**Тема:** «**Дикие животные»(волк,медведь)**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Медведь"***   |  |  | | --- | --- | | Медвежонок Жак простужен, | *Идут по кругу, взявшись за руки, в центре один ребенок.* | | Мед ему сегодня нужен | Останавливаются | | Мед дадим ему на ужин | *Протягивают руки «ковшиком»* | | Потому что мы с ним дружим | *Берут ребенка в круг, идут все вместе.* |   2. Пальчиковая гимнастика ***«Шишка для Мишки»***  По дорожке шел Топтыжка.  На него упала шишка.  Шишку взял с дорожки мишка,  В лапах он катает шишку.  (Массаж ладоней шишкой) |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | 1.Беседа о том, какие изменения произошли с дикими животными весной.  2. «Кто у кого» (детеныши)  У лисы – (лисята) у волка -  У зайца – у медведя -  У ежа - у белки -  3. «Назови ласково»  4. «Кого не стало» (практическое употребление сущ в Р.п.)  5. « К кому медведь в гости пойдет?» (практическое употребление сущ в Д.п.) |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | 1.Дыхательное упражнение «Согреем лапки» (выдох со звуком «Х!»  2. «Укачай детенышей: А-А! А-А!»  Преодоление твердой атаки голоса  3. Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок», «Вкусное варенье» |

**Тема: «Домашние животные»**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Конь"***   |  |  | | --- | --- | | Звонко цокают копытца | *Ходьба по кругу с высоким подниманием коленей.* | | Конь идет к реке напиться | | Хвост пушистый у коня, | *Останавливаются, показываю правой рукой хвостик.* | | Как косичка у меня. | *Левой рукой показывают косичку.* |   2. Пальчиковая гимнастика ***«Маша каши наварила»***  Маша каши наварила,  Маша кашей всех кормила. *Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.*  Положила Маша кашу  Кошке – в чашку, *Загибают по одному пальчику на левой руке.*  Жучке – в плошку,  А коту – в большую ложку.  В миску – курицам, цыплятам  И в корытце поросятам.  Всю посуду заняла, *Разжимают кулачок.*  Все до крошки раздала. *Сдувают «крошку» с ладошки.* |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | **Составление предложений по сюжетным картинкам.**  Воспитатель демонстрирует детям предметные картинки и предлагает им рассказать. Кто нарисован на картинках и что он делает. Дети составляют предложения:  *- Собака сидит.*  *- Кошка спит.*  *- Корова пьет.*  *- Лошадь скачет.*  *- Коза бодается.*  *- Свинья ест.* |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | 1.Дыхательное упражнение «Согреем лапки» (выдох со звуком «Х!»  2. «Укачай детенышей: А-А! А-А!»  Преодоление твердой атаки голоса  3. Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок» |

**Тема: «В гостях у сказки» « Сказка « Колобок»**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Веселые зверята"***   |  |  | | --- | --- | | Зайка скачет по кусточкам,  По болоту и по кочкам. | *Скачут на обеих ногах, сделав «ушки» из ладоней.*  *Прыгают, согнув руки перед*  *Грудью.* | | Белка прыгает по веткам,  Гриб несет бельчатам-деткам. | | Ходит мишка косолапый,  У него кривые лапы. | *Идут вперевалку.* | | Без тропинок, без дорожек  Катится колючий ежик. | *Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.* |   2. Пальчиковая гимнастика **«Книжки»**  Мы на полочке лежим   - руки «полочкой»  Сказку рассказать хотим.    - разводят руки в стороны   В руки нас быстрей возьми - руки в «замок» перед собой  И читать скорей начни:  - соединяют ладошки вместе  «книжечкой»  Про колобок-румяный бок,   - соединить округлые пальцы вместе, Про зайку,    - ушки над головой (или из пальцев двух  рук сделать двух «зайчиков»)  И про теремок.       - ладони «домиком» над головой  Книжек много есть на свете!   - соединяют пальцы рук по одному  пальчику начиная с мизинца  Почитать хотите, дети?       - потёрли ладошки перед собой |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | **Составление предложений по картинкам сказки «Колобок»**  Воспитатель демонстрирует детям предметные картинки и предлагает им рассказать. Кто нарисован на картинках и что он делает. Дети составляют предложения. |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | **1.Дыхательное упражнение *«Петушок»***  ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».  **2. Упражнение «Вкусный мед»** *(предложить детям «облизать» верхнюю губу)*  Знает это весь народ:  Любит мишка вкусный мед.  Языком губу оближет  И подсядет к меду ближе.  **3. Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок»** |

