**Технологическая карта открытого урока**

**Учебный предмет:** литературное чтение

**Класс:** 2

**Школа:** МОУ Казановская СОШ

**Учитель:** Очилова Татьяна Александровна

**УМК:** « Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Знакомство со сказкой А.С.Пушкина «СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ». |
|   |   |
| **Цели урока****Задачи:****Формируемые УУД****Планируемые результаты** | - знакомство обучающихся с творчеством А.С. Пушкина**;**- обобщение знаний о сказках А.С. Пушкина;- формирование у детей умение выразительно и вдумчиво читать сказки;- расширение кругозора детей и обогащение их словарного запаса, обобщить изученный материал на уроках русского языка по теме «Лексика»**-**продолжить знакомить учащихся со сказкой А.С.Пушкина.-развивать умение выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение;обогащать словарный запас детей, развивать мышление, память, внимание.-учиться читать произведения вслух.**-**воспитывать доброту, милосердие;Предметные:воспринимать на слух текст в исполнении учителя и учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия произведения; анализировать характер героев.Личностные:уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.Регулятивные:уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану в парах;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;Коммуникативные:учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; слушать и понимать речь других;  учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.Познавательные:Уметь ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;находить  ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;**В результате изучения темы обучающиеся**- познакомятся со сказкой- как одним из видов литературного жанра;- научатся:• принимать и сохранять учебную задачу;• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;• оценивать правильность выполнения действий;• адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.• основам смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов;• осуществлять анализ произведений с выделением существенных и несущественных признаков.• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.  |
| **Основные понятия** | Ветхая землянка, невод, забранила, простофиля, корыто. |
| **Тип урока** | урок открытия нового знания |
| **Ресурсы** | 1.Учебник Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий « Литературное чтение»2.Презентация к уроку.3. Индивидуальные карточки.4. Аудиозапись отрывка «Сказки о рыбаке и рыбке» |

**Ход урока.**

**1. Мотивация к учебной деятельности**

 Порядок на столе,

   Порядок в голове,

    Как всегда мы снова

    Начать урок готовы.

- Сегодня на уроке у нас гости. Давайте поприветствуем их. (Дети поворачиваются и молча приветствуют гостей)

-Повернитесь лицом   друг к  другу. Протяните руки вперед ладошками вверх,  пошлите  лучики добра, тепла, радости.  Улыбнитесь.

- Кто сегодня дежурный? Давайте проверим готовность к уроку.

Дежурный: Ножки на месте – на месте,

Руки на месте – на месте,

Локти на месте – на месте,

Спинка прямая – прямая.

Ну, тогда можно начать урок.

- Ребята, посмотрите на доску. Прочитайте сначала буквы написанные красным цветом, а потом синим цветом, и вы увидите название урока.

ЛИЧТЕРАТЕТУРННОИЕЕ (слайд)

(ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

-А чем мы занимаемся на уроке литературного чтения? (читаем, отвечаем, узнаем)

Правильно,молодцы!

С каким настроением вы сегодня пришли на урок? Покажите (учащиеся поднимают смайлы). Пусть ваше настроение останется таким солнечным на протяжении всего урока.

**2. Вступительная беседа.**

-Сейчас вы прослушаете запись из цикла «Времена года»

Во время прослушивания подумайте . кому посвящаются эти строки

/**звучит аудиозапись из цикла «Времена года» П. И. Чайковского**/

Ваш милый образ снится мне

С пером, бумагой, при луне.

Все Ваши строчки хороши,

Частичка Вашей в них души.

Стихи и сказки под пером

Ожили враз, и в каждый дом

Вошел прекрасный наш поэт,

Он гений в этом спору нет.

Как вы думаете, кому посвящены эти строки?

А почему вы так думаете? (потому. Что поэт пишет стихи и сказки)

А о каком поэте идет речь, сейчас узнаем

-послушайте

Зима крестьянин торжествую (учебник) (Пушкин)

Так какому поэту посвящены эти строки (Пушкину)

Пушкин первый из русских поэтов заговорил простым народным языком. Этот язык в его стихах и сказках льется свободно и звонко, как прозрачный родник,

Стихи Пушкина можно читать и слушать много раз, каждый раз наслаждаясь изяществом их языка. Таков был солнечный гений Пушкин. (**портрет Пушкина**)

3. **Целеполагание**

Сегодня мы продолжим знакомство с чудесным, необыкновенным сказочным миром А. С. Пушкина.

