**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Зимующие птицы».**

**Образовательные задачи.**Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах десяти. Формировать представления о связях и отношениях между стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти, Совершенствовать знания о временных представлениях, навыки ориентировки на плоскости и в пространстве, представления о смене времен года. Закреплять умение детей решать задачу, пользуясь математическими знаками.

**Развивающие задачи.**Развивать математическое мышление, речевую деятельность, слух, моторику пальцев, координацию речи с движениями.

**Воспитательные задачи.**Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

**Методические приемы:**

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- наглядный (использование иллюстраций, раздаточного материала);

- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы);

- поощрение, подведение итогов

**Оборудование.**Магнитная доска, ватман с нарисованной рябиной и снегирями, ватман с нарисованной березой, цветные сектора и картинки птиц для игры «Птичий год», на каждого ребенка: листы бумаги с примерами, контейнеры с цифрами и математическими знаками, простые карандаши, 5 цветных кружка (жёлтый, коричневый, красный, чёрный и белый, квадратный лист бумаги серого цвета («кормушка», магнитофон.

**Предварительная работа.**Рассматривание слайдов с изображением зимующих и перелетных птиц. Разучивание стихотворений, физминуток «В зимнем лесу», «Снегири», пальчиковых гимнастик: «Птички», «Снегири», составление и решение задач в совместной деятельности, написание цифр в тетрадях, альбомных листах.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент.**

Создание положительного эмоционального фона

*Собрались все дети в круг,*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся*

-Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку.

-А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

**2. Основная часть.**

-Ребята, когда я к вам шла на занятие, ко мне подлетела сорока и

затрещала: *«Была сегодня в лесу, ничего не пойму, птиц совсем не видно. Неужели пришла в лес беда?»*

-А ведь мы с вами знаем, почему в лесу сейчас нет птиц. Правда? *(ответы детей)*

-Хотите помочь сороке?

-Вы знаете, что есть люди, которые изучают птиц.

**Орнитолог**— *это биолог, изучающий птиц. Он наблюдает за их поведением в лесу, в городе и в зоопарке.*

-Хотите поиграть в ученых-орнитологов?

-Сегодня, я старший орнитолог, а вы - научные сотрудники.

- Ребята, кто мы сегодня с вами будем? *(орнитологи)*

-Тогда давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться и понять, что же происходит в лесу.

-Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!

*(Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке)*.

-Вот мы с вами и в лесу.

–Как красиво! Тишина. А что это за шум? Что за суета среди деревьев?

*(Звучит запись* **«Голоса птиц»**.)

- Ребята, да это птицы. Но где — же они?

- А вот и необычное дерево. *(Дети подходят к дереву, на котором «сидят» птицы).*

-Посмотрите, какая бойкая стайка поселилась на дереве. Птички в этой стайке разные.

-Давайте, рассмотрим их и назовём.

-Назовите этих птиц. *(Снегирь, сорока, ворона, синица, воробей, дятел, клест, голубь, сова)*

-Как мы назовем всех птиц одним словом? *(зимующие птицы)*

-А теперь, мальчики пусть посчитают всех птиц.

-Сколько всего птиц на дереве? *(9)*

- Какой это счет? (*прямой счёт)*

-А девочки посчитают обратным счетом.

*(Предлагаю детям пройти и сесть за столы).*

- Ребята, у вас на столе лежит квадратный лист бумаги серого цвета, возьмите его к себе поближе. Это будет «кормушка» для птиц. И на столе у вас «птицы» (разноцветные круги). Сейчас мы их рассадим на кормушке в определённом порядке, а вы слушайте внимательно задание.

*Посадите синицу (жёлтый круг) на верхнюю левую ветку. Воробья (коричневый круг) на нижнюю правую ветку. Снегиря (красный круг)- посередине. Ворону (чёрный круг) на нижнюю левую ветку. Сороку (белый круг) на верхнюю правую ветку.*

- Молодцы, справились с заданием.

- А теперь, нужно сосчитать, сколько же птиц мы рассадили? Назвать их число и место расположения, а остальным внимательно следить за ответами товарищей, уточнять и дополнять их ответы.

