**Конспект дистанционного урока по английскому языку**

**«Deforestation»**

**Ссылка на презентацию** [**https://disk.yandex.ru/d/0E827X1YQeeEYQ**](https://disk.yandex.ru/d/0E827X1YQeeEYQ)

**Учитель: Костылёва А.И.**

**МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» г. Смоленск**

**10 класс**

**Тип урока:** эвристический(креативного типа)

**Цель урока: Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на базе текста и видеороликов по экологической тематике.**

**Задачи урока**:

1. Представить полученные из предыдущих курсов знания об экологических проблемах, процессе переработки,бережном отношении к ресурсам.
2. Обобщить изученный материал
3. Формировать чувство ответственности за сопричастность к проблемам экологии и окружающей среды.

**Оборудование:** Компьютер,колонки, микрофон, презентация , (учебник «Spotlight 10»)

Ссылки на видео из презентации:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=WmVLcj-XKnM>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=UnwMq1gGjhk>

3, 4 <https://www.youtube.com/watch?v=PTyFLQbnrlU>

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная.

**Ожидаемые результаты урока**:

- расширение объема знаний по теме;

- развитие самостоятельного мышления.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Действия** | | **Пояснения** |
| **Учитель** | **Ученики** |
| 1. **Организационный этап**   **1.Организационный момент (1 мин)** | **Приветствует учащихся,настраивает на работу.**  *Hello! Today is a good day, isn’t it?*  *How do you feel?* | **Приветствуют учителя и отвечают на вопросы**  *Hello! Yes, it is.*  *Today is a nice day*  *I’m fine…* | **Монолог природы:**  Кто-то называет меня природой….  Другие называют меня матерью-природой…  Я существую 4,5 миллиарда лет…  В 22500 раз дольше, чем вы..  Мне не нужны люди,  Но люди нуждаются во мне.  Да, ваше будущее зависит от меня.  Когда я процветаю - вы процветаете.  Когда я спотыкаюсь - вы спотыкаетесь.  Или хуже….  Но я здесь целую вечность.  Я вкормила существ более великих, чем вы.  И морила голодом существ больше, чем вы.  Мои океаны, моя почва, мои текущие потоки, мои леса  Они все могут погубить вас  Или дать вам жизнь.  Как вы выбираете жить каждый день?  Уважаете ли вы меня или игнорируете…  Мне все равно  Ваши действия определят вашу судьбу…  Не мои, я природа.  Я готов развиваться…  А вы?  1. Как человек разрушает нашу планету?  2. Какие проблемы окружающей среды являются серьёзными сегодня?  Почему деревья так важны для нас?  1.Воздух  2.Вода  3.Биологическое разнообразие  4.Социальный фактор  5.Здоровье  6. Климат  Почему люди вырубают деревья?  1.Сколько требуется лет, чтобы выросло 1 дерево?  2.Какая страна потребляет бумаги больше всех?  3.Сколько деревьев необходимо, чтобы изготовить 1 тонну офсетной бумаги ? |
| **2.Постановка цели и задач урока.( 3 мин)**  **3. Конкретизация темы**  **(1 мин)**   1. **Основной этап**   **(1мин)**  **(3 мин)**  **(3 мин)**  **(1 мин)**  **(3 мин)**  **( 12 мин)** | **Учитель предлагает посмотреть вступительное видео и сформулировать тему урока:**  *I want to show you one short video- watch it,listen to me and try to guess what are we going to discuss today*  **(Слайд 1)**  **Во время видео учитель зачитывает слова(монолог природы):**  *Some call me nature*  *Others call me Mother Nature*  *I’ve been here for 4.5 billion years*  *22500 times longer than you*  *I don’t really need people*  *But people need me*  *Yes, your future depends on me*  *When I thrive – you thrive*  *When I falter- you falter*  *Or worse….*  *But I’ve been here for eons*  *I have fed species greater than you*  *And I have starved species greater than you*  *My oceans, my soil, my flowing streams, my forests*  *They all can take you*  *Or leave you*  *How you choose to live each day*  *Whether you regard or disregard me*  *Doesn’t really matter to me*  *Your actions will detemine your fate*  *Not Mine, I’m nature*  *I will go on*  *I’am prepared to evolve…*  *And you?