**Тема:** «**Дикие животные»(заяц, лиса)**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Зайка"***   |  |  | | --- | --- | | Зайка в травке скок-скок, | *Четыре прыжка по кругу друг за другом, держа указательные пальцы, как ушки.* | | Зайка прыг за кусток. | *Присели.* | | Смелый зайка не боится, | *Снова четыре прыжка по кругу.* | | Не поймать его лисице. | *Разбегаются, воспитатель ловит их.* |   2. Пальчиковая гимнастика ***«Лиса»***   |  |  | | --- | --- | | Лиса, лисонька, красавица,  Всем она очень нравится.  Хвост пушистый,  Мех золотистый.  По лесу важно бродит,  Страх на зайцев наводит. | *Потирают руки.*  *Показывают всем свои*  *кисти с растопыренными*  *пальцами, поворачивая их,*  *поглаживают пальчики.*  *«Ходят» пальцами по столу.*  *Стучат пальцами по столу.* | |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | 1.Беседа о том, какие изменения произошли с дикими животными весной.  2. «Кто у кого» (детеныши)  У лисы – (лисята) у волка -  У зайца – у медведя -  У ежа - у белки -  3. «Назови ласково»  4. «Кого не стало» (практическое употребление сущ в Р.п.)  5. « К кому медведь в гости пойдет?» (практическое употребление сущ в Д.п.) |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Качели» |

**Тема: «Весна» (сезонные изменения в природе)**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Зайка"***   |  |  | | --- | --- | | Зайка в травке скок-скок, | *Четыре прыжка по кругу друг за другом, держа указательные пальцы, как ушки.* | | Зайка прыг за кусток. | *Присели.* | | Смелый зайка не боится, | *Снова четыре прыжка по кругу.* | | Не поймать его лисице. | *Разбегаются, воспитатель ловит их.* |   2. Пальчиковая гимнастика ***«Лиса»***   |  |  | | --- | --- | | Лиса, лисонька, красавица,  Всем она очень нравится.  Хвост пушистый,  Мех золотистый.  По лесу важно бродит,  Страх на зайцев наводит. | *Потирают руки.*  *Показывают всем свои*  *кисти с растопыренными*  *пальцами, поворачивая их,*  *поглаживают пальчики.*  *«Ходят» пальцами по столу.*  *Стучат пальцами по столу.* | |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | 1.Беседа о том, какие изменения произошли с дикими животными весной.  2. «Кто у кого» (детеныши)  У лисы – (лисята) у волка -  У зайца – у медведя -  У ежа - у белки -  3. «Назови ласково»  4. «Кого не стало» (практическое употребление сущ в Р.п.)  5. « К кому медведь в гости пойдет?» (практическое употребление сущ в Д.п.) |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Качели» |

**Тема: «Лето» (цветы)**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Одуванчик"***   |  |  | | --- | --- | | Как воздушный шар на ножке, | Стоят на носочках, сомкнув руки над головой. | | Одуванчик у дорожки. | Два раза делают наклоны влево - вправо | | Одуванчик – шарик белый. | Опять поднимаются на носочки. | | Дунул я – и улетел он. | Дуют, округлив губы, не раздувая щек. |   2. Игра ***«Жмурки с колокольчиком»***   |  |  | | --- | --- | | Дружно встали дети в круг  Слева друг и справа друг.  Колокольчик друг от друга  Принимаем мы по кругу.  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинай его искать. | Дети предают колокольчик друг  другу по кругу колокольчик.  На последнее слово водящий показывает,  у кого колокольчик.  Тот и становится новым водящим. | |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | 1.Беседа о том, из каких частей состоит цветок (лепестки, серединка, стебель, листья)  2. Упражнение «У кого что?»  (образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом ***у***)  Воспитатель раздает картинки с изображением цветов.  *- Рассмотрите свои картинки и картинки соседей. Сейчас вы по очереди будете говорить, какой цветок у вашего соседа слева.*  Ребенок: *У Вани мак. И т.д.* |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Качели» |