**Создание условий для нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников в рамках реализации проекта «Россия-моя Родина»**

**Актуальность и обоснованность проекта**

«…вопрос о патриотическом воспитании

 молодежи – это разговор о самом главном:

о ценностях, о нравственных основах,

на которых мы можем и должны строить

нашу жизнь, воспитывать детей,

развивать общество, в конечном итоге

укреплять нашу страну»

В.В. Путин

В разные времена многие известные люди нашей страны пытались дать ответ на вопрос: что же такое патриотизм?

Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «…преданность и любовь к своему Отечеству». Г. Бакланов писал, что это «…не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство»

Д.С. Лихачев отмечает, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, придавая «духовную оседлость», т.к. без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на перекати-поле. Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи, по мнению ученого, начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Основным приоритетом сегодня выступает личностно- ориентированное взаимодействие педагога с ребенком – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Возникает вопрос, как же помочь ребенку реализовать свои возможности, не погасить их, а если повезет, то и развить, поднять ребенка на более высокую ступень? Считаю, что одним из инструментов такого взаимодействия является **нравственно-патриотическое воспитание ребенка.**

Для этого создаются условия развития ребенка в обществе, ребенок постигает это общество, его историю, культуру, нравственные ценности, тренируется в умении преодолевать трудности, а главное, научается любить. В процессе живого общения со взрослыми (родителями, педагогами, интересными людьми родного города и т.д.), а также с великими людьми России (творчеством поэтов, писателей, художников и т.д.).

В последнее время появился термин **«новый патриотизм»,** который включает в себя чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Поэтому именно нравственно-патриотическое воспитание может естественным образом вести развитие ребенка, развивая его природные качества.

Наступает новый учебный год и новый виток обновления содержания образования. И это не только обновление рабочей Программы воспитания в связи с выходом новых нормативных документов- **письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")** , а также другие изменения в процессе воспитания. **14.07.2022г. по указу Президента РФ В.В. Путина в № 273 Законе об образовании исключено понятие «*образовательная услуга*» и введено новое понятие «*воспитание целостной личности с адекватными представлениями о реальном мире*».**

Педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами начинать формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста. И я хотела бы поделиться своими педагогическими находками.

**Цель проекта** создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, развития интереса к истории и культуре России, ценностного отношения и любви к Родине через поиск и внедрение новых и эффективных форм работы.

Реализуя долгосрочный проект «Россия-моя Родина» для детей старшего дошкольного возраста, я выбрала такую интересную форму работы, как «**Новости для дошкольников». «Это тематические занятия и в то же время-игра!**

**Почему именно новости?**

1. В наше время происходят множество сложных противоречивых событий в общественной жизни, что приводит к различным дискуссиям: к спокойным беседам или к эмоциональным разговорам, к обсуждениям или даже порицаниям, по-разному, но точно к новым понятиям в сознании людей. И свидетелями этих изменений являются дети — юные граждане своей страны.

**2**. Ребенок 5—7 лет должен уметь ориентироваться в основных источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказы сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т. д.); получать информацию, используя некоторые источники; уметь понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности и задавать вопросы на интересующую тему

Работая во взаимодействии с педагогом –психологом , мы пришли к выводу, что родители и педагоги должны обсуждать с ребенком телевизионный контент, поскольку дети часто являются вольными или невольными участниками семейного телепросмотра.

**3**.Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность и не были скучными. Поэтому эпизоды- новости, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Любой край, область, город и даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у **дошкольников представление о том**, чем славится его страна, родной край, родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми, датами событиями, не забывая при этом и о важных событиях и датах, происходящих в стране.

Какие формы и приемы работы я использовала в ходе проведения занятий?

- выстраивание эффективной коммуникации через диалог, дискуссию;

- интерактивные задания для развития критического мышления;

- викторины, конкурсы, игры;

- творческие задания детей и их родителей.

Наши «Новости для дошкольников» мы с детьми обычно проводили 1 раз в неделю по понедельникам.

Почему так важно обсуждать новости со старшими дошкольниками?

Детям дошкольного возраста характерны :

— высокая восприимчивость,

— безграничное доверие взрослым,

— стремление подражать им,

— эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему

1. Обсуждение помогает снизить тревогу ребёнка. Когда дети понимают, что в мире что-то происходит, но взрослые им ничего не объясняют, это вызывает сильное чувство тревоги и даже страха. Ребёнок чувствует, что он не владеет ситуацией, не может ничего изменить и даже не имеет хотя бы минимальной информации. Беседуя с детьми о том, что происходит в мире, мы, во-первых, снижаем их чувство тревоги и показываем, что готовы их защитить, во-вторых, укрепляем доверительные отношения, и, в-третьих, даём информацию, а вместе с ней — уверенность в жизни.
2. Ребёнок сталкивается с разными сторонами жизни, получает хороший опыт, понимает, как преодолевать те или иные трудности. «Кто предупрежден, тот вооружен»: благодаря обсуждению новостей ваш ребенок будет готов к возможному негативному опыту, решению жизненных проблем, у него будет развитое критическое мышление (одно из самых значимых качеств современного человека).
3. Ребёнок расширяет кругозор. Становится не только образованным человеком, но и интересным собеседником. Согласитесь, со знающими людьми интереснее разговаривать, с ними можно многое обсудить, многое узнать. А разве не таким человеком хочет видеть своего ребёнка любой родитель?

