Управление образования администрации г. Бузулука Оренбургской обл.

Принята

на педагогическом совете от «25» августа 2022г. протокол №

Утверждаю заведующий МДОБУ «Детский сад № 25»

приказ № 100 «25» августа 2022г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
Стартовый уровень
«По дороге в школу»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

 Автор – составитель:

Никулина Наталья Владимировна

 воспитатель МДОБУ

 «Детский сад №25»

Бузулук 2022

|  |  |
| --- | --- |
| / | ОГЛАВЛЕНИЕ |
| № | Раздел | Стр. |
| 1 | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 4 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы, новизна | 5 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 6 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 6 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 6 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 | Содержание | 7 |
| 1.3.1.. | Учебный план | 7 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы | 12 |
| 11. | Комплекс организационно - педагогических условий | 13 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 13 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 26 |
| 2.3 | Формы аттестации/ контроля | 26 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 26 |
| 2.5 | Методические материалы | 27 |
| 2.6 | Список литературы | 27 |
|  | Приложение №1 | 28 |

1 Комплекс основных характеристик программы

* 1. Пояснительная записка

Всесторонняя подготовка детей к школе - вот одна из задач детского са­да. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных техноло­гий, большого потока информации. Перед ребенком остро встает необходи­мость в более высоком уровне систематизации, обработке и выбора информа­ции, и главный помощник в этом - логическое мышление.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подго­товлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты ко­ординация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это от­ражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зри­тельно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его вос­произведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

* + 1. Направленность программы - социально - гуманитарная

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых до­кументов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утвержде­нии Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических пра­вил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устрой­ству, содержанию и организации работы образовательных организаций и дру­гих объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской - Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реали­зации образовательных программ начального общего, основного общего, сред­него общего образования, образовательных программ среднего профессиональ­ного образования и дополнительных общеобразовательных программ с приме­нением электронного обучения и дистанционных образовательных техноло­гий»;
* Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы на­чального общего, основного общего и среднего общего образования, образова­тельные программы среднего профессионального образования, соответствую­щего дополнительного профессионального образования и дополнительные об­щеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронави- русной инфекции на территории Российской Федерации»;
* Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
* Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976 04 «О реали­зации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанцион­ных технологий»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методиче­ские рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образова­тельной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.2. Уровень освоения программы - стартовый. Он предполагает ис­пользование и реализацию общедоступных и универсальных форм организа­цию материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содер­жания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность программы определяется социальным запросом родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной пси­хологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентировать­ся в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требова­ниями вооружают грамотными приемами ее обработки, запоминания и воспро­изведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необ­ходимых для жизни современному человеку.

Программа предполагает использование современных технологий, позво­ляющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в из­менившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Программа реализуется в рамках образовательных областей «Познава­тельное развитие», «Речевое развитие» посредством формирования логического мышления у детей, подготовки руки к письму и интегрируется с образователь­ными областями - «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное разви­тие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка руки к письму», составленное и разработанное на основе пособий: Овсяник Н. В., «Занимательные упражнения по подготовке ребенка к письму», Шевелев К.В. «Прописи по математике. Считаем до 20», второе направление - «Развитие логического мышления», Гаврилова С.Е., Кутявина Н.Л. «Логика», построенное на использовании одной из эффективных педагогических техно­логий для развития творчества у детей ТРИЗ - теория решения изобретатель­ских задач

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена системой игровых заданий и упражнений, созданных на основе изобретения Раймунда Луллия - «Круги Луллия». Которая непосредственно относится к технологии ТРИЗ.

В данной программе Круги Луллия используются как игровая методика, направленная на обогащение словаря ребенка, развитие познавательной актив­ности, расширение представлений о предметах. Они эффективно используются в педагогике для развития речи и интеллектуально-творческих способностей детей.

Круги Эйлера - это геометрическая схема, с помощью которой можно на­глядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления и подго­товки руки к письму дошкольников в дальнейшем к успешному обучению в школе.

