**Тема:** «**Дикие животные»(волк,медведь)**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Медведь"***

|  |  |
| --- | --- |
| Медвежонок Жак простужен, | *Идут по кругу, взявшись за руки, в центре один ребенок.* |
| Мед ему сегодня нужен | Останавливаются |
| Мед дадим ему на ужин | *Протягивают руки «ковшиком»* |
| Потому что мы с ним дружим | *Берут ребенка в круг, идут все вместе.* |

2. Пальчиковая гимнастика ***«Шишка для Мишки»***По дорожке шел Топтыжка.На него упала шишка.Шишку взял с дорожки мишка,В лапах он катает шишку.(Массаж ладоней шишкой) |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | 1.Беседа о том, какие изменения произошли с дикими животными весной. 2. «Кто у кого» (детеныши)У лисы – (лисята) у волка -У зайца – у медведя -У ежа - у белки -3. «Назови ласково»4. «Кого не стало» (практическое употребление сущ в Р.п.)5. « К кому медведь в гости пойдет?» (практическое употребление сущ в Д.п.) |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | 1.Дыхательное упражнение «Согреем лапки» (выдох со звуком «Х!»2. «Укачай детенышей: А-А! А-А!» Преодоление твердой атаки голоса3. Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок», «Вкусное варенье» |

**Тема: «Домашние животные»**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Конь"***

|  |  |
| --- | --- |
| Звонко цокают копытца | *Ходьба по кругу с высоким подниманием коленей.* |
| Конь идет к реке напиться |
| Хвост пушистый у коня, | *Останавливаются, показываю правой рукой хвостик.* |
| Как косичка у меня. | *Левой рукой показывают косичку.* |

2. Пальчиковая гимнастика ***«Маша каши наварила»***Маша каши наварила,Маша кашей всех кормила. *Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.*Положила Маша кашуКошке – в чашку, *Загибают по одному пальчику на левой руке.*Жучке – в плошку,А коту – в большую ложку.В миску – курицам, цыплятамИ в корытце поросятам.Всю посуду заняла, *Разжимают кулачок.*Все до крошки раздала. *Сдувают «крошку» с ладошки.* |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | **Составление предложений по сюжетным картинкам.**Воспитатель демонстрирует детям предметные картинки и предлагает им рассказать. Кто нарисован на картинках и что он делает. Дети составляют предложения:*- Собака сидит.**- Кошка спит.**- Корова пьет.**- Лошадь скачет.**- Коза бодается.**- Свинья ест.* |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | 1.Дыхательное упражнение «Согреем лапки» (выдох со звуком «Х!»2. «Укачай детенышей: А-А! А-А!» Преодоление твердой атаки голоса3. Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок» |

**Тема: «В гостях у сказки» « Сказка « Колобок»**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Веселые зверята"***

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка скачет по кусточкам,По болоту и по кочкам. | *Скачут на обеих ногах, сделав «ушки» из ладоней.**Прыгают, согнув руки перед* *Грудью.* |
| Белка прыгает по веткам,Гриб несет бельчатам-деткам. |
| Ходит мишка косолапый,У него кривые лапы. | *Идут вперевалку.* |
| Без тропинок, без дорожек Катится колючий ежик. | *Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.* |

2. Пальчиковая гимнастика **«Книжки»**Мы на полочке лежим   - руки «полочкой»Сказку рассказать хотим.    - разводят руки в стороны В руки нас быстрей возьми - руки в «замок» перед собойИ читать скорей начни:  - соединяют ладошки вместе  «книжечкой»Про колобок-румяный бок,   - соединить округлые пальцы вместе, Про зайку,    - ушки над головой (или из пальцев двух  рук сделать двух «зайчиков»)И про теремок.       - ладони «домиком» над головой Книжек много есть на свете!   - соединяют пальцы рук по одному  пальчику начиная с мизинцаПочитать хотите, дети?       - потёрли ладошки перед собой |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | **Составление предложений по картинкам сказки «Колобок»**Воспитатель демонстрирует детям предметные картинки и предлагает им рассказать. Кто нарисован на картинках и что он делает. Дети составляют предложения. |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | **1.Дыхательное упражнение *«Петушок»*** ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».**2. Упражнение «Вкусный мед»** *(предложить детям «облизать» верхнюю губу)*Знает это весь народ:Любит мишка вкусный мед.Языком губу оближетИ подсядет к меду ближе.**3. Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок»** |

