Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Введение | 2 |
| II | Основная часть | 5 |
| III | Заключение | 13 |
| IV | Использованная литература | 15 |

**ВВЕДЕНИЕ**

 ***Постановка проблемы***

Отличительной особенностью развития нашего общества является его информатизация. Данный процесс в последние годы приобрел поистине глобальный характер. Под воздействием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей: в экономике, науке, образовании, культуре и тд.

Отсюда и актуальность тенденции создания и развития своего единого информационного пространства в каждом образовательном учреждении.

Зачастую при создании проекта построения информационного пространства ОУ, в них отсутствует понятия «библиотека», либо нечетко определена структура, в которую входят ресурсы школьной библиотеки.

Перед библиотечными работниками появилась необходимость посмотреть на себя «со стороны», а специалистам по вопросам информатизации показать возможности школьных библиотек, как они вписываются в информационное пространство своего учреждения. Что определяет успешную школьную библиотеку сегодня?

В настоящее время активно обсуждается новая концептуально осмысленная модель школьной библиотеки в контексте цифровой школы, школы будущего, где на первый план выходит не обслуживающая, а творчески-креативная, интегрирующая, синтезирующая роль библиотеки.

 Почему, на мой взгляд, именно этот социально-образовательный проект «Библиотека без границ» который является продолжением всероссийского движения РШБА «Мы – за читающую Россию!» сегодня является наиболее актуальным?

Одной из важных задач сейчас – решение проблемы кризиса детского чтения. Сегодня это – международная проблема. Именно поэтому в разных концах мира создаются национальные программы чтения. И в нашей стране за последние годы на высшем уровне приняты важные решения по этой проблеме.

И в ближайшее десятилетие, которое по указу нашего Президента названо в России Десятилетием Детства, предстоит много работы, чтобы новому поколению – *многозадачному, цифровому* – создать комфортные условия для творческого развития. Наши дети должны уметь ориентироваться в мире избыточной информации, фильтровать ее, самостоятельно выстраивать свою траекторию развития, постоянно актуализировать свою картину мира. Необходимо направить детей в нужное русло, чтобы их гаджеты служили им не только для развлечения, а на полезные цели: обучение, чтение и тд. Новые условия, не отменяют традиционной работы с книгами, диктуют необходимость продвижения цифровых библиотек на основе расширения сотрудничества и активного внедрения инноваций.

***Актуальность проекта***

Процесс общения ребёнка с книгой – это процесс становления в нём личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во времена Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней. Но, как известно, современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги. В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка – дошкольника, т.к. он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и заканчивая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни. От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребёнка. На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас. Нам необходимо найти эффективные формы работы по приобщению детей к чтению, увлекая этим не только дошкольников, учащихся, но и их родителей.

В центре внимания традиционного обслуживания в библиотеках находилась книга – физический носитель информации. Аналогом книги в виртуальном мире стали мультимедийные ресурсы: полнотекстовые информационные базы данных, электронно-библиотечные системы, архивы фото-видеоматериалов, приобретаемые библиотеками для нужд образовательного процесса.

Практика показывает, что электронная форма не заменяет и не вытесняет традиционное обслуживание, а лишь расширяет спектр услуг, которые может получить читатель библиотеки. Средства мультимедиа призваны облегчить понимание и лучшему усвоение информации.
Исследователи видят большие перспективы развития библиотечного пространства в следующих направлениях:

* развитие библиотечных сообществ в социальных сетях и блогах;
* формирование передовой, высокотехнологичной среды библиотек;
* развитие мобильных технологий;
* рост доступности предоставляемых библиотеками услуг;
* развитие библиотечных мультимедийных ресурсов и изданий.

Формирование передовой среды предполагает, с одной стороны, системную работу по обновлению материально-технической базы, с другой – актуализацию содержания электронных ресурсов, доступных библиотеке.

Отсюда и актуальность темы информационного пространства образовательного учреждения, которая определяется новыми представлениями о системе образования человека в условиях развития информационной цивилизации.

1. ***ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ***

**Цель проекта –** создание информационной библиотечной среды Гимназии №115 (мобильная библиотека с использованием QR- кодов) для сопровождения качественно нового уровня информационно - библиотечного обслуживания учебно - воспитательного процесса на основе новых информационных технологий с учетом ФГОС.