1. Отличительные особенности программы, новизна

Отличие данной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в подаче практического материала в игровой форме, развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каж­дого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу на­чальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания дошко­льники получают с использованием развивающих игр, занимательных упраж­нений по подготовке ребенка к письму, физкультминуток и пальчиковых игр. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом - это длинная интеллекту­альная лестница, а сами игры и упражнения - ее ступеньки

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяю-

щих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изме­нившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает осо­бенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Обучение способствует развитию воображения, активной речи как пред­посылок для творческой деятельности, памяти, способности к сознательному запоминанию, логического мышления, коммуникативных личностных качеств, мелкой моторики у детей. Программа формирует самостоятельность - качество личности, своеобразная форма ее активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка. Она обеспечивает независимую постановку и решение про­блем, возникающих перед ребенком в повседневном поведении и деятельности.

1. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-7 лет. Состав группы формируется на добро­вольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основа­нии заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разра­ботана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

1. Формы организации образовательного процесса

Очная форма обучения.

Формой организации деятельности обучающихся при реализации про­граммы является занятие. Занятие может проходить в подгрупповой или фрон­тальной форме. На занятии проводится индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельное выполнение задания. Заня­тие строится в игровой форме. При закреплении пройденного материала орга­низуются занятия - развлечение.

1. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продол­жительность занятия - 30 минут с детьми подготовительной группы.

* 1. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование предпосылок учебной деятельности через игровые занятия.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникатив­ные, познавательные, регуляторные;

б

* воспитывать чувства уверенности в своих силах, самостоятельность, инициативность;

развивающие:

-развивать познавательный интерес обучающихся для самостоятельного поиска оптимальных решений логических задач;

* раскрывать творческий потенциал каждого обучающегося;
* развивать психические познавательные процессы (восприятие, внима­ние, память, воображение, мышление), произвольность этих процессов и пове­дения;
* развивать коммуникативные личностные качества дошкольников;
* развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориен­тацию в пространстве;
* развивать быстроту мышления;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

обучающие:

* научить выделять свойства предметов;
* научить находить закономерность;
* развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
* формировать графические навыки;
* формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание

трудиться, выполнять задание в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

1.3. Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.1 | . Учебный план |  |  |  |  |
| №п/п | Название раздела. Темы. | Количество ча­сов | Формы ат­тестации/ |
|  |  | Всего | тео­рия | практика | контроля |
| 1 | Введение в образовательную программу | 1 | 0,5. | 0,5. | Беседа, на­блюдение |
| Первый блок «Подготовка руки к письму» | 17 | 2 | 15 |  |
| 2 | Гигиенические правила письма. Правила работы с тетрадью | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебныйдиалог |
| 3 | Графические навыки | 6 | 0,5 | 5,5 | выполнение самостоя­тельной ра­боты обу­чающимися |
| 4 | Ориентировка на тетрадном листе | 5 | 0,5 | 4,5 | Учебнаяигра |
| 5 | Готовим руку к письму | 5 | 0,5 | 4,5 | Практиче­ское зада­ние |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Второй блок «Логика» | 18 | 2,5 | 15,5 |  |
| 6 | Упражнения на формирование приемов умст­венных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза | 4 | 0,5 | 3,5 | Игра - пу­тешествие |
| 7 | Упражнение на пространственное расположе­ние предметов и их частей (внутри - снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости) | 4 | 0,5 | 3,5 | Учебнаяигра |
| 8 | Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств) | 3 | 0,5 | 2,5 | Учебнаяигра |
| 9 | Упражнения на развитие психических процес­сов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. | 3 | 0,5 | 2,5 | Учебнаяигра |
| 10 | Упражнения и задания на развитие характер­ных качеств мышления: гибкость, причин­ность, системность, пространственная под­вижность | 3 | 0,5 | 2,5 | Практиче­ское зада­ние |
| 11 | Итоговое мероприятие | 1 |  | 1 | практиче­ское зада­ние |
| 12 | Итого: | 36 | 18 | 18 |  |

1. Содержание учебного плана Сентябрь

1 Введение в образовательную программу Теория: объяснение темы

Практика: Тестовые задания для определения подготовленности детей.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Веселые пальчики. Детский сад и игрушки», пальчиковая гимна­стика «Дружба», знакомство с тетрадью, игра с клеткой, д/и «Найди игрушку» круги Эйлера, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: пальчиковая гимнастика «Травка», Игра «Мешочек с письмом», Д/и «Растительный мир. Ягоды» Круги Луллия, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: пальчиковая гимнастика «За грибами», Игра «Дорисуй», Д/и «Рас­крась точно также» круги Эйлера, Работа в тетради.

