**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Речевая практика | | | **Класс:** 2  **Дата:** | |
| **Тема урока:** «Дежурство в классе». Распределение обязанностей между дежурными в классе. | | |
| **Цель урока:** уточнить и расширить знания детей о дежурстве, учить распределять обязанности дежурного при совместном дежурстве, развивать умение договариваться. | | | | |
| **Задачи урока:**  **1.** **Образовательная:** учить участвовать в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию, совершенствовать умение интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания.  **2.** **Коррекционно - развивающая:** развивать устную разговорную речь через ответы на вопросы, составление предложений по картинкам и схеме предложения, составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки как план ответа.  **3.** **Воспитательная**: воспитывать чувство товарищества, умение сотрудничать с учителем и друг с другом; отзывчивость, доброту. | | | | |
| **Базовые УД**:  **Познавательные**:  - выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов; делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале;  - работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, элементарное схематичное изображение предложения, предъявленное на бумажном носителе).  - пользуются знаками (цифрами, буквами) для определения последовательности действий дежурного по картинкам, разгадывания анаграммы.    **Регулятивные**:  - адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (организовывают рабочее место, поднимают  руку, встают и выходят из-за парты, открывают учебник и находят необходимую страницу в учебнике);  - принимают цель  и произвольно включаются в деятельность, работают в общем темпе**;**  - принимают оценку деятельности, оценивают свою деятельность с учетом предложенных критериев и действия одноклассников.  **Коммуникативные**:  - вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик; ученик-ученик), работают в группах;  - обращаются за помощью и принимают её;  - слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  - договариваться и изменятьсвое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;  - достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные**:  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости*.* | | | | |
| **Тип урока:** комбинированный | | | | |
| **Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная. | | | | |
| **Оборудование:**  учебник Комаровой С.В. Речевая практика 2 класс, тетрадь. | | | | |
| **Речевой материал:** дежурный. | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Формируемые БУД |
| I. Организационный момент | Приветствие, проверка готовности рабочих мест.  Создание положительного настроения уч-ся на уроке.  *Прозвенел уже звонок*  *Все настройтесь на урок.*  *Отложите все дела,*  *Встаньте прямо у стола.*  *А сейчас проверь, дружок,*  *Готов ли ты начать урок?*  *Всё ль на месте, всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка?*  *Проверили? Садитесь!*  *С усердием трудитесь!* | Настраиваются на работу | | **Регулятивные:**  адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (организовывают рабочее место) |
| - Какой урок по счету? Как он называется?  - С чего мы начинаем наш урок ? | Отвечают на вопросы учителя | | **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)  **Коммуникативные:**  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик) |
| II. Повторение изученного материала | **Речевая разминка**  А) Артикуляционная гимнастика  Б) Дыхательное упражнение  В) Работа над скороговоркой | Слушают и выполняют задания учителя | |  |
| Расшифруйте анаграмму расставив цифры по порядку в соответствии с буквами .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Е | С | У | Д | О | Т | Ж | В | Р | | 2 | 6 | 4 | 1 | 9 | 7 | 3 | 8 | 5 |   Прочитайте тему урока.  - Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить на уроке?  **Сообщение темы урока.**  - Верно, сегодня на уроке мы с вами будем говорить о дежурстве, познакомимся с обязанностями дежурного и будем учиться распределять обязанности при совместном дежурстве. | Работают в парах.  Разгадывают анаграмму и читают тему урока.  *О дежурстве* | | **Познавательные:** пользуются знаками (цифрами, буквами);  составляют и читают тему урока (отгадывают анаграмму).  **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)  **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик; ученик-ученик); работают в группах; обращаются за помощью и принимают её. |
| III. Предъявление нового материала | Для начала ответьте мне на вопрос: - Кто такой дежурный?  - Правильно, **дежурный** – это тот, кто выполняет в порядке очереди какие - нибудь обязанности.  Работа в группах (задание по карточке)  Обведите по контуру изображения тех предметов, которые понадобятся во время дежурства.  - Назови предметы, которые необходимы дежурному.  - Объясните, для чего нужен каждый из них? | Ответы детей  Словарная работа.    Работают в группах  Отвечают на вопросы учителя.  *Веник нужен для того, чтобы подметать пол.* | | **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)  **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик; работа в группах); обращаются за помощью и принимают её.  **Познавательные:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов; делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале. |