*«****QR****-****Quick******Response****- Быстрый Отклик» — это двухмерный штрих-код предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне*

***Задачи:***

* обеспечить сопровождение учебно-воспитательного процесса, урочной и внеурочной деятельности через новые формы его организации;
* повысить эффективность учебно-воспитательного процесса путем информационно-библиографического обслуживания;
* повысить уровень услуг, предоставляемых ИБЦ за счет внедрения новых информационных - коммуникационных технологий;
* повысить уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

***Ожидаемые результаты:***

• реклама библиотеки гимназии и позиционирование чтения;

• разностороннее и гармоничное развитие читателей через знакомство с лучшими произведениями классической и современной литературы;

***Описание проекта***

Проект нацелен на создание мобильной школьной библиотеки как ядра культурно-образовательных коммуникаций. Привлекательность данного инновационного проекта состоит в малозатратности и высокой эффективности результата. Данный проект вполне может послужить пилотным для создания сети мобильных библиотек в школах, колледжах, вузах Башкортостана.

Благодаря виртуальным книжным стендам у читателей будет возможность в одно касание бесплатно скачать программные произведения с помощью специальных QR-кодов.

"Мобильная библиотека” - пример того, как современные телекоммуникации служат делу образования, расширяют кругозор подрастающего поколения и прививают любовь к качественной литературе.

Благодаря проекту школьная библиотека становиться центром образовательного пространства, объединяющего обучающихся, учителей и родителей, и включает в себя самое интересное, актуальное, фильтруя и адресно направляя потоки информации.

В рамках проекта «Библиотека без границ» библиотека гимназии подключается к мобильной электронной библиотеке «ЛитРес: Школа» на неограниченное количество книговыдач. Особенность проекта – это нахождение стендов за пределами библиотеки, т.е. стенды книгами расположены в коридорах, гимназии. Тем самым обеспечивая доступ к скачиванию книг по QR- коду в любое удобное время.



*Описание книжной полки*: На стендах находятся книжные полки, с книгами, которые включает в себя литературу с 5 по 11 класс. Все произведения рекомендованы Министерством образования и науки РФ (из письма № 08-709 от 14.04. 2016) и, обязательны для сдачи ЕГЭ. Чтобы загрузить понравившуюся книгу, необходимо навести камеру смартфона или планшета на QR-код, который расположен на корешке книги.

Договор на разработку дизайнерского проекта и изготовления был заключен со «Студией дизайна образовательных пространств» г. Москвы

Как и у любого проекта, здесь есть сильные и слабые стороны, а также угрозы и возможности.

***Сильные стороны:***

1. новая форма передачи информации и получение мгновенной обратной связи;

2. шаговая доступность и охват неограниченного количества обучающихся;

3. формирование думающей, умной личности.

***Слабая сторона:***

 необходимость подготовительного периода для координации всех заинтересованных сторон и пиара проекта;

Есть некий алгоритм, способствующий достижению поставленной цели и перечень финансовых ресурсов, необходимых в процессе подготовки проекта.

***План реализации проекта***

1. **Кадровое обеспечение, взаимосвязь участников проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Срокиисполнения | Ответственные |
| 1. | Введение в штат учреждения должности педагога-библиотекаря  | Сентябрь 2019г. | Директор гимназии |
| 2. | Организация взаимодействия библиотекаря, педагога - психолога, классных руководителей, родителей, других специалистов | Сентябрь 2019г. | Заместитель директора Педагог-библиотекарь |
| 3 | Информирование участников образовательного процесса на странице библиотеки на сайте гимназии  | Сентябрь 2019г. | Системный администраторПедагог-библиотекарь |
| 4. | Размещение информации в группе Организация группы «Читатели Гимназии №115» в социальной сети «ВКонтакте» | Октябрь 2019г. | Педагог-библиотекарь |
|  | Подбор книг для проекта. Поиск дизайнерской студии по изготовлению книжных полок.  | Октябрь 2019г. | Педагог-библиотекарь |
| 4. | Согласование проекта Подписание договора на изготовление стендов. | Ноябрь 2019г. | Директор гимназии |
|  | Оплата проекта через внебюджетные средства | Декабрь 2019г. | Бухгалтер фонда «Родительская забота» |

**2. Проведение мониторинга чтения учащихся и родителей**

***Цель:*** изучить отношение обучающихся и родителей к чтению художественной литературы, изучить особенности чтения в семье.

