**Современные методики в изучении иностранного языка**

С появлением новейших средств коммуникации «мир - как говорят англичане - становится меньше», и поэтому возникает потребность в изучении языков. На первом месте, после родного языка, стоит необходимость в изучении английского языка. Английский язык-язык международного общения, язык общения в сети Интернет для каждого ребенка и преподавателя. Неудивительно, что всё больше людей хотят его знать. И чем больше людей желают его изучать, тем больше методик появляется в жизни каждого из нас.

Говоря об общих тенденциях в современной методике, можно выделить основные:

* Индивидуальный подход ;
* Более активная роль учащихся (student-centered lessons);
* Использование онлайн ресурсов в обучении (учебные видеоролики, веб- упражнения и тесты, онлайн-платформы для обучения);
* Частое применение игровых заданий ;
* Глобализация и возможность использовать нетворкинг для практики устной и письменной речи (социальные сети, платформы для общения, языковой обмен онлайн);
* Внедрение творческих заданий с использованием технологий (веб- коллажи,проекты, веб-квесты, запись аудио- и видео-монологов);
* Аутентичных материалы для обсуждения, прочтения и просмотра.

Методы преподавания английского языка, используемые 20 лет назад, носили скорее репродуктивный характер. Выучить-прочитать-записать — так выглядели задания, которые давал учитель. Возможно по этому, большинство, изучавших язык могут читать и писать на английском, но имеют трудности в разговорной речи.

Современные методы обучения английскому языку сменили репродуктивные способы на интерактивные. Сегодня изучение языка – это взаимная работа студента и преподавателя. Учебная программа строится, прежде всего, с учётом возрастных особенностей обучающихся. Для дошкольников и младших школьников больше подходит такой тип урока, как игра, путешествие, видео, соревнование и другие. Взрослый обучающийся предпочитает классический урок. Для этого возраста подойдут и традиционные задания: составить рассказ, сделать упражнение, прочитать текст, прослушать диалог и так далее. Составление рассказа позволяет научиться использовать активную и пассивную лексику, расширять словарный запас, улучшить разговорную речь. Выполнение упражнений помогают усвоить грамматический материал. Чтение текста формирует не только читательские навыки, но и погружает в культуру и традиции изучаемого языка. Аудирование – улучшает понимание устной речи. Комплексное использование всех этих методов на уроке дает высокую результативность и помогает обучающимся при отдыхе заграницей, например, без труда общаться с людьми в реальной жизни и общаться с друзьями в сети.

Поэтому наиболее эффективная методика изучения английского языка — интерактивная. Поэтому метод погружения в языковую среду сейчас пользуется большой популярностью. Данная методика учит «думать» на английском языке. Изучение иностранного языка полностью происходит на английском. Преподавателю достаточно полностью проводить занятие на английском языке, использовать наглядность. Проводить занятие так, чтобы, несмотря на иностранный язык, обучающиеся понимали преподавателя. Высокий уровень подготовки педагога позволит провести такое занятие даже для дошкольников

Главными правилами при изучении английского языка являются:

* Главное не заучить, а заинтересовать.
* Последовательность — залог успеха.
* Слушайте, слушайте и ещё раз слушайте.
* Не бойтесь говорить и делать ошибки.

Для успешной работы на уроках иностранного языка мы имеем возможность использовать различные методики и технологии. Главной целью каждого преподавателя является не заставить учить из-за отметки в дневнике, а заинтересовать каждого обучающегося. Для этого целесообразно применять новые информационные технологии на каждом уроке, ведь ученики не видят своей жизни без гаджетов, значит нужно перевернуть эту «зависимость» в свое направление, направление для изучения иностранного языка.Использование таких сайтов как <https://quick.apkpro.ru> или <http://qrcoder.ru> поможет сделать любое занятие увлекательным и запоминающимся не только для детей, но и для самих преподавателей.

1.М.Л. Вайсбруд Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностраннои языке / Издательство Титул, 2001.

2.Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская Настольная книга преподавателя иностранного языка / Минск: «Высшая школа», 2009.

3.Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.

4 .Е.И. Пассов Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ М.: 2002,

5.Е.И. Пассов Н.Е, Кузовлева Урок иностранного языка / М.: Глосса Пресс, 2010.

6..Е.Н. Соловова И.Е. Солокова State Exam Maximizer Pearson Longman.

7. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1998.

8. https://www.pedm.ru/categories/10/articles/1087

9.https://pedsovet.org/article/obuchenie-dialogicheskoy-rechi-na-uroke-angliyskogo-yazyka

9.https://otherreferats.allbest.ru/languages

10.https://zinref.ru/000\_uchebniki/02800\_logika/011\_lekcii\_raznie\_36/28