Составил: Зайцева Елена Георгиевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №63, г Перми

**Технологическая карта урок-проект**

**Учебный предмет:** Математика

**Класс: 3 «Б»**

**Тема урока:** Величины

**Тип урока:** Обобщение

**Цель деятельности педагога:** обобщить знания по теме «Величины» через практическую работу

**Планируемые образовательные результаты:**

* **Личностные:** Умеют устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Метапредметные:**

* **Регулятивные УУД:** Повышают проектную культуру, умеют работать над проектом, умеют планировать свою деятельность, ставить перед собой цели, осуществлять самоконтроль и самоанализ,
* **Познавательные УУД:** Умеют видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи, соотносить материал с ранее изученным, умеют анализировать, сравнивать, обобщать.
* **Коммуникативные УУД:** Умеют коммуницировать на всех этапах урока, в ходе решения практической задачи,

**Предметные:** Закрепляют умение использовать величины в практической деятельности; совершенствуют вычислительные навыки.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический

**Формы работы детей:** проектная деятельность

**Оборудование:** учебник по МатематикеЛ.Г.Петерсон 3 класс 2 часть, рабочая тетрадь,линейка, метр, карандаш, лист А4, паспорт класса, показания мед.кабинета,схемы вычисления (Площадь, Периметр и Объем), единицы измерения

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, цель и содержание этапа урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.** | 1 мин | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Учитель объявляет форму урока-*проект* | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность, эмоционально настраиваются на урок. | **Регулятивные УУД:** планируют своей деятельности; осуществляют самоконтроль. |
| **П-Проблема** (мотивация учебной деятельности) | 5 мин | Предлагает детям вспомнить, что такое проект.  Сообщает детям о том, что даже у неживого имеется так называемый «Паспорт».  -Даже у нашего класса существует паспорт, называется он «Паспорт класса», который составляет учитель, т.е. ответственный за кабинет. Также в его заполнении участвует завхоз  -А вы знаете, кто такой завхоз?  -Да, всё верно. Завхоз также подписывает странички паспорта и несет ответственность за кабинет.  -А зачем нам нести ответственность за кабинет? | Слушают учителя, вспоминают всё, что знают о проекте.  *Проект-это пять «П»:*  *П-проблема*  *П-продукт*  *П-планирование*  *П-поиск информация*  *П-презентация*  Ответы детей.  *Это человек, отвечающий за хозяйственную часть школы, за сохранность всех вещей и предметов, относящиеся к собственности школы.*  Слушают учителя  Отвечают на вопросы учителя | **Коммуникативные УУД:** Участвуют в учебном диалоге; формулируютсвои мысли в устной форме.  **Познавательные УУД:** Умеют видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи, соотносить материал с ранее изученным. |
| **П-продукт**  (постановка целей и задач урока) | 3-5 мин | Предлагает детям разделиться на 6 команд и помочь дополнить в паспорт еще одну страничку.  Задает вопросы:  1. Что такое Величина?  2.Какие величины вы знаете? 3.Для чего они нам нужны?  4.Где в жизни их можно применить?  5.Что нам потребуется для измерения? | Делятся на команды  Слушают учителя  Отвечают на вопросы | **Регулятивные УУД:**умеют определять учебную задачу; планировать свои действия.  **Коммуникативные УУД:** участвуют в диалоге; оформляют свои мысли в устной форме.  **Познавательные УУД:** умеют соотносить изучаемый материал с ранее изученным. |
| **П-планирование** | 3 мин | Предлагает детям подумать над вопросом «А с чего же нужно начать работу»  Учитель записывает план работы, предложенный детьми на доске | Дети предлагают варианты решения данной задачи.  Составляют план работы  *1.Вспомнить формулы, по которым находятся величины*  *2.Определить какие данные нам понадобятся;*  *3. Где их нужно взять(что для этого сделать)*  *4.Найти все нужные данные 5. Вычисляем и записываем, полученные данные на листок;*  *6.Оформление и представление работы.* | **Регулятивные УУД:** Умеют планировать свои действия, повышают проектную культуру, умеют работать над проектом,  **Познавательные УУД:** умеют соотносить изучаемый материал с ранее изученным.  **Коммуникативные УУД:** участвуют в диалоге; оформляют свои мысли в устной форме. |
| **П-поиск информации** | 10 мин | Предлагает детям определить, какие величины нам понадобятся для измерения класса.  *Для каждой команды по одному заданию (определить какую-либо конкретную величину)*  *Для определения массы класса, необходимо воспользоваться показаниями из мед.кабинета* | Отвечают на вопрос учителя:   1. ***M(масса) класса*** 2. ***S класса*** *(сколько понадобиться линолеума, сколько нужно парт и т.д.)* 3. ***P класса*** *(для ремонта, длина плинтуса)* 4. ***S окна*** *(сколько понадобиться ткани для штор)* 5. ***V класса*** *(воздух)* 6. ***V стены***(сколько войдет мебели)   Каждая команда получила задание и приступает к его выполнению.  Используют необходимые инструменты для выполнения измерения показателя.  Оформляют работу. | **Регулятивные УУД:** Повышают проектную культуру, умеют работать над проектом,  **Коммуникативные УУД:** участвуют в командной работе, слушают собеседника; оформляют командную работу в письменной форме.  **Познавательные УУД:** умеют соотносить изучаемый материал с ранее изученным. |
| **П-презентация** | 10-15 мин | *Учитель подготовил обозначения для величин.*  Сообщает о том, что командиры команд представляют выполненную работу (по плану) + сообщают результат измерения и вычисления величины. | Командиры каждой из команд представляют выполненную работу.  Прикрепляют результат и обозначение величины на доску. | **Познавательные УУД:** умеют соотносить изучаемый материал с ранее изученным.  **Коммуникативные УУД:** участвуют в диалоге; оформляют свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:** Повышают проектную культуру, умеют работать над проектом, |
| **Рефлексия** (подведение итогов урока) | 5-7 мин | Совместно с детьми определяет критерии оценивания работы (записывает на доске)  *1.Формула (правильно ли определена)*  *2. Единицы измерения*  *3.Правильность измерений (вычисления)*  *Итог: на доске составлена страничка паспорта* | Дети совместно с учителем определяют критерии оценивания работу и оценивают работу каждой команды по критериям, которые сообщил учитель. | **Коммуникативные УУД:** участвуют в диалоге; оформляют свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:** на основе выделенный критериев осуществляют итоговый контроль; само- и взаимооценка |