**4.Актуализация знаний, постановка учебной задачи**

Работа по развитию артикуляционного аппарата и речи учащихся.

А теперь посмотрите на доску?/ На доске изображение двери с замком**/.(Слайд)**

Сказка начинается,

Двери открываются.

Но на дверях висит замок. Для того, чтобы его открыть, необхо­димо обратиться к нему, используя вежливые слова. Наша речь при этом должна быть чистой, выразительной. А для этого давайте потренируем наш язычок.

Фонетическая зарядка.. **(Фонетическая** **зарядка** – это одна из форм организации работы над произношением.)

- (Дети читают хором в полголоса)

Рыбке рак ни друг, ни враг

Рыбке вряд ли страшен рак.

Рыбке страшен червячок,

Что насажен на крючок.

Ребята , а для чего мы делали зарядку для языка? (Чтобы наша речь была чистой. Выразительной, чтобы правильно произносить слова)

- А теперь наш язычок готов произнести вежливые слова, чтобы открыть замочек.

-Дети: Уважаемый, замочек, откройся пожалуйста! и т . д . **(слайд)**

-Молодцы! Двери открываются и встречает нас сказочная страна Лукоморье, созданная Пушкиным. Мы с вами изучали это произведение на уроке литературного чтения. Давайте вспомним, что такое "лукоморье" - это "морской залив". /ответы детей/

А в морском заливе нас ждут рыбки.

Эти рыбки-непростые

Постепенно возникая

Говорят они с тобой!

Числа все поставить надо

Друг за другом в четкий строй.

Ваша задача расставить карточки в порядке возрастания, чтобы узнать, что там зашифровали рыбки,

/Числа (Сказка) 15, (о) 30,(рыбаке) 36, (и) 50 ,(рыбке) 100

ученик ставит числа в порядке возрастания./

-Дети читают: "Сказка о рыбаке и рыбке" **(звучит аудиозапись «Шум моря»)**

- А теперь, подумайте о чем сегодня мы будем говорить на уроке, что нового узнаем, чему учиться? /ответы детей/ (будем знакомиться с новой сказкой)

**5.** **Открытие новых знаний**

**(звучат фанфары и мигает надпись «внимание!» на доске)**

-Внимание! "Новости страны Читайка" несут интересную информацию, а представят нам их репортер класса Москвитин Александр:

Ученик-репортер: - Уважаемые слушатели, "Сказка о рыбаке и рыбке" была написана 14 октября 1833 г. Сюжет заимствован из сборника немецких сказок братьев Гримм. Только там чудесным помощником героя служит рыба камбала , которой был заколдованный принц, а в сказке Пушкина - это золотая рыбка.

Что нового вы узнали из этой информации?

Ответы детей: Сюжет взят из немецкой сказки,

 Верно, сказка была заимствована,

Кто же привил в Пушкине любовь к сказкам? Давайте узнаем

- 1 ученик:

Он няню мамой называл,

Он называл ее голубкой.

В уютной няниной избушке

И слушал, слушал няню Пушкин,

Катилась сказка как клубок.

- 2 ученик:

Смеялся Пушкин, говоря:

’’Какая прелесть эти сказки!"

А ночь текла к своей развязке,

За вьюгой брезжила заря.

-Молодцы. Ребята. Мне очень бы хотелось, чтобы вы полюбили сказки,так же как любил их А,С, Пушкин.

