**Урок чтения по теме:** А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». 1 урок 8 класс

**Тип урока** Урок открытия новых знаний

**Цель:** познакомить с содержанием рассказа А.П. Чехова ”Лошадиная фамилия”, раскрыть природу смешного в рассказе.

**Задачи:**

Образовательные*:* учить анализировать художественный текст.

Коррекционные*:* развивать речь через умение задавать вопросы и отвечать на них; продолжить развитие коммуникативных компетенций учащихся, лингвистическую зоркость; развивать творческие способности.

Воспитательные*:-* развивать эмоциональную сферу личности через создание ситуации успеха и самореализацию, повышение мотивации к изучению чтении

 -убедить учащихся, что добрый смех является условием позитивной коммуникативности; продолжить формирование приоритета добра как главного условия толерантности и коммуникативности.

**Основное содержание темы , термины, понятия:** Юмор,

**Формы**  **урока** групповая, индивидуальная

**Методы урока** Частично поисковый, наглядный, словесный

**Планируемый результат :**

**- *Предметные*** *БУД*Дать понятиеЮмор, комическая ситуация, умение читать про себя ,хором,

*-* ***Личностные*** БУД :способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности формирование, формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование собственного отношения к рассказу.

Метапредметные:

***-Познавательные*** *БУД****:*** Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***-Коммуникативные БУД:*** Умеет слушать учителя, умениеоформлять свои мысли в устной форме; уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту своими словами.

*-****Регулятивные БУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; высказывать своё мнение.

**Оборудование:** карточки с пословицами, аудиозапись рассказа А.П.Чехова «Лошадиная фамилия», презентация к уроку, Аудиозапись рассказа А.П. Чехова « Лошадиная фамилия» <https://youtu.be/Pm90R0j6L_M>, проектор.

**Оборудование урока** Библиотечная выставка произведений А.П.Чехова, портрет писателя, Чтение 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор – составитель З.Ф.Малышева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа , цель** | **Содержание деятельности** | **Затраченное время** |  **Приложение** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Организационный момент**Мотивация к работе.Включение в учебную деятельность.Словесный |  Организация эмоционального настроя.  | Самоконтроль готовности.Настрой на работу. |  1 мин. |  |
| **2.** ***.*** | **Актуализация знаний****Определение темы урока****Познавательные:**- уметь ориентироваться в своей системе знаний.**Регулятивные:**-принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- -- - уметь оформлять свои  мысли в устной форме.ФронтальнаяПроблемный  | : Ребята, предлагаю начать урок с игры, которая называется «Четвёртый лишний». Перед вами четыре произведения. Найдите четвёртое лишнее, объясните свой выбор **Слайд 1**  «Волк на псарне», «Муха и Пчела», «Лошадиная фамилия ,«Слон и Моська») -Учитель слушает ответы,  вносит коррективы в случае необходимости.Учитель: Какое, по-вашему, произведение является лишним?-Итак, сформулируйте тему урока | Ученики выбирают нужное произведениеОтветы учениковОпределяют тему урока.Участие в беседе. | **4 мин.** |  Слайд №1  Игра « Четвёртый лишний» |
| **3.** | **Первичное усвоение новых знаний****Познавательные:**- уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;**Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме.Словесный Познавательный |  **Слайд 2-3** -Сам Чехов очень ценил чувство юмора и тех, кто быстро улавливает шутку. "Да-с, это уж вернейший признак: не понимает человек шутки - пиши пропало!" - говаривал Антон Павлович. Он сочинял веселые сценки, придумывал забавные прозвища, смешные имена, вовлекал всех в веселые забавы. В духе Чехова были и забавные псевдонимы (вымышленные имена, под которыми автор публиковал свои произведения): Антоша Чехонте, Человек без селезенки, Брат моего брата, Врач без пациентов, Вспыльчивый человек и др.В чем сила смеха? Вам поможет эпиграф. Прочитайте его. Выразите своё мнение. **Слайд 4**(Человек боится быть осмеянным . И он старается не совершать того, что может вызвать насмешку окружающих; смех удерживает людей от плохого, а значит, делает лучше)-Что такое юмор? **Слайд 5**- Юмор – это всегда какой смех? (Добрый)-Определите жанр произведения.(Юмористический рассказ) | Слушание Высказывание учащихсяВысказывание учащихся | **5 мин.** | (Практическая деятельность обучающихся) **Слайд 2-3 Портрет писателя** **Слайд 4.5****Выставка книг А.П. Чехова** |
| **4.** | **Словарная работа****Познавательные:**- уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; |  **Слайд 6**А сейчас приступим к работе над рассказом. Вы готовы слушать? **-**Обратите внимание на следующие формы выражений и обороты слов. Подумайте и найдите им современные соответствия.* Опий – болеутоляющее средство.
* Скипидар – жидкость с едким запахом.
* Хина – лекарство с горьковатым вкусом.
* Акцизный – служащий учреждения по сбору налогов.
* Шарлатанство – обман.
* Уезд – район (в современном языке)
* Депеша – телеграмма.
* Бричка – упряжная повозка.
* Накося - возьми, получай.

