**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Речевая практика | **Класс:** 2**Дата:** |
| **Тема урока:** «Дежурство в классе». Распределение обязанностей между дежурными в классе. |
| **Цель урока:** уточнить и расширить знания детей о дежурстве, учить распределять обязанности дежурного при совместном дежурстве, развивать умение договариваться. |
| **Задачи урока:****1.** **Образовательная:** учить участвовать в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию, совершенствовать умение интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания.**2.** **Коррекционно - развивающая:** развивать устную разговорную речь через ответы на вопросы, составление предложений по картинкам и схеме предложения, составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки как план ответа.**3.** **Воспитательная**: воспитывать чувство товарищества, умение сотрудничать с учителем и друг с другом; отзывчивость, доброту.  |
| **Базовые УД**:**Познавательные**:- выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов; делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; - работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, элементарное схематичное изображение предложения, предъявленное на бумажном носителе). - пользуются знаками (цифрами, буквами) для определения последовательности действий дежурного по картинкам, разгадывания анаграммы. **Регулятивные**:- адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (организовывают рабочее место, поднимают  руку, встают и выходят из-за парты, открывают учебник и находят необходимую страницу в учебнике); - принимают цель  и произвольно включаются в деятельность, работают в общем темпе**;** - принимают оценку деятельности, оценивают свою деятельность с учетом предложенных критериев и действия одноклассников. **Коммуникативные**:- вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик; ученик-ученик), работают в группах; - обращаются за помощью и принимают её;- слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию; - договариваться и изменятьсвое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;- достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные**: - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости*.*  |
| **Тип урока:** комбинированный |
| **Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Оборудование:**  учебник Комаровой С.В. Речевая практика 2 класс, тетрадь. |
| **Речевой материал:** дежурный. |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые БУД |
| I. Организационный момент | Приветствие, проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения уч-ся на уроке.*Прозвенел уже звонок**Все настройтесь на урок.**Отложите все дела,**Встаньте прямо у стола.**А сейчас проверь, дружок,**Готов ли ты начать урок?**Всё ль на месте, всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка?**Проверили? Садитесь!* *С усердием трудитесь!* | Настраиваются на работу | **Регулятивные:**  адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (организовывают рабочее место) |
| - Какой урок по счету? Как он называется?- С чего мы начинаем наш урок ? | Отвечают на вопросы учителя | **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)**Коммуникативные:** вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик) |
| II. Повторение изученного материала | **Речевая разминка**А) Артикуляционная гимнастикаБ) Дыхательное упражнениеВ) Работа над скороговоркой  | Слушают и выполняют задания учителя  |  |
| Расшифруйте анаграмму расставив цифры по порядку в соответствии с буквами .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | С | У | Д | О | Т | Ж | В | Р |
| 2 | 6 | 4 | 1 | 9 | 7 | 3 | 8 | 5 |

Прочитайте тему урока.- Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить на уроке?**Сообщение темы урока.**- Верно, сегодня на уроке мы с вами будем говорить о дежурстве, познакомимся с обязанностями дежурного и будем учиться распределять обязанности при совместном дежурстве. | Работают в парах. Разгадывают анаграмму и читают тему урока.*О дежурстве* | **Познавательные:** пользуются знаками (цифрами, буквами);составляют и читают тему урока (отгадывают анаграмму). **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)**Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию; вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик; ученик-ученик); работают в группах; обращаются за помощью и принимают её.  |
| III. Предъявление нового материала | Для начала ответьте мне на вопрос: - Кто такой дежурный?- Правильно, **дежурный** – это тот, кто выполняет в порядке очереди какие - нибудь обязанности. Работа в группах (задание по карточке)Обведите по контуру изображения тех предметов, которые понадобятся во время дежурства. - Назови предметы, которые необходимы дежурному. - Объясните, для чего нужен каждый из них?  | Ответы детей Словарная работа. Работают в группахОтвечают на вопросы учителя.*Веник нужен для того, чтобы подметать пол.* | **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)**Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию; вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик; работа в группах); обращаются за помощью и принимают её.**Познавательные:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов; делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале. |