Октябрь

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Откуда хлеб пришел?, пальчиковая гимнастика «хлебушек, пекарь», д\и «Найди лишнее», «Растительный мир. Хлеб», круги Луллия, работа в тет­ради

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Домашние птицы», пальчиковая гимнастика «Утята», д/и « Простучи точно так же» круги Эйлера, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Перелетные птицы», пальчиковая гимнастика «Птичек стая», Д/и «Найди пару», «Кто что ест и где живет?» круги Луллия, работа в тетради

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Деревья и кустарники», пальчиковая гимнастика «Елка», «Найди подходящие предметы», Д/и «Что общего?» круги Эйлера, работа в тетради.

Ноябрь

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Семья», пальчиковая гимнастика «Кто приехал?», игра Д/и «Назови од­ним словом»,д/и «Семья» круги Луллия, работа в тетради

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Наша родина», пальчиковая гимнастика «Здравствуй», Д/и «Найди слово которое не подходит», д/и «Сравни и опиши» круги Эйлера, работа в тетради

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Одежда и обувь», пальчиковая гимнастика «Варежки», Д/и «Срав­ни пары», Д/и «Одежда» круги Луллия, работа в тетради

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Наш город», пальчиковая гимнастика «Край родной», Д/и «Найди отличия», д/и « Что общего?» круги Эйлера, работа в тетради

Декабрь

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Зима», пальчиковая гимнастика «Погреемся», Д/и «Найди фигу­ру», Д/и «Зима. Ассоциации» круги Луллия, работа в тетради

Теория: объяснение темы

Практика: «Зимующие птицы», пальчиковая гимнастика «Кормушка», Д/и «Ответь на вопросы», д/и «Птицы» круги Эйлера, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Зимние забавы», пальчиковая гимнастика «Снеговик», Д/и «Выбе­ри недостающий предмет», д/и. «Путешествуем по сказкам» круги Луллия, ра­бота в тетради

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Новый год», пальчиковая гимнастика «На елке», Д/и «Подбери слово», Д/и «Новый год» круги Эйлера, работа в тетради.

Январь

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Подарки», пальчиковая гимнастика «Здравствуй», Д/и игра «Закончи предложения», д/и. «Подарки» круги Луллия, работа в тет­ради

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Дикие животные», пальчиковая гимнастика «Зайцы спрятались от волка», Д/и «Подумай и реши», д/и « Найди круг для животного» круги Эйле­ра, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Зимние виды спорта», пальчиковая гимнастика «Спортсмены», Д/и «Выбери картинку», «Кто из спортсменов, каким видом спорта занимается» круги Луллия, работа в тетради

Февраль

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Профессии», пальчиковая гимнастика «Повар», Д/и «Найди ошиб­ки в составлении бус», Д/и «Инструменты» круги Эйлера, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Транспорт», пальчиковая гимнастика «Транспорт», Д/и «Ответь на вопросы», Д/и. «Сказочный транспорт» круги Луллия, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Защитники Отечества», пальчиковая гимнастика «Капитан», Д/и «Дорисуй», Д/и « Самое короткое и самое длинное словечко» круги Эйлера, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: пальчиковая гимнастика «Рыбка», Д/и «Что сначала, что по­том», Д/и. «Воздух, земля, вода» круги Луллия, работа в тетради.

Март

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Мамин праздник», пальчиковая гимнастика «Мама», Д/и «Соедини фигуры», д/и «Путешествие по сказкам» (главный герой мама) круги Луллия, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Комнатные растения», пальчиковая гимнастика «Кактус», Д/и «Что сначала, что потом», д/и «Растения» круги Эйлера, работа в тетради

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Цветы», пальчиковая гимнастика «Цветок», д/и «Найди дом по плану», д/и «Цветы» круги Луллия. Физминутка «Раз - цветок, два - цветок», работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Животные жарких стран», пальчиковая гимнастика «В жарких странах», Д/и «Из чего?», д/и «Животные» круги Эйлера, работа в тетради.

