоту в физическом и моральном смысле. У детей отмечается тенденция к деградации, в связи с «вымиранием» чувства стыда, а как следствие, существенно снижается интеллектуальный уровень и этот факт доказан научно.

В рамках педагогического процесса, классному руководителю необходимо понимать, что с 11 до 16 лет перед ним не просто ребенок, а подросток, имеющий собственные поведенческие установки и «устойчивые» взгляды на жизнь. Этот период самый сложный и самый трудный в жизни родителей и педагогов. Любая критика в адрес подростка отзывается фразой «Я имею на это право» и «Я не хочу подчиняться». На наш взгляд, только родители и учителя, имеющие авторитет для ребенка способны воздействовать на него в этот период развития. В случае, если родители и учителя не смогли сформировать доверительные отношения, попытки убедить не материться не принесут желаемого результата.

Предложенный нами классный час не должен носить назидательного характера и поучающего тона, наоборот, ход занятия должен иметь непринужденный характер и напоминать дружескую беседу. В заключение хочется вспомнить слова великого писателя И.С. Тургенева: «Берегите частоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас!».

**Список литературы:**

1. Жельвис, В. Поле брани. Скверноесловие как социальная проблема / В. Жельвис. – М.: Ладомир, 2001.
2. Ильясов, Ф. Н. Мат в три хода (опыт социологического исследования феномена нецензурной брани) // Человек. – 1990 - № 3 - 198-204.
3. Киенко, Т.С. Ненормативная лексика как социальный феномен (анализ опроса жителей провинциального российского города) // Т.С. Киенко. Социологические исследования. - №5 – 2016 – 24-31
4. Кудрявцев, А.Ю. Англо-русский словарь сленга и ненормативной лексики / А.Ю. Кудрявцев. - М.: АСТ, 2007.
5. Мокиенко, В. Никитина, Т. Русское скверноесловие. Краткий словарь / В. Макиенко, Т. Никитина. – М.: Олма Медиа Групп,2007.
6. Мокиенко, В. Образы русской речи / В. Макиенко. – М.: Лабиринт, 1986.