**Тема:** «**Дикие животные»(заяц, лиса)**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Зайка"***

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка в травке скок-скок, | *Четыре прыжка по кругу друг за другом, держа указательные пальцы, как ушки.* |
| Зайка прыг за кусток. | *Присели.* |
| Смелый зайка не боится, | *Снова четыре прыжка по кругу.* |
| Не поймать его лисице. | *Разбегаются, воспитатель ловит их.* |

2. Пальчиковая гимнастика ***«Лиса»***

|  |  |
| --- | --- |
| Лиса, лисонька, красавица,Всем она очень нравится.Хвост пушистый,Мех золотистый.По лесу важно бродит,Страх на зайцев наводит. | *Потирают руки.**Показывают всем свои* *кисти с растопыренными* *пальцами, поворачивая их,* *поглаживают пальчики.**«Ходят» пальцами по столу.**Стучат пальцами по столу.* |

 |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | 1.Беседа о том, какие изменения произошли с дикими животными весной. 2. «Кто у кого» (детеныши)У лисы – (лисята) у волка -У зайца – у медведя -У ежа - у белки -3. «Назови ласково»4. «Кого не стало» (практическое употребление сущ в Р.п.)5. « К кому медведь в гости пойдет?» (практическое употребление сущ в Д.п.) |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Качели» |

**Тема: «Весна» (сезонные изменения в природе)**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Зайка"***

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка в травке скок-скок, | *Четыре прыжка по кругу друг за другом, держа указательные пальцы, как ушки.* |
| Зайка прыг за кусток. | *Присели.* |
| Смелый зайка не боится, | *Снова четыре прыжка по кругу.* |
| Не поймать его лисице. | *Разбегаются, воспитатель ловит их.* |

2. Пальчиковая гимнастика ***«Лиса»***

|  |  |
| --- | --- |
| Лиса, лисонька, красавица,Всем она очень нравится.Хвост пушистый,Мех золотистый.По лесу важно бродит,Страх на зайцев наводит. | *Потирают руки.**Показывают всем свои* *кисти с растопыренными* *пальцами, поворачивая их,* *поглаживают пальчики.**«Ходят» пальцами по столу.**Стучат пальцами по столу.* |

 |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | 1.Беседа о том, какие изменения произошли с дикими животными весной. 2. «Кто у кого» (детеныши)У лисы – (лисята) у волка -У зайца – у медведя -У ежа - у белки -3. «Назови ласково»4. «Кого не стало» (практическое употребление сущ в Р.п.)5. « К кому медведь в гости пойдет?» (практическое употребление сущ в Д.п.) |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Качели» |

**Тема: «Лето» (цветы)**

**Групповые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | 1. Координация речи с движением: ***"Одуванчик"***

|  |  |
| --- | --- |
| Как воздушный шар на ножке,  | Стоят на носочках, сомкнув руки над головой. |
| Одуванчик у дорожки.  | Два раза делают наклоны влево - вправо |
| Одуванчик – шарик белый.  | Опять поднимаются на носочки. |
| Дунул я – и улетел он.  | Дуют, округлив губы, не раздувая щек. |

2. Игра ***«Жмурки с колокольчиком»***

|  |  |
| --- | --- |
| Дружно встали дети в кругСлева друг и справа друг.Колокольчик друг от другаПринимаем мы по кругу.Раз, два, три, четыре, пять, Начинай его искать.  | Дети предают колокольчик друг другу по кругу колокольчик. На последнее слово водящий показывает, у кого колокольчик. Тот и становится новым водящим. |

 |
| **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | 1.Беседа о том, из каких частей состоит цветок (лепестки, серединка, стебель, листья) 2. Упражнение «У кого что?»(образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом ***у***)Воспитатель раздает картинки с изображением цветов. *- Рассмотрите свои картинки и картинки соседей. Сейчас вы по очереди будете говорить, какой цветок у вашего соседа слева.*Ребенок: *У Вани мак. И т.д.* |
| **Развитие артикуляц. и дыхательн. аппарата** | Упражнения: «Домик», «Лопатка», «Улыбка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Качели» |