*  **Учитель задает 2 вопроса для конкретизации темы урока:**  *How does humanity destroy our planet?*  *What environment problems are serious today?*  **(Слайд 2) Учитель демонстрирует тему урока на слайде:**  *So , you are absolutely right! Today I want to discuss one of the most*  *serious problems-*  *DEFORESTATION*  **1.(Слайды 3,4,5)**  **Учитель демонстрирует снимки**  **Google Earth, на которых можно увидеть разницу в количестве зеленых зон на примере 1984г. и 2020г.**  *There are some real examples I’ve found on Google Earth which prove the big immensity of deforestation,*  *e.g. in Bolivia, the USA, Brazil.*  **2.(Слайд 6)**  **Учитель задает вопрос:**  *Why are trees so important for us?*  **и предлагает подумать во время просмотра видео ( Слайд 7)**  *Let’s watch the video, try to memoraze as many details as possible and then discuss*  **3. После просмотра видео появляется (Слайд 8), на котором изображены 6 пунктов из видео, опираясь на которые учащиеся говорят о важности деревьев:**  *Please, look at 6 pillars and discuss the importance of trees.*  **4.(Слайд 9) Учитель задаёт вопрос:**  *Why do people cut trees?*  **На слайде даёт информацию в процентном соотношении и акцентирует внимание на том, что на производство бумаги идет примерно 40% вырубленного леса.**  *As you can see for making paper we need about 40% of wood. It’s enormous!*  **5. Учитель предлагает посмотреть видео о вырубке леса( Слайд 10) и после просмотра ответить на вопросы(Слайд 11).**  *Let’s watch the video about cutting down trees and then discuss.*  *Answer the questions please:*  *1.How many years does it take*  *to grow one tree?*  *2.What country is the most paper consuming?*  *3.How many trees do we need to produce*  *1 ton of office and printing paper?*  **6. (Слайд 12) Учитель знакомит обучащихся с**  **лексикой для работы по тексту**  *Let’s study the aktive vocabulary.*  **(Слайд 13) Предлагает прослушать текст «Paper», затем прочитать и перевести его.**  *Listen to the text, read, translate.* | **Смотрят видео и слушают учителя.**  **Формулируют тему урока.**  **Дают свои предположения и на их основании формируют цель и задачи.**  **Предполагают, что речь пойдет о пагубном воздействии человека на природу.**  **Отвечают на вопросы.**  *(Возможные ответы обучающихся:*  *People pollute the environment,waste resources (water, energy, paper), cut down trees…*  *Deforestation, lack of recycling, endangered animals are serious proplems today.*  **Изучают снимки, констатируют, что вырублено огромное количество леса.**  **Размышляют над вопросом во время просмотра видео**  **Смотрят на каждый пункт и дают пояснения, опираясь на информацию из видео.**  **Отвечают на вопрос.**  *(Возможные ответы:*  *People cut down trees to make paper and furniture, build houses….)*  **Смотрят видео.**  **Отвечают на вопросы.**  **Зачитывают слова.**  **Слушают, читают, переводят текст про бумагу.** |
| **III.Заключительный этап**  **(2 мин)**  **Рефлексия**  **(5 мин)** | **(Слайд 14) Учитель предлагает посмотреть заключительный ролик для обобщения информации «What can we do?» и ответить на вопросы (Слайд 15).**  *Watch the video «What can we do?»*  *Answer the questions:*  *How to save paper?*  *Why is it so important?*  *Could you share your emoutions about our lesson? Did you like it? What did you like the most?*  *Thank you for the lesson! Bye!* | **Смотрят видео «Что мы можем сделать?»**  **Отвечают на вопросы.**  **Делятся эмоциями об уроке.**  **Прощаются с учителем.** | Как сберечь бумагу?  Почему это так важно? |