***Задачи***: привлечь внимание учащихся и их родителей к библиотеке, развить интерес к чтению путем активного внедрения инноваций.

**Дорожная карта**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Срокиисполнения | Ответственный |
| 1 | Разработка анкеты «Ваше отношение к электронным книгам» | Сентябрь 2019г. | Педагог-библиотекарь |
| 2 | Анкетирование учащихся 5-11 классов. | Ежегодно в 1 триместре | Педагог-библиотекарь/классные руководители |
| 3 | Анализ результатов анкетирования | Ежегодно в 1 триместре. | Педагог-библиотекарь/классные руководители |

**Возможные риски**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тип риска  | Наименование | Минимизации рисков |
| 1 | кадровый | Нехватка работников | Привлечение учителей и администрации |
| 2 | экономический | Отсутствие финансовой поддержки | Использование большего числа экономических ресурсов: спонсорская/ благотворительная помощь |

**3.Дни открытых дверей для родительской общественности**

***Цель:*** формирование положительного имиджа библиотеки лицея в сознании детей и родителей.

***Задачи:*** организовать экскурсию в школьную библиотеку, привлечь внимание родителей к проблеме падения интереса к чтению, знакомство родителей с ресурсами и услугами библиотеки.

**Дорожная карта**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | СрокиИсполне-ния | Ответствен-ный |
| 1 | Подбор методического материала ко Дням открытых дверей  | Октябрь2019г. | педагог библиотекарь |
| 2 | Изготовление буклетов о библиотеке гимназии | Ноябрь 2019г., 2020 г., 2021г., 2022 г. | педагог библиотекарь |
| 3 | Выпуск презентационных роликов | Декабрь 2019г., 2020 г., 2021г., 2022 г. | педагог библиотекарь |
| 4 | Встреча с родителями в рамках предшкольного обучения «Знайка», обзор об электронных ресурсах библиотеки. | Октябрь-май2019 -2022г. | педагог библиотекарь |

**Возможные риски**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тип риска  | Наименование | Минимизации рисков |
| 1 | кадровый | Нехватка работников | Привлечение учителей и администрации |

**4. Взаимодействие с родительской общественностью.**

 ***Цель:*** привлечение родительской общественности к чтению

***Задачи:* выделение** активной группы родителей для организации мероприятий; привитие родителям ценности детского чтения как эффективного средства образования и воспитания школьников, интеллектуального ресурса развития их личности, как залога учебного, а затем и жизненного успеха; организация родительских собраний и сетевого взаимодействия родительской общественности.

**Дорожная карта**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Срокииисполнения | Ответственный |
| 1 | Подбор методического материала к родительским собраниям по чтению | Сентябрь2019г. | Педагог-библиотекарь |
| 2 | Анализ читательских формуляров 5-9 классов  | Октябрь2019г. | Педагог-библиотекарь |
| 3 | Посещение родительских собраний в 5-9 классах. Информирование родителей о посещаемости детей библиотеки. Информирование об электронных ресурсах библиотеки. | Ноябрь2019г. – 5 классОктябрь 2019г. - 6 классОктябрь 2019г. – 7 классОктябрь 2019г. – 8 классОктябрь 2019г. – 9 класс | Педагог-библиотекарь |
| 4 | Информирование об электронных ресурсах библиотеки и о запуске проекта «Библиотека без границ» на сайте гимназии.  | Сентябрь 2019г.- май 2022г. | Педагог-библиотекарь/ Системный администратор |
| 5 | Виртуальное общение, сетевое взаимодействие в социальной сети в группе «Читатели Гимназии №115» | Октябрь 2019г.-май 2022г. | Педагог-библиотекарь,Родительская общественность |

**Возможные риски**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тип риска  | Наименование | Минимизации рисков |
| 1 | Кадровый | Нехватка работников, участников | Привлечение учителей и администрации, родителей |

