Составил: Зайцева Елена Георгиевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №63, г Перми

**Технологическая карта урок-проект**

**Учебный предмет:** Математика

**Класс: 3 «Б»**

**Тема урока:** Величины

**Тип урока:** Обобщение

**Цель деятельности педагога:** обобщить знания по теме «Величины» через практическую работу

**Планируемые образовательные результаты:**

* **Личностные:** Умеют устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Метапредметные:**

* **Регулятивные УУД:** Повышают проектную культуру, умеют работать над проектом, умеют планировать свою деятельность, ставить перед собой цели, осуществлять самоконтроль и самоанализ,
* **Познавательные УУД:** Умеют видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи, соотносить материал с ранее изученным, умеют анализировать, сравнивать, обобщать.
* **Коммуникативные УУД:** Умеют коммуницировать на всех этапах урока, в ходе решения практической задачи,

**Предметные:** Закрепляют умение использовать величины в практической деятельности; совершенствуют вычислительные навыки.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический

**Формы работы детей:** проектная деятельность

**Оборудование:** учебник по МатематикеЛ.Г.Петерсон 3 класс 2 часть, рабочая тетрадь,линейка, метр, карандаш, лист А4, паспорт класса, показания мед.кабинета,схемы вычисления (Площадь, Периметр и Объем), единицы измерения

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, цель и содержание этапа урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.** | 1 мин | Приветствует учащихся.Проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.Учитель объявляет форму урока-*проект* | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность, эмоционально настраиваются на урок. | **Регулятивные УУД:** планируют своей деятельности; осуществляют самоконтроль. |
| **П-Проблема** (мотивация учебной деятельности) | 5 мин | Предлагает детям вспомнить, что такое проект.Сообщает детям о том, что даже у неживого имеется так называемый «Паспорт».-Даже у нашего класса существует паспорт, называется он «Паспорт класса», который составляет учитель, т.е. ответственный за кабинет. Также в его заполнении участвует завхоз-А вы знаете, кто такой завхоз?-Да, всё верно. Завхоз также подписывает странички паспорта и несет ответственность за кабинет.-А зачем нам нести ответственность за кабинет? | Слушают учителя, вспоминают всё, что знают о проекте.*Проект-это пять «П»:**П-проблема**П-продукт**П-планирование**П-поиск информация**П-презентация*Ответы детей.*Это человек, отвечающий за хозяйственную часть школы, за сохранность всех вещей и предметов, относящиеся к собственности школы.*Слушают учителяОтвечают на вопросы учителя | **Коммуникативные УУД:** Участвуют в учебном диалоге; формулируютсвои мысли в устной форме.**Познавательные УУД:** Умеют видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи, соотносить материал с ранее изученным. |
| **П-продукт**(постановка целей и задач урока) | 3-5 мин | Предлагает детям разделиться на 6 команд и помочь дополнить в паспорт еще одну страничку.Задает вопросы:1. Что такое Величина?2.Какие величины вы знаете?3.Для чего они нам нужны?4.Где в жизни их можно применить?5.Что нам потребуется для измерения? | Делятся на командыСлушают учителяОтвечают на вопросы | **Регулятивные УУД:**умеют определять учебную задачу; планировать свои действия.**Коммуникативные УУД:** участвуют в диалоге; оформляют свои мысли в устной форме.**Познавательные УУД:** умеют соотносить изучаемый материал с ранее изученным. |
| **П-планирование** | 3 мин | Предлагает детям подумать над вопросом «А с чего же нужно начать работу»Учитель записывает план работы, предложенный детьми на доске | Дети предлагают варианты решения данной задачи.Составляют план работы*1.Вспомнить формулы, по которым находятся величины**2.Определить какие данные нам понадобятся;**3. Где их нужно взять(что для этого сделать)**4.Найти все нужные данные5. Вычисляем и записываем, полученные данные на листок;**6.Оформление и представление работы.* | **Регулятивные УУД:** Умеют планировать свои действия, повышают проектную культуру, умеют работать над проектом,**Познавательные УУД:** умеют соотносить изучаемый материал с ранее изученным.**Коммуникативные УУД:** участвуют в диалоге; оформляют свои мысли в устной форме. |
| **П-поиск информации** | 10 мин | Предлагает детям определить, какие величины нам понадобятся для измерения класса. *Для каждой команды по одному заданию (определить какую-либо конкретную величину)**Для определения массы класса, необходимо воспользоваться показаниями из мед.кабинета* | Отвечают на вопрос учителя:1. ***M(масса) класса***
2. ***S класса*** *(сколько понадобиться линолеума, сколько нужно парт и т.д.)*
3. ***P класса*** *(для ремонта, длина плинтуса)*
4. ***S окна*** *(сколько понадобиться ткани для штор)*
5. ***V класса*** *(воздух)*
6. ***V стены***(сколько войдет мебели)

Каждая команда получила задание и приступает к его выполнению.Используют необходимые инструменты для выполнения измерения показателя.Оформляют работу. | **Регулятивные УУД:** Повышают проектную культуру, умеют работать над проектом,**Коммуникативные УУД:** участвуют в командной работе, слушают собеседника; оформляют командную работу в письменной форме.**Познавательные УУД:** умеют соотносить изучаемый материал с ранее изученным. |
| **П-презентация** | 10-15 мин | *Учитель подготовил обозначения для величин.*Сообщает о том, что командиры команд представляют выполненную работу (по плану) + сообщают результат измерения и вычисления величины.  | Командиры каждой из команд представляют выполненную работу.Прикрепляют результат и обозначение величины на доску. | **Познавательные УУД:** умеют соотносить изучаемый материал с ранее изученным.**Коммуникативные УУД:** участвуют в диалоге; оформляют свои мысли в устной форме.**Регулятивные УУД:** Повышают проектную культуру, умеют работать над проектом, |
| **Рефлексия** (подведение итогов урока) | 5-7 мин | Совместно с детьми определяет критерии оценивания работы (записывает на доске)*1.Формула (правильно ли определена)**2. Единицы измерения**3.Правильность измерений (вычисления)**Итог: на доске составлена страничка паспорта* | Дети совместно с учителем определяют критерии оценивания работу и оценивают работу каждой команды по критериям, которые сообщил учитель. | **Коммуникативные УУД:** участвуют в диалоге; оформляют свои мысли в устной форме.**Регулятивные УУД:** на основе выделенный критериев осуществляют итоговый контроль; само- и взаимооценка |