**Оценка достижения планируемых предметных результатов обучения первоклассников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках ФГОС**

В этом учебном году я работаю с особенными детьми, первоклассниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Особенностью обучения в первом классе является ступенчатый режим в первой четверти (по 3 урока в день, 15 часов в неделю, 129 часов – общее количество часов на все предметы) и Безотметочное оценивание.

 Во время обучения я всячески поощряю и стимулирую работу учеников, используя только качественную оценку вместе с телесно-ориентированным подходом (пожать руку, приобнять, погладить по голове). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

 Я использую Лесенку успехов, где каждый ученик может посмотреть, на какой ступеньке он находится, увидеть своё даже самое незначительное продвижение по предметам. Моим ребятам очень нравится словесное аудио поощрение, когда за правильно выполненное задание, от лица сказочного персонажа (Знайки, Белоснежки, Кота Леопольда и т.п.), ребята услышат похвалу «Молодец!», «Умница», «Правильно», «Ты-гений!» Использование мультимедийных презентаций, анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

 Так как промежуточная аттестация обучающихся первых классов не проводится, то текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется мною без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается в Листке достижений обучающегося*.*

**Листок достижений**

**ученика (цы) 1 класса**

**Ф. И. ученика (цы)**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Период обучения** |
| 1-ймодуль | 2-ймодуль | 3-ймодуль | 4-й модуль | 5-й модуль |
| **Чтение (Обучение грамоте)** |  |
| Различение звуков окружающей действительности  |  |  |  |  |  |
| Выделение звуков в слове |  |  |  |  |  |
| Знание и различение букв |  |  |  |  |  |
| Понимание прочитанного со слуха |  |  |  |  |  |
| Умение слушать и отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |
| **Русский язык (Письмо)** |  |
| Координация движения руки и пальцев |  |  |  |  |  |
| Соблюдение рабочей строки |  |  |  |  |  |
| Ориентация на листе бумаги |  |  |  |  |  |
| Написание элементов букв |  |  |  |  |  |
| Написание букв |  |  |  |  |  |
| Развитие устной речи |  |  |  |  |  |
| **Математика** |  |
| Количественный счёт |  |  |  |  |  |
| Порядковый счёт |  |  |  |  |  |
| Письмо цифр в пределах 5 |  |  |  |  |  |
| Геометрический материал |  |  |  |  |  |
| Ориентация на листе бумаги |  |  |  |  |  |
| Соотнесение количества предметов с цифрой |  |  |  |  |  |
| **Мир природы и человека** |  |
| **Общеучебные навыки** |  |  |  |  |  |
| Умение работать с книгой |  |  |  |  |  |
| Умение спланировать свою работу |  |  |  |  |  |
| Умение обосновывать оценку своей деятельности |  |  |  |  |  |
| Самооценка |  |  |  |  |  |
| **Развитие познавательных мотивов и активности учащихся** |  |
| **Сформированность ценностных отношений** |  |  |  |  |  |
| Общественная активность |  |  |  |  |  |
| Отношение к учению |  |  |  |  |  |
| Отношение к труду |  |  |  |  |  |
| Отношение к людям |  |  |  |  |  |
|   -высокий уровень  - средний  - низкий уровень обученности и развития |

**Учитель: Курбатова Е.А. /**

Таким образом, использование во время обучения первоклассников с ОВЗ качественной оценки вместе с телесно-ориентированным подходом, приёма «Лесенка успехов», словесного аудио поощрения, мультимедийных презентаций, анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным, позволяет провести текущий контроль успеваемости и оценить результаты обучения, отразив их в Листке достижений.