-Корректирует работу ученика | Знакомятся с новыми понятиями: | **2мин.** | **Слайд №6** |
| **5.** | **Физкультминутка** | -Здоровье сбережение-А сейчас предлагаю немного отдохнуть. |  | **3 мин.** | **Личностные** умение применять правила охраны своего здоровья |
| **6.**  | **Первичное восприятие текста****Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные:** используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:** осуществляют самоконтроль совместно с учителем и одноклассникаминаглядныйБеседаИгра « Кто больше?»Поисковыйфронтальная | Знакомство с произведением.Сегодня мы познакомимся с новой разновидностью рассказа - с юмористическим рассказом. Сам Чехов очень ценил чувство юмора и тех, кто быстро улавливает шутку. **-** Ребята**,** сейчас я предлагаю вам прослушать **аудиозапись рассказа «Лошадиная фамилия**» <https://youtu.be/Pm90R0j6L_M>- Во время прослушивания рассказа, подумайте, почему этот рассказ называют смешным.Что необычного в заглавии только что прочитанного рассказа?- Какое событие послужило темой рассказа?- Кто герои рассказа? *(как обычно люди ничем не примечательные, обыкновенные).*- Что делает человек, если у него болит зуб? А что делает генерал?-Что пообещал дать замученный генерал тому, кто вспомнит настоящую фамилию?— Как проводил ночь больной генерал?- Почему он прибегает к разным несуразным средствам? *(он боится).*- Вы только подумайте: генерал - и боится! Это соответствует одно другому?- А что делают остальные персонажи? Кто предлагает самый несуразный способ избавиться от боли? *приказчик*— Давайте сейчас поиграем в игру «Кто больше?» Суть игры проста – вам нужно вспомнить как можно больше смешного в рассказе «Лошадиная фамилия» : --смешно суеверие образованного человека, готового поверить, что вылечиваться можно по телеграфу; -смешны способы лечения; -смешны лошадиные фамилии; смешна речь героев; --смешна своей неожиданностью развязка и т.д.-Какие эпизоды вам показались особенно смешными? **СЛАЙД 7** Давайте теперь посмотрим, какие же секреты юмористического жанра использовал А.П. Чехов.- Каков юмор автора? ( злой, снисходительный, добродушный) | прослушиваниеОтвечают на вопросы, высказывают свое мнение, анализируют произведение.Восприятие текста.  Выражение своих чувств, мыслей. | **10.01 мин.****5мин.****5 мин.** | **аудиозапись рассказа** **Игра «Кто больше?»****Работа по слайду** |
| **7.** | **Обобщение знаний по теме****Регулятивные:**- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме;**Познавательные:**- уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;Практический | По условиям юмористических журналов рассказ не должен был превышать 100 строк. Выполняя это требование, Чехов научился писать кратко. «Краткость – сестра таланта» – это была одна из любимых фраз писателя. Его короткие рассказы очень емкие по содержанию, многому учат читателя:-Чему именно? **Слайд 8**1  **Учат отличать правду ото лжи,** **2.Учат уважать человека – в себе и в других.** **3.Они воспитывают понимание красоты труда, умение видеть красоту в жизни.** Учитель: Определите идею рассказа с помощью русских пословиц. Выберите из предложенных те, которые созвучны смыслу нашего произведения и обоснуйте выборУчащимся предлагаются одинаковые карточки со следующими пословицами.**1. Каков мастер, такова и работа.****2. Не умеешь — не берись.** **3.Раньше страха испугался.****4. У страха глаза велики.** 5.. **Лес рубят – щепки летят.** К рассказу «Лошадиная фамилия»подходит пословица «Не умеешь — не берись». Вывод: Народная мудрость обличает тех, кто готов согнуться дугой перед вышестоящими и старается им угождать. **Учител**ь -Слушает ответы детей.Корректирует ответы, внимание учащихсяна конечном результате урока и его уровне усвоения | Систематизируют полученные знания, анализируют, обобщаютОценивают своих товарищей. Отвечают на вопросы. Демонстрация знаний.Умение работать в пареУмение подбирать пословицы по смыслу | **6 мин.** | **Работа по слайдам****Групповая работа по карточкам****- Самостоятель****ная работа** |
| **8.** | **Итог урока.****Рефлексия.** **Оценивание****Познавательные:**- уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.**Личностные:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;**Регулятивные:** - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей;*Индивидуальная*  |  Почему вы решили, что это юмористический рассказ? - Персонажи этого рассказа люди положительные или это отрицательные герои?Зачем же над хорошим человеком смеяться? (чтобы указать ему на недостаток в его характере)- Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Я довольна вами.Ребята, а какими вы были сегодня на уроке? Оцените свою работу (сигнальные карточки). (Критерии самооценки: «Очень хорошо» - красный, «Хорошо» - зелёный, «Старался, но не всё получилось» -синий).-Мы сегодня с вами учились увидеть смех в рассказе. Мы смеялись. Люди, когда смеются становятся добрее, терпимее друг к другу. Смею надеяться, что мы с вами сегодня стали чуть-чуть добрее. | Анализируют свои действия. Рассказывают о результате своей работы на уроке.Формулируют конечный результат своей работ | **2 мин.** | **Сигнальные карточки** |
| **9.** | **Домашнее** **Задание****Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;Словесный | **С.133-137 Чтение по ролям отрывка в паре** | Восприятие и осмысление информации и запись домашнего задания. | **2 мин.** | **\*Индивидуальное задание слабо читающим****( отрывок для чтения)** |

**Литература**

**1.Учебник по Чтению 8 класс для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по Чтению 8 класс. Автор – составитель З.Ф. Малышева Москва « Просвещение» 2019г.**

 **2. Аудиозапись рассказа «Лошадиная фамилия**» <https://youtu.be/Pm90R0j6L_M>