Апрель

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Насекомые», пальчиковая гимнастика «Паучок», д/и «Подбери ключ», д/и «Насекомые» круги Луллия, работа в тетради

1. Теория: объяснение темы

Практика: Космос», пальчиковая гимнастика «Мы по глобусу шагаем», д/и «Закономерности», д/и «Космос» круги Эйлера, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Весна», пальчиковая гимнастика «Весна», Д/и «Найди лишнее», д/и «Времена года» круги Луллия, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Скоро в школу», пальчиковая гимнастика «В школу», д/и «Поду­май и объедини», д/и «Школа» круги Эйлера, работа в тетради.

Май

1. Теория: объяснение темы

Практика: «День победы», пальчиковая гимнастика «Капитан», д/и «Сходства и различия», д/и «Транспорт» круги Луллия, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Лето», пальчиковая гимнастика «Я рисую лето», д/и «Найди отли­чия», д/и «Больше- меньше» круги Эйлера, работа в тетради.

1. Теория: объяснение темы Практика: Диагностика, работа в тетради.
2. Теория: объяснение темы Практика: Праздник.

**II Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 07.09 |  16.00- 16.30. | беседа | 1 | Вводное занятие №1 Входной контроль. Тестовые задания для определения подготовленности детей. | Муз. зал. | Практические задания |
| 2. | сентябрь | 14.09 |  | Игровое занятие | 1 | «Веселые пальчики. Детский сад и игрушки»1.Пальчиковая гимнастика «Дружба».2.Знакомство с тетрадью, Игра с клеткой.3.Д/и.  «Найди игрушку» круги Эйлера. 4.Физминутка «Зарядка»5.Работа в тетради. Нарисуй картинку по описанию.Скопируй рисунок по точкам.Заштрихуй букву А. | Муз. зал. | Наблюдение, учебный диалог |
| 3. | сентябрь | 21.09 |  | Игровое занятие | 1 | «Ягоды»1.Пальчиковая гимнастика «Травка».2.Игра «Мешочек с письмом»3. Д/и «Растительный мир. Ягоды» Круги Луллия4. Физминутка «За малиной»5. Работа в тетради. Нарисуй по описанию букву.Заколдованное слово.Лабиринт.Сосчитай. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 4. | сентябрь | 28.09 |  | Игровое занятие | 1 | «Грибы»1.Пальчиковая гимнастика «За грибами».2.Д/и «Дорисуй»3.Д/и «Раскрась точно также» круги Эйлера. 4. Физминутка «По грибы»5. Работа в тетради. Продолжи узор. Сколько? Помоги мальчику. Выполни штриховку.  | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 5. | октябрь | 05.10 |  | Игровое занятие | 1 | «Откуда хлеб пришел?» 1.Пальчиковая гимнастика «хлебушек, пекарь».2.Д/и «Найди лишнее3. «Растительный мир. Хлеб» Круги Луллия4. Физминутка «Хлеб»5. Работа в тетради. «Сосчитай».«Нарисуй по описанию» «Скопируй рисунок по точкам.Лабиринт. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 6. | октябрь | 12.10 |  | Игровое занятие | 1 | «Домашние птицы».1.Пальчиковая гимнастика «Утята»2. Д/и «Как ты думаешь?» 3. Д/и « Простучи точно так же» круги Эйлера. 4.Физминутка «Ходит по двору индюк»5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Поставь знак.Кто живет по адресу…Заколдованное слово.Раскрась букву Я. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 7.  | октябрь | 19.10 |  | Игровое занятие | 1 | «Перелетные птицы»1.Пальчиковая гимнастика «Птичек стая»2.Д/и «Найди пару» 3. «Кто что ест и где живет?» Круги Луллия4. Физминутка «Улетают журавли»5. Работа в тетради. Вставь пропущенное число.Сосчитай и напиши.Обведи по контуру.Выполни штриховку. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 8. | октябрь | 26.10 |  | Игровое занятие | 1 | «Деревья и кустарники»1.Пальчиковая гимнастика «Елка»2.Д/и «Найди подходящие предметы» 3.Д/и «Что общего?» круги Эйлера. 4. Физминутка «На поляне дуб зеленый»5. Работа в тетради. Обведи и продолжи ряд.Сосчитай и проведи.Графический диктант.Скопируй по точкам. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 9 | ноябрь |  |  | Игровое занятие | 1 | «Семья»1.Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»2.Д/и «Назови одним словом» 3.Д/и «Семья» Круги Луллия4. Физминутка «Кто живет у нас в квартире»5. Работа в тетради. Обведи и продолжи ряд.Зачеркни лишнее.Веселые человечки. Нарисуй букву по описанию. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 10 | ноябрь |  |  | Игровое занятие | 1 | «Наша родина»1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»2. Д/и «Найди слово которое не подходит» 3. Д/и «Сравни и опиши» круги Эйлера. 