бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад №130»

**Совместная деятельность с детьми**

**подготовительной группы «Смешарики»**

**«Клетка за клеткой»**

Воспитатель: Мукажанова Б.К.

Омск 2022

**Пояснительная записка.**

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребёнок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программ первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития, я провожу в совместной деятельности «Клетка за клеткой».

И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст- это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

**Цель:** Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, на листе, в клеточке. Развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений из геометрических фигур.

**Задачи:**

Формировать представления о точке и линии как о средствах языка графики.

Учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.

Обобщать и систематизировать представления детей о плоскостных геометрических фигурах, их элементах и свойствах.

Развивать конструктивные умения детей в действиях с графическими изображениями: разбиение фигур на части, воссоздание фигур из частей, преобразование формы фигур.

Группа в соответствии с возрастом детей: подготовительная к школе группа наполняемость 18 человек.

**Формы организации совместной деятельности.**

- Индивидуальные

- Подгрупповые

-Групповые

**Формы работы**

-Беседа

-Интегративная деятельность

**Методы работы с детьми.**

-Словесные.

-Наглядные.

-Практические.

**Расписание работы**

Совместная деятельность с детьми работает в течение учебного года (октябрь – май включительно), 2 раза в месяц – **среда**. План совместной деятельности рассчитан на год. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

**Перспективный план совместной** **деятельности с детьми**  **«Клетка за клеткой».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название занятия | Цель и задачи | Содержание |
| 05.10 | Определение ведущей руки у детей. | Познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы) | 1.Достать бусинку ложкой из стакана.  2.Стереть ластиком предварительно нарисованные крестики.  3.Почистить себя, стряхнуть с себя соринки, пыль. |
| 19.10. | Знакомство с тетрадью с крупной клеткой. | Познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы) | 1.Клетка-это домик. У домика есть пол, стены, и потолок, также и у клетки есть пол, стены, потолок.  2. Игра с клеткой.  Найти в клетке центр.  Найти левый верхний угол.  Найти правый нижний угол |
| 02.11. | Рисование по клеточкам самостоятельно по желанию. | Познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы) | 1.Ходьба по клеткам  2.Хождение по клеткам пальчиками.  3.Хождение по клеткам ручкой, через клетку. |
| 16.11 | Рисование по клеточкам, простейший узор. | Познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы) | Рисование внутри клетки предметов округлой формы,  пирамидка, крепость. |
| 07.12. | Точки  Палочки | Учить ориентироваться в клетке (центр клетки, углы, стороны) | 1.Поставь точки в уголках клеточек простым карандашом (шариковой ручкой).  2.Нарисуй палочки аккуратно по клеточкам (вертикальные, горизонтальные). |
| 21.12. | Линии  Квадраты | Учить ориентироваться в клетке (центр клетки, углы, стороны) | 1.Доведение длинных и коротких линий.  2. Обведи фигуры и раскрась: один квадрат синим, а другой красным цветом. |
| 11.01. | Узор | Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер, учить соблюдать интервал («ходим» через клетку) | Нарисуй по клеточкам простейший узор. |
| 25.01. | Линии внутри предмета | Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер, учить соблюдать интервал («ходим» через клетку) | Песочные часы в клетке.  «Снежинки». |
| 08.02. | Штриховка  Рисование по образцу | Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер, учить соблюдать интервал («ходим» через клетку) | Птички на ветках сидят.  Нарисуй по клеточкам ёлки. |
| 22.02. | Лабиринт | Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер, учить соблюдать интервал («ходим» через клетку) | Доведи до цели линию. |
| 15.03. | Соедини точки | Учить работать по опорным точкам. | Доведение длинных и коротких линий. |
| 29.03. | Скопируй  Таблица | Учить работать по опорным точкам. | Скопируй узор  Найди закономерности и дорисуй линию. |
| 12.04. | Цепочка фигур  Рисование по образцу (выбор детей). | Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер, учить соблюдать интервал («ходим» через клетку). | Продолжи цепочку (реши примеры).  Нарисуй по клеткам (белочка, волк) |
| 26.04. | Фигуры  Штриховка | Учить работать в пределах границ фигуры. | Нарисуй фигуры. Найди ошибку.  Скопируй образец и выполни штриховку |
| 03.05. | Квадрат | Учить ориентироваться по клеткам. | Нарисуй квадраты через клетку. Раскрась половину квадрата желтым цветом, а половину зеленым. |
| 17.05. | Кроссворд | Учить ориентироваться по клеткам. | Составь кроссворд по теме «Космос». |
| 31.05. | Инженер | Учить ориентироваться по клеткам. | Сделай чертеж по описанию (1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево,1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо). |

**Методическое обеспечение совместной деятельности**

**«Клетка за клеткой».**

Программно-методическое обеспечение

*Перечень программ и технологий*

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-5-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.-2008с.
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-224с.

*Перечень пособий*

1. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез,2001 г. – 62 стр

**Мониторинг.**

Мониторинг развития у детей форсированности навыков ориентировки в пространстве по основным направлениям, представлений о точке и линии как о средствах языка графики, способности освоения способов построения графических изображений геометрических фигур, разбиения фигур на части, воссоздания фигур из частей, преобразования формы фигур проводится 1 раз в год (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы совместной деятельности «Клетка за клеткой».

**(Задания подбираются по усмотрению педагога)**