**Игра «Птицы летят».**

*Дети решают примеры и записывают их с помощью цифр и знаков.*

**Игра «Прилетели снегири».**

*(Приглашаю подойти к доске, на которой прикреплен ватман с изображением рябины и сидящими на ветках рябины снегирями).*

- К нам с севера прилетели снегири, они устали от долгого пути и отдыхают на ветках рябины. Они сидят на ветках по три. Вы видите, что у птиц, сидящих по краям, на грудках цифры, а у птиц в серединке - цифр нет. Нужно вспомнить порядок чисел от одного до десяти и вставить пропущенные числа.

Остальные дети самостоятельно выполняют задания на листочках бумаги за столами.

**Физминутка - «Скачет шустрая синица».**

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте.)*

Вот присела на минутку, *(Присели.)*

Почесала клювом грудку, *(Встали, наклоны головы влево - вправо.)*

И с дорожки — на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

(А. Барто)

**Игра «Птичий год».**

*Дети подходят к столику, на котором лежат четыре разноцветных секторов круга и карточки с изображением птиц.*

- Следующая игра называется **«Птичий год».**

- Вы послушайте стихи о птицах и поместите соответствующие картинки на разные сектора круга, который изображает год. Но сначала соберите круг из частей так, чтобы правильно показать чередование времен года, и назовите времена года по порядку.

*Дети собирают круг, соединив по порядку: белый, зеленый, красный и желтый сектора.*

- *Зима, весна, лето, осень.*

- Правильно. Сейчас идет зима, вспомните названия зимних месяцев.

- *Декабрь, январь, февраль.*

- Правильно.

- А теперь, послушайте стихотворение.

*Вот на ветках, посмотри.*

*В красных майках снегири.*

*Распушили перышки,*

*Нежатся на солнышке.*

- На какой сектор вы поместите эту картинку? *(На белый)*

- Почему вы поместите снегирей на белый сектор?

*(В этом стихотворении описаны снегири, которые прилетают к нам зимой. Дети помещают картинку на белый сектор).*

- Правильно. А теперь послушайте отрывок из второго стихотворения.

*Крики слышатся вдали,*

*Улетают журавли.*

*В синем небе тает стая.*

*Улетают, улетают.*

- Подберите картинку к этому стихотворению. *(Дети выполняют задание).*

- А эту картинку куда следует поместить? *(Мы разместим ее на желтый сектор)*

- Объясните свой выбор. *(В стихотворении говорится про журавлей, которые улетают в теплые края. Значит, это осень.)*

- Это верно. Слушайте следующее стихотворение.

*У леса на деревьях -*

*Грачиная деревня.*

*Как ветер начинается -*

*Деревья все качаются.*

*Качаются деревья.*

*А с ними вся деревня.*

- Подберите картинку к этому стихотворению. *(Дети выполняют задание).*

- На какой сектор вы поместите эту картинку? *(Мы поместили её на зеленый сектор)*

- Почему вы поместили эту картинку на зеленый сектор? *(В этом стихотворении говорится о грачах, которые прилетели из теплых стран и построили гнезда. А это бывает только весной).*

- Правильно. Слушайте последнее стихотворение.

*Над речкой кружатся стрижи.*

*Горячий воздух так дрожит,*

*Что солнце в нем качается,*

*Что солнце в нем купается.*

- Подберите картинку. *(Дети выполняют картинку).*

- Почему именно эта картинка подходит к только что прочитанному стихотворению? *(На этой картинке нарисованы стрижи, которые кружатся в горячем воздухе).*

- На какой сектор вы положите картинку? *(Мы положим ее на красный сектор)*.

- Почему вы положили картинку со стрижами на красный сектор? *(Красный сектор обозначает лето).*

- Молодцы! Вы справились с новой и трудной игрой.

- Ребята, вот наше путешествие и закончилось. И нам пора возвращаться обратно в детский сад. Там нас ждут новые открытия.

- Раз, два, три, повернись, в нашей группе окажись!

*(Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются в группе).*

**3. Итог. Рефлексия.**

- Где мы сегодня с вами путешествовали?

- Чему вы научились сегодня?

- Какое задание было трудным?

- Ребята, сегодня вы были внимательными и сообразительными. Я могу гордиться вами, вы настоящие ученые – орнитологи, очень много знаете о птицах.