4. Физминутка «Поезжай за моря-океаны»5. Работа в тетрадиРаскрась. Запиши правильное число. Заколдованное слово.Обведи рисунок. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 11 | ноябрь |  |  | Игровое занятие | 1 | «Одежда и обувь»1.Пальчиковая гимнастика «Варежки»2. Д/и «Сравни пары» 3.Д/и «Одежда» круги Луллия4. Физминутка «Одежда»5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Подбери и запиши.Загадочная картина.Обведи и раскрась. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 12 | ноябрь |  |  | Игровое занятие | 1 | «Наш город»1.Пальчиковая гимнастика «Край родной»2. Д/и «Найди отличия» 3.Д/и « Что общего?» круги Эйлера. 4. Физминутка «Город» 5. Работа в тетради. Сосчитай. Найди.Графический диктант.Скопируй рисунок по точкам. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 13 | декабрь |  |  | Игровое занятие | 1 | «Зима»1.Пальчиковая гимнастика «Погреемся»2. Д/и «Найди фигуру» 3.Д/и. «Зима. Ассоциации» круги Луллия4. Физминутка «Зимние игры»5. Работа в тетради. Обведи и продолжи ряд.Раскрась. Змей Горыныч.Кто живет по адресу… | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 14 | декабрь |  |  | Игровое занятие | 1 | «Зимующие птицы»1.Пальчиковая гимнастика «Кормушка»2. Д/и «Ответь на вопросы» 3.Д/и «Птицы» круги Эйлера. 4. Физминутка «Снегири»5. Работа в тетради. «Продолжи ряд. Заполни квадраты. Зашифруй. Заколдованное слово.Слоненок идет в гости.Обведи по контуру». | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 15 | декабрь |  |  | Игровое занятие | 1 | «Зимние забавы»1.Пальчиковая гимнастика «Снеговик»2. Д/и «Выбери недостающий предмет» 3.Д/и. «Путешествуем по сказкам» круги Луллия4. Физминутка «Мы на лыжах в лес идем»5. Работа в тетради. Продолжи ряд.Что сначала, что потом?Графический диктант.Скопируй по точкам. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 16 | декабрь |  |  | Игровое занятие | 1 | «Новый год»1.Пальчиковая гимнастика «На елке»2. Д/и «Подбери слово» 3.Д/и «Новый год» круги Эйлера. 4. Физминутка «Я мороза не боюсь» 5. Работа в тетради. Продолжи ряд.Графический диктант.Перепутанные линии.Кто живет по адресу…Напиши сам. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 17 | январь |  |  | Игровое занятие | 1 | «Подарки»1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»2. Д/и «Закончи предложения» 3. Д/и. «Подарки» круги Луллия4. Физминутка «Отдых»5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Помоги поросятам.Соедини стрелками.Заколдованное слово.Обведи рисунок. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 18 | январь |  |  | Игровое занятие | 1 | «Дикие животные»1.Пальчиковая гимнастика «Зайцы спрятались от волка».2. Д/и «Подумай и реши» 3. Д/и « Найди круг для животного» круги Эйлера 4. Физминутка «Лоси»5. Работа в тетради. Продолжи ряд.Проведи линии.Слоненок идет в гости.Загадочная картина.Раскрась букву Ю (дымковская роспись). | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 19 | январь |  |  | Игровое занятие | 1 | «Зимние виды спорта»1.Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»2. Игра «Выбери картинку» 3. «Кто из спортсменов, каким видом спорта занимается» круги Луллия4. Физминутка «Хоккей»5. Работа в тетради. Заполни таблицуНайди спрятанную букву.Кто живет по адресу…Перепутанные линии. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 20 | февраль |  |  | Игровое занятие | 1 | «Профессии»1.Пальчиковая гимнастика «Повар»2. Д/и «Найди ошибки в составлении бус» 3. Д/и «Инструменты» круги Эйлера 4. Физминутка «Шофер»5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Лабиринт.Графический диктант.Скопируй рисунок по точкам.Веселая буква Э (лепка). | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 21 | февраль |  |  | Игровое занятие | 1 | «Транспорт»1.Пальчиковая гимнастика «Транспорт»2. Словесная игра «Ответь на вопросы»3. Д/и. «Сказочный транспорт» круги Луллия4. Физминутка «Самолет»5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Соедини предметы.Заколдованное слово.Обведи по контуру. Заштрихуй букву У. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 22 | февраль |  |  | Игровое занятие | 1 | «Защитники Отечества»1.Пальчиковая гимнастика «Капитан»2. Д/и «Дорисуй» 3. Д/и  « Самое короткое и самое длинное словечко» круги Эйлера 4. Физминутка «А над морем — мы с тобою!»5. Работа в тетради. Запиши пропущенные числа.