| **Работа по учебнику.**  Чтение стихотворения учителем:  Беспорядок в нашем классе  Устранил дежурный Вася:  Он отмыл до блеска пол,  Доску вытер, пыль протёр.  Как ему помог Серёжа?  Догадаться каждый может!  Беседа по картинкам к стихотворению.  - Как вы думаете, где изображён Вася?  - А Серёжа?  - Как вы догадались?  -Что делает Вася на первой картинке? А Серёжа? и т. д.  *В ходе беседы обучающиеся подводятся к выводу о том, что дежурные должны договариваться о том, кто что будет делать.*  - Ребята, скажите, а какие еще обязанности должен выполнять дежурный по классу? | Рассмотривают картинки в учебнике на стр. 50, слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы учителя.  Ответы детей.  *- Вытирать доску.*  *- Раздавать тетради по просьбе учителя.*  *- Поливать цветы.*  *- Следить за чистотой класса.* | | **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты, открывают учебник и находят необходимую страницу в учебнике); принимают цель  и произвольно включаются в деятельность, работают в общем темпе**.**  **Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, предъявленное на бумажном носителе)  **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик). |
|  | **Физминутка «Пантомима»**  Дети по одному выходят к доске и жестами без слов показывает, что делает дежурный, а остальные должны повторять и отгадать. | Выполняют, повторяют и отгадывают действия детей. | |  |
|  | **Работа по учебнику.**  Составление предложений о том, как могли быть распределены обязанности между мальчиками с опорой на схему в учебнике на стр. 51.  *Учитель обращает внимание на правильное интонирование предложений, даёт образец.* | Составляют предложения с опорой на схему в учебнике на стр. 51, интонационно оформляют предложения в зависимости от цели высказывания.  *Вася моет доску, а Серёжа вытирает пыль.*  *Серёжа принесёт воды, а Вася помоет пол.* | | **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик).  **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)  **Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, элементарное схематичное изображение предложения, предъявленное на бумажном носителе). |
|  | Моделирование возможных диалогов между учениками в ситуации распределения обязанностей при совместном дежурстве. | Участвуют в диалогах, произносят реплики с различной интонацией (с обидой, с вызовом, доброжелательно). | | **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  вступают в контакт и работают в коллективе (ученик-ученик);  достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | Обсуждение проблемной ситуации: как договориться, если никто не хочет уступить? | Ответы детей.  *Можно самую трудную работу делать по очереди (одну неделю один, другую — другой), можно жребий бросить.* | | **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)  **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик, ученик - ученик). |
|  | Моделирование возможных диалогов в ситуации, если дежурным трудно договориться между собой. | Участвуют в диалогах.  *- Давай ты будешь мыть пол, а я доску вытру.*  *- Нет, я не хочу пол мыть. Я мыл на прошлой неделе.*  *- Хорошо, я помою сейчас, а ты в следующий раз.* | | **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  вступают в контакт и работают в коллективе (ученик-ученик);  договариваться и изменятьсвое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;  достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| IV. Закрепление изученного материала | **Работа в тетради.**  **Задание 1.** Рассмотрите картинки. Составь предложение по каждой картинке. Распредели действия дежурного по порядку. В углу каждой картинки поставь соответствующую цифру. | Составляют предложения по картинкам, расставляют картинки в правильной последовательности | | **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик).  **Познавательные:** пользуются знаками (цифрами) для определения последовательности действий дежурного. |
|  | **Задание 2.** Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки как план ответа *(цель рассказа — отчёт перед учительницей о проведённом дежурстве).* | Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки. | | **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)  **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик);  достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| V. Итог урока | - А сейчас, ребята, давайте подведем итоги урока.  - О чем мы сегодня говорили на уроке?  - Назовите обязанности дежурного?  - Как распределить обязанности при совместном дежурстве? | Ответы детей.  *Дежурные должны договариваться о том, кто какую работу будет выполнять.* | | **Коммуникативные:**  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель − ученик)  **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты). |
| **Рефлексия.**  - Ребята, оцените свою работу на уроке. Если вы хорошо работали на уроке, то поднимите весёлый смайлик. Если нет, то грустный.  - Спасибо за работу. | Оценивают свою работу на уроке. | | **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию.  **Регулятивные:** принимают цель  и произвольно включаются в деятельность;  оценивают свою деятельность с учетом предложенных критериев. |
|  | **Домашнее задание.**  Задание по карточке.  Помоги дежурным договориться, кто из них что будет делать. Нарисуй предметы, которые понадобятся каждому из них для дежурства. |  | |  |