| **Работа по учебнику.**Чтение стихотворения учителем: Беспорядок в нашем классе Устранил дежурный Вася: Он отмыл до блеска пол,  Доску вытер, пыль протёр. Как ему помог Серёжа? Догадаться каждый может!Беседа по картинкам к стихотворению. - Как вы думаете, где изображён Вася? - А Серёжа? - Как вы догадались? -Что делает Вася на первой картинке? А Серёжа? и т. д. *В ходе беседы обучающиеся подводятся к выводу о том, что дежурные должны договариваться о том, кто что будет делать.*- Ребята, скажите, а какие еще обязанности должен выполнять дежурный по классу? | Рассмотривают картинки в учебнике на стр. 50, слушают стихотворение.Отвечают на вопросы учителя.Ответы детей.*- Вытирать доску.**- Раздавать тетради по просьбе учителя.**- Поливать цветы.**- Следить за чистотой класса.* | **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты, открывают учебник и находят необходимую страницу в учебнике); принимают цель  и произвольно включаются в деятельность, работают в общем темпе**.** **Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, предъявленное на бумажном носителе) **Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию; вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик). |
|  | **Физминутка «Пантомима»**Дети по одному выходят к доске и жестами без слов показывает, что делает дежурный, а остальные должны повторять и отгадать. | Выполняют, повторяют и отгадывают действия детей. |  |
|  | **Работа по учебнику.**  Составление предложений о том, как могли быть распределены обязанности между мальчиками с опорой на схему в учебнике на стр. 51. *Учитель обращает внимание на правильное интонирование предложений, даёт образец.* | Составляют предложения с опорой на схему в учебнике на стр. 51, интонационно оформляют предложения в зависимости от цели высказывания.*Вася моет доску, а Серёжа вытирает пыль.**Серёжа принесёт воды, а Вася помоет пол.* | **Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию; вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик).**Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)**Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, элементарное схематичное изображение предложения, предъявленное на бумажном носителе). |
|  | Моделирование возможных диалогов между учениками в ситуации распределения обязанностей при совместном дежурстве. | Участвуют в диалогах, произносят реплики с различной интонацией (с обидой, с вызовом, доброжелательно). | **Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию; вступают в контакт и работают в коллективе (ученик-ученик);достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | Обсуждение проблемной ситуации: как договориться, если никто не хочет уступить?  | Ответы детей.*Можно самую трудную работу делать по очереди (одну неделю один, другую — другой), можно жребий бросить.* | **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)**Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию; вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик, ученик - ученик). |
|  | Моделирование возможных диалогов в ситуации, если дежурным трудно договориться между собой. | Участвуют в диалогах.*- Давай ты будешь мыть пол, а я доску вытру.**- Нет, я не хочу пол мыть. Я мыл на прошлой неделе.**- Хорошо, я помою сейчас, а ты в следующий раз.* | **Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию; вступают в контакт и работают в коллективе (ученик-ученик);договариваться и изменятьсвое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| IV. Закрепление изученного материала | **Работа в тетради.****Задание 1.** Рассмотрите картинки. Составь предложение по каждой картинке. Распредели действия дежурного по порядку. В углу каждой картинки поставь соответствующую цифру. | Составляют предложения по картинкам, расставляют картинки в правильной последовательности | **Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию; вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик).**Познавательные:** пользуются знаками (цифрами) для определения последовательности действий дежурного. |
|  | **Задание 2.** Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки как план ответа *(цель рассказа — отчёт перед учительницей о проведённом дежурстве).* | Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки. | **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)**Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию; вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик);достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| V. Итог урока | - А сейчас, ребята, давайте подведем итоги урока.- О чем мы сегодня говорили на уроке?- Назовите обязанности дежурного?- Как распределить обязанности при совместном дежурстве? | Ответы детей.*Дежурные должны договариваться о том, кто какую работу будет выполнять.* | **Коммуникативные:**вступают в контакт и работают в коллективе (учитель − ученик)**Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты). |
| **Рефлексия.**- Ребята, оцените свою работу на уроке. Если вы хорошо работали на уроке, то поднимите весёлый смайлик. Если нет, то грустный.- Спасибо за работу. | Оценивают свою работу на уроке. | **Коммуникативные:**слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию.**Регулятивные:** принимают цель  и произвольно включаются в деятельность; оценивают свою деятельность с учетом предложенных критериев. |
|  | **Домашнее задание.**Задание по карточке.Помоги дежурным договориться, кто из них что будет делать. Нарисуй предметы, которые понадобятся каждому из них для дежурства. |  |  |