Продолжи ряд.Загадочная картина.Обведи и заштрихуй.Штриховка цифры 1. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 23 | февраль |  |  | Игровое занятие | 1 | «Рыбы»1.Пальчиковая гимнастика «Рыбка»2. Д/и «Что сначала, что потом» 3. Д/и. «Воздух, земля, вода» круги Луллия 4. Физминутка «К речке быстрой».5. Работа в тетради. Поставь знак.Графический диктантНайди букву.Скопируй рисунок по точкам.Грустная буква И (рисование пальчиками) | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 24 | март |  |  | Игровое занятие | 1 | «Мамин праздник»1.Пальчиковая гимнастика «Мама»2. Д/и «Соедини фигуры» 3. Д/и «Путешествие по сказкам» (главный герой мама) круги Луллия 4. Физминутка «Мамам дружно помогаем5. Работа в тетради. Продолжи ряд.Расшифруй название.Выбери и раскрась элементы буквы И.Кто живет по адресу…Напиши сам. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 26 | март |  |  | Игровое занятие | 1 | «Комнатные растения»1.Пальчиковая гимнастика «Кактус»2. Д/и «Что сначала, что потом»3. Физминутка «Дружно встали на разминку»4. Д/и «Растения» круги Эйлера 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Кто прыгнул выше?Заколдованное слово.Обведи рисунок по контуру. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 27 | март |  |  | Игровое занятие | 1 | «Цветы»1.Пальчиковая гимнастика «Цветок»2. Д/и «Найди дом по плану» 3. Д/и «Цветы» круги Луллия. 4.Физминутка «Раз - цветок, два - цветок»5. Работа в тетради. Сравни.Продолжи ряд.Загадочная картина.Обведи и заштрихуй.Раскрась цифру 8 (хохломская роспись). | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 28 | март |  |  | Игровое занятие | 1 | «Животные жарких стран»1.Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»2. Д/и «Из чего?» 3. Д/и «Животные» круги Эйлера4. Физминутка «Я по **Африке иду**»5. Работа в тетради. «Сколько?».Нарисуй в пустых клетках.Найди буквы.Графический диктант. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 29 | апрель |  |  | Игровое занятие | 1 | «Насекомые»1.Пальчиковая гимнастика «Паучок»2. Д/и «Подбери ключ»3. Д/и «Насекомые» круги Луллия 4. Физминутка «Прыгайте кузнечики»5. Работа в тетради. Соедини правильно.Сосчитай.Действуй по указанию.Лабиринт. Кто живет по адресу… | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 30 | апрель |  |  | Игровое занятие | 1 | «Космос»1.Пальчиковая гимнастика «Мы по глобусу шагаем»2. Д/и «Закономерности»3. Физминутка «А сейчас мы с вами, дети»3. Д/и «Космос» круги Эйлера4. Физминутка «А сейчас мы с вами, дети»5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Помоги космонавту.Напиши сам. Заколдованное слово. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 31 | апрель |  |  | Игровое занятие | 1 | «Весна»1.Пальчиковая гимнастика «Весна»2. Д/и «Найди лишнее» 3. Д/и «Времена года» круги Луллия4. Физминутка «Солнце» 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Найди лишнее.Загадочная картина. Обведи и выполни штриховку. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 32 | апрель |  |  | Игровое занятие | 1 | «Скоро в школу»1.Пальчиковая гимнастика «В школу»2. Д/и «Подумай и объедини» 3. Д/и «Школа» круги Эйлера 4. Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!»5. Работа в тетради. Раскрась столько же.Детское домино.Найди буквы. Графический диктант. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 33 | май |  |  | Игровое занятие | 1 | «День победы»1.Пальчиковая гимнастика «Капитан»2. Д/и «Сходства и различия» 3. Д/и «Транспорт» круги Луллия4. Физминутка «Оловянный солдатик стойкий»5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Под и между.Скопируй рисунок.Перепутанные линии. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 34 | май |  |  | Игровое занятие | 1 | «Лето»1.Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето»2. Д/и «Найди отличия» 3. Д/и «Больше - меньше» круги Эйлера4. Физминутка «Видишь, бабочка летает»5. Работа в тетради. Ориентировка в пространстве.Что к чему? Раскрась забор.Кто живет по адресу…Заколдованное слово. | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 35 | май |  |  | Игровое занятие | 1 | Диагностика | Муз. зал. | Наблюдение, игровое упражнение |
| 36 | май |  |  |  |  | Праздник | Муз. зал. |  |