Ребята, скажите , а что такое сказка? ( это произведение народного творчества, в ней происходят вымышленные события)

**III. Сообщение темы и цели урока**

* сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Александра Сергеевича Пушкина. Встретимся с героями «Сказки о рыбаке и рыбке», поймем о чем она, поговорим о героях сказки
* Давайте откроем сказку в учебнике на стр.90

**IV.Работа с текстом до чтения.**

***Предугадывание.***

* А теперь давайте тихонько договоримся, кто читал уже эту сказку, подсказывать нам не будут.
* Прочитайте название сказки. *(А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)*
* Кто главные герои? *(Рыбак и рыбка)*
* Как думаете, что будет происходить между главными героями? *(Рыбак поймает рыбку)*

***Работа с иллюстрацией.***

* Теперь мы поработаем с иллюстрацией на стр. 90, она тоже поможет догадаться о чем сказка.
* О чем может быть эта сказка? *( О жизни старика и старухи)*
* Где происходят события? *(На берегу моря, в давние времена)*
* Посмотрите внимательно, что делает старик? *(Несет сеть, идя с моря)*
* Полистайте следующие страницы, посмотрите на иллюстрации.
* Какие еще герои появляются? *(Старуха, золотая рыбка)*
* Давайте прочитаем сказку и узнаем, как развивались события.

\_ Перед чтением давайте сделаем дыхательную гимнастику

«Листопад»

Для чего мы делаем эту гимнастику?

( Чтобы плавно вдыхать и выдыхать воздух при чтении)

**V.Работа с текстом во время чтения.**

***Первичное восприятие текста***

***1) Чтение 1-ой части вслух ЗА ДИКТОРОМ***

**( аудиозапись включить экран).**

* -Ребята, сейчас я вам включу отрывок из сказки, ваша задача внимательно слушать.(после окончания 1 части)**ЩЕЛЧОК**
* -Ребята, мы с вами прослушали отрывок из сказки какие впечатления от услышанного
* Где жили старик со старухой? Найдите слова в тексте и прочитайте. *(Жил старик со своей старухой у самого синего моря, они жили в ветхой землянке)*
* Сколько лет они жили вместе?
* Ребята, а скажите, как вы понимаете: «Ветхая землянка»? *(Выкопанное в земле жилище)***ЩЕЛЧОК слайд)**
* Чем занимался старик? *(Ловил неводом рыбу*
* Что значит слово «Невод»? *(рыболовная сеть)****(словарь) с.214***
* Чем занималась старуха? *(Пряла свою пряжу)*

/на доску вывешиваются новые слова, а так же на слайдах появляется их толкование/

Ветхая землянка - дом, вырытый в земле, очень старый.

Невод - сеть рыболовная.

Пряла пряжу – скручивала волокна и делала нити.

Молвить – сказать.

Старче – старик.

Молодцы! Вы все хорошо поработали, а сейчас немножко отдохнём.

**Физминутка «Рыбки»**

Рыбки плавали, ныряли (волнообразные вертикальные движения ладошками)

И плескались на воде (волнообразные  горизонтальные движения ладошками)

      То сойдутся, разойдутся, ( горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения)

То зароются в песке**.**(приседают с  круговыми движениями ладоней)

**6.Заключительный этап.**

**Итог урока.**

- Пушкин писал: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»»

-А какой урок мы возьмем из этой сказки?

-Сейчас каждый из вас побудет рыбаком из сказки Пушкина и выловит свою рыбку с домашним заданием. /прохожу с аквариумом и каждый из учеников вылавливает рыбку с пословицами:

Лишнее пожелаешь - последнее потеряешь.

Бездонной кадки водою не наполнишь.

Поклон – что дуга; отказ – что шест./

- Молодцы. Рыбаки из вас отличные, а вот дома нужно будет прочитать еще раз отрывок из «Сказки о рыбаке и рыбке» АС Пушкина на стр.90-93 и на выбор: соотнести пословицу на рыбке с героем из сказки, найти слова в тексте подтверждающие пословицу или нарисовать рисунок к этой пословице.

**Оценивание обучающихся.**

- Ребята, а как называется сказка, с которой мы знакомились на уроке? Кто автор этой сказки? Достигли ли мы поставленных целей на уроке?

-Вы сегодня все молодцы, но я бы хотела отметить…./ раздаю портрет Пушкина, в виде монеты с отметкой 5, 4,3/

**7 .Рефлексия.**

- Наш необычный и сказочный урок подходит к концу. Ребята, а с каким настроением вы заканчиваете урок? /смайлы/ Почему?

- Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Я довольна вами!

На этом наш урок окончен. Спасибо вам за урок и нашим гостям.

Пусть каждый день и каждый час

Вам нового добудет.

Пусть добрым будет ум у вас,

А сердце умным будет.

Вам от души желаю я.