**Этапы реализации проекта**

 Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Срокиисполнения | Ответственный |
| 1. **Организационный этап**
 |
| 1 | Изучение методической литературы по руководству детским чтением, психологии читателей младшего школьного возраста. | Апрель,2019г. | Педагог-библиотекарь |
| 2 | Изучение Примерной ООП НОО гимназии по русской литературе, родному языку и литературе в разрезе используемых учебном процессе.  | Август,2019г.,далее ежегодно | Педагог-библиотекарь, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы |
| 3 | Анализ фонда библиотеки | Октябрь 2019г.,далее ежегодно | Педагог-библиотекарь |
| **2. Реализация проекта** |
| 4 | Выбор партнеров проекта | Ноябрь 2019 | Директор гимназии, Педагог-библиотекарь |
| 5 | Согласование условий с партнером | Ноябрь 2019 | Директор гимназии, Педагог-библиотекарь |
| 6 | Заключение договоров с партнерами | Декабрь 2019 | Директор гимназии, Педагог-библиотекарь |
| 7 | Оплата и получение стендов | Январь, 2020 | Бухгалтер, Заместитель директора по АХЧ |
| 8 | Размещение стендов на стенах первого этажа гимназии. | Январь, 2020 | Разнорабочий |
|  | **3.Аналитический этап** |
| 9 | Анализ результатов выполнения проекта | 2020-2021 | Педагог-библиотекарь |
| 10 | Оценка качества выполнения проекта | 2020-2021 | Педагог-библиотекарь |

Расчет бюджета Проекта

**Смета расходов**

 Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование продукта | количество | сумма | Источники финансирования |
|  | Большая книжная полка с накаткой на пластик ПВХ 4мм  | 5 | 65500 | Внебюджетные средства |
|  | Доставка ч\з транспортную компанию ПЭК | 1 | 5500 | Внебюджетные средства |
|  | Разнорабочий (установка, доставка) | 1 | 1000 | Внебюджетные средства |
|  | Итого |  | 72 000 |  |

**Ожидаемые результаты. Эффективность проекта**

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результат | Показатели результатив-ности | Сроки/периодичность оценки |
| 1 | Реклама библиотеки гимназии и позиционирование чтения;  | Увеличение читательской активности. Увеличение книговыдачи | Раз в триместр 2019-2022 г.г. |
|  | Консультирование родителей по электронным книгам (очное и виртуальное) | Количество встреч (ед.), | 2019-2022 гг, за весь период |
|  | Разностороннее и гармоничное развитие читателей через знакомство с лучшими произведениями классической и современной литературы; | Увеличение читательской активности. Увеличение книговыдачи | 2017-2021гг., 1 раз в учебный триместр |
|  | Организация школьного конкурса «Самый читающий класс» для учащихся и родителей 1-4 классов | Количество участников (чел.) | Февраль-апрель, в рамках проекта  |
|  | Освещение средствами массовой информации мероприятий проекта | Количество материалов в печатных, телевизионных СМИ | В рамках проекта |

**Заключение.**

Популяризация данного проекта будет осуществляться путем размещения информации, на сайте школы, на сайте «Школьная библиотека «Гимназия №115», ВКонтакте в группе «Читатели гимназии №115», родительских собраниях и т.д.

Надеемся, что ученики и пользователи библиотеки оценят данный проект, который не только позволяет по-новому подойти к процессу комплектования библиотек, но и к привлечению молодого поколения к литературе. Сегодня, когда интерес к чтению у молодого поколения снизился, особенно важно напомнить об исключительной значимости литературы, об ее особой миссии. Принимая во внимание современную тенденцию к росту популярности цифровых технологий, мы идем навстречу читателям, сделав книгу не просто доступной, но и способной привлечь технически продвинутую молодежь. Объединение современных устройств связи и литературы поможет подрастающему поколению не просто вернуть любовь к чтению, а укрепит ее авторитет и влияние в современном мире».

**Использованная литература**

1. http://biblio-media.blogspot.com/2018/11/biog-post.html Три проблемы школьной библиотеки- одно решение /Е. Ястребцева 28 августа 2018г. Медиатека школы.

2. Современная библиотека: Правила игры и требования времени:сб. материалов пятой и шестой межрегион. Школ инноватики /под.ред. И.Ю. Матвеевой. – Челябинск: ЧГАКИ, 2015.С.224-228.

3.<http://www.cnews.ru/articles/2015-12-04_shkolnye_biblioteki_zhdet_masshtabnaya_tsifrovaya_reforma>.

4. Библиотека в двух измерениях: среда материальная и виртуальная. https://lala.lanbook.com/biblioteka-v-dvuh-izmereniyah