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста

Реализация Программы будет способствовать достижению следующих резуль­татов:

Ребенок

* будет проявлять инициативу и самостоятельность в позавательно - исследова­тельской деятельности;
* будет обладать развитым воображением;
* будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстни­кам, интересоваться причинно - следственными связями;
* будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности

Специальные навыки:

* уметь правильно сидеть за столом во время письма и располагать тетрадь, правильно держать карандаш и ручку;
* иметь хорошо развитую мелкую моторику и координацию рук;
* иметь сформированные элементарные навыки письма;
* уметь проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые), проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отры­вать карандаш от бумаги;
* уверенно ориентироваться на листе бумагй в клетку и линейку;
* уметь рисовать одной линией, обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их.
1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- занятия проводятся в музыкальном зале, оборудованным в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения лите­ратуры и наглядных пособий.

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно­техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности муль­тимедиа и слайд проектирования

Кадровое обеспечение

Руководитель: Никулина Н.В..

Образование (специальность, квалификация), курсовая подготовка:

Оренбургский государственный университет, по специальности «педаго­гическое образование», по квалификации «Бакалавр» - 4 курс.

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- занятия проводятся в музыкальном зале, оборудованным в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения лите­ратуры и наглядных пособий.

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно­техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности муль­тимедиа и слайд проектирования

Кадровое обеспечение

Руководитель: Никулина Н.В..

Образование (специальность, квалификация), курсовая подготовка:

Оренбургский государственный университет, по специальности «педаго­гическое образование», по квалификации «Бакалавр» - 4 курс.

1. Формы аттестации/ контроля

При реализации программыиспользуется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического на­блюдения.

Текущая - проходит после изучения каждой темы программы; предусмат­ривает различные диагностические процедуры по усвоению программного ма­териала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблю­дение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках, аналитическая справка, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные карточки, открытое занятие, праздник.

1. Оценочные материалы

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику. Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в объед инение, итоговая - в конце каждого учебного года.

Входная диагностика представляет собой неформальную беседу педагога с обучающимися, с целью выяснения наличия навыков чтения, знания букв, а также наличия стремления научиться читать.

Также, отдельным пунктом стоит участие обучающихся в конкурсах. Итоги каждого этапа вносятся в диагностическую каргу обучающихся. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала. Приложение № 2,3

1. Методические материалы
2. К.В.Шевелев «Прописи по математике. Считаем до 20». Рабочая тетрадь.
3. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Школа для дошколят. Логика». Рабочая тет­радь.
4. Н.В. Овсяник «Занимательные упражнения по подготовке ребенка к письму. Знакомимся с буквами». Рабочая тетрадь.
5. Круги Эйлера,
6. Круги Луллия.
7. Карточки по лексическим темам.
8. Картотека пальчиковой гимнастики.
9. Картотека физминуток.
10. Список литературы

1.Овсяник Н.В., Занимательные упражнения по подготовке ребенка к письму. Знакомимся с буквами /Н.В.Овсяник, Минск; Издательство: «Аверсэв» 2003 год.

1. Шевелев К.В. Прописи по математике. Считаем до 20. Рабочая тет- радь./Константин Шевелев,- Москва: Издательство ACT, 2017год
2. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Логика. Проверяем готовность к школе. Моск­ва, Издательство: ЗАО «Росмен» 2015г.
3. А. Антонова «Развитие графических навыков дошкольников».
4. Т.С.Комарова «Формирование графических навыков у дошкольников»,

М.,1980г.

1. С.Е.Гаврина, И.Г.Топоркова «Развиваем руки, чтобы учиться писать и краси­во рисовать».
2. Н.Чивикова «Как подготовить ребёнка к школе».

Приложение № 1

Возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста

Дошкольный возраст - важный период в жизни человека. В этом возрасте закладываются основы будущей личности ребенка.

Мышление детей дошкольного возраста развивается в три этапа:

Наглядно - действенное (ребенок мыслит при помощи образов с помощью представлений, явлений, предметов) - это вид является основным видом мыш­ления ребенка дошкольного возраста.

Логическое мышление (ребенок мыслит в уме с помощью понятий, рассуж­дений, слов) - этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошко­льном возрасте.

В 6-7 лет дошкольники уже способны проявлять произвольное внимание. Устойчивость внимания у детей 6-7 лет достигает 25-30 минут, к тому же в этом возрасте дети способны одновременно обращать внимание на 7 - 8 объек­тов. Развитие произвольного внимания влечет за собой развитие произвольной памяти. Она возникает в то время, когда ребенок хочет что - либо вспом­нить или запомнить. Любые стремления к запоминанию необходимо поощрять, потому что это развивает мышление, внимание, восприятие и воображение.

Главным в 6 - 7 лет, как и в предыдущем периоде, является наглядно - об­разное мышление, но к концу возрастного периода начинает выражаться и ло­гическое мышление. Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления.

Достижения этой стадии - длительный и сложный про­цесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об об­щих и существенных признаков предметов и явлений действительности, кото­рые закреплены в словах. Логическое мышление включает в себя два вида сло­весно - логическое и абстрактно - логическое.

Развитие логического мышления у детей проходит два этапа. Сначала ребе­нок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, учится пользоваться ими при решении задач, а далее им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений.

Индивидуальные особенности

Полноценному освоению Программы способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребен­ка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеобра­зовательной программе осуществляется с учетом индивидуальных физиоло­гических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей. Распределение детей по группам здоровья: 100% детей с первой и второй группой здоровья.

Воспитанники, обучающиеся по программе «По дороге в школу» имеют различный тип выс­шей нервной деятельности, особенности которого необходимо учитывать. На­блюдения показали, что в основном это дети с первым и вторым типом ВИД. Они характеризуются следующими особенностями: достаточной силой нормальной возбудимости, идеальным балансом между возбуждением и тормо­жением и способностью к взаимо переходам. У детей с таким типом ВНД ус­ловные рефлексы быстро образуются и легко угасают при не подкреплении. Дети без труда переключаются с одного занятия на другое и выполняют его с удовольствием. Эти дети как правило, хорошего поведения, легко воспитуемые. Словарный запас богатый, речь сопровождается жестикуляциями. Однако есть дети (около 8%) с третьим типом ВНД. Дети этого типа плохо управляют свои­ми эмоциями, они вспыльчивы. Короткие взрывы необоснованных возбужде­ний сопровождаются у них двигательным эффектом. Словарный запас у них богат, но речь неровная, быстрая, с колеблющимися интонациями. Начало фра­зы, как правило, бывает бойким, но постепенно накал снижается и речь закан­чивается тихо. Для данной категории детей очень важна мотивация деятельно­сти и поддержка его инициативы.