**Мифы об обсуждении новостей со старшими дошкольниками**

 Миф1. Дети ещё слишком маленькие, им это трудно понять, им это будет неинтересно. Это неправда, потому что маленький человек — это всё равно человек, живущий полноценной жизнью, с такими же потребностями в понимании ситуации и в уверенности в завтрашнем дне. Детям в старшем дошкольном возрасте интересно всё, это самый любознательный возраст, а степень сложности и увлекательность материала зависят от подачи воспитателя или родителей.

 Миф2. Надо обсуждать только хорошие новости, которые понравятся ребёнку. Новость про то, что в зоопарке родился тигренок, безусловна хорошая, она близка и понятна детям. Но из таких новостей крайне редко удаётся вынести ценный жизненный опыт. А потом, как уже говорилось, очень важно, чтобы ребенок в такой безопасной для него форме столкнулся с разными сторонами жизни, в том числе и негативными, и научился решать проблемы.

 Миф3. Обсуждать вообще не нужно, он сам все увидит по телевизору, прочитает в интернете, сам всё поймет. Это неправда. Необходимо помнить, что телевидение и интернет-СМИ готовят репортажи для взрослых. Там может быть много лишней, пугающей, непонятной ребенку информации, к которой он в силу возрастных психологических особенностей пока не готов, в СМИ может быть много незнакомой детям терминологии, ведущие могут говорить слишком быстро, да и в принципе ребёнку пока может не хватать определенных знаний, чтобы на том же уровне, что и взрослый, понять новостной репортаж.

**Так как же правильно обсуждать новости со старшими дошкольниками, чтобы им было понятно, интересно и не страшно?**

 Выбирайте тему, учитывая индивидуальные психологическую готовность детей к восприятию информации. Обсуждайте в первую очередь то, что актуально для самого ребёнка.

Новости про пожары — хороший повод обсудить правила безопасного поведения при пожаре, новости про вручение Нобелевской премии помогут убедить ребёнка в том, что для того, кто верит в свои силы и усердно трудится и идёт к своей цели, нет ничего невозможного, любая (даже самая невероятная) мечта может сбыться. Такие беседы по следам новостных повесток дают ребёнку жизненно важные навыки: умение правильно вести себя в чрезвычайной ситуации, не занижать самооценку, старательно работать, чтобы достигнуть достойного результата.

 Вместе с детьми можно вести «**Книжку новостей»**.

Распечатать фотографии самых важных, обсуждаемых в группе событий.

Наклеивать их в альбом, где каждая страница будет посвящена одной новости: вначале фломастерами пишем заголовок (такой, какой он будет это ещё одна тема для коллективного обсуждения), затем приклеиваем фотографии, после пишем небольшой текст (в чем заключается новость, что произошло).

Далее можно записать мысли и впечатления детей, связанные с этой новостью, а потом каждый ребёнок может нарисовать свой рисунок к этому событию. «Книжка новостей» поможет детям сформировать несколько важных привычек: систематизировать информацию и рефлексировать.

И педагоги, и родители часто думают, можно ли пятилетке объяснить, как работают банки, зачем папа взял ипотеку или что такое бабушкина пенсия? Но на самом деле знакомить детей с жизнью общества и страны не менее важно, чем показать все виды птиц и полевых цветов: это такая же часть полноценного развития.

Конечно, есть вещи, которые не стоит обсуждать в раннем возрасте. Но дошкольникам в рамках семейного «обществоведения» можно рассказать о волонтерах поисковых отрядов, некоммерческих организациях по защите природы, субботниках в парках. Малышам полезны и разговоры на более сложные темы, например в апреле 2021 года в России проходила перепись населения — чем не повод начать разговор об обществе с ребенком? Объяснить ребенку, что это такое и почему участие каждого важно для нашего будущего.

Мы с детьми в группе тоже вели разговор об этом событии. В этом мне помог мультсериал «Приключения Випина». Птичка Випин, которую специальное жюри сделало талисманом Всероссийской переписи населения, готовится провести перепись на своем родном дереве. Уже вышли пять серий, в которых остроумно и интересно рассказывается о первой в российской истории цифровой переписи населения. <https://youtu.be/WTb7tgvlEo8>

А также вопрос переписи мы обсудили после просмотра серии Смешарики. ПинКод. Перепись — дело коллективное. <https://www.youtube.com/watch?v=cNomA8THSxI>

Политика и устройство государства — это сложные темы, а потому не стоит поднимать их с ребенком, который еще не до конца разобрался в количестве времен года. Психологи рекомендуют начинать диалог о политике примерно с 6-7 лет. Или же, можно действовать по запросу и реагировать на интерес вашего ребенка к политическим событиям. Не стоит вдаваться в подробности, детали и термины — адаптируйте информацию на возраст вашего ребенка

**Не ходите далеко**

Вещи, связанные с политикой, нередко кажутся детям скучными — ну серьезно, где семилетка, а где международные саммиты и цены на нефть? Чтобы познакомить ребенка с миром политики, не стоит загружать его глобальными вопросами — начните с более простых и понятных тем, например, с устройства муниципальной власти, с того, как происходит процесс выборов, как простые люди могут влиять на политику, и как конкретно политика влияет на людей. Чем проще, понятнее и ближе к дому будут ваши примеры, тем проще ребенку будет понять, как все устроено, и перейти к более сложным категориям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** I неделя  | «Предвыборная компания» | Урок политической грамоты«Выбор президента, предвыборная компания кандидата в президенты»Оформление новых страниц «Книги новостей»с/р игра «Предвыборная компания»игра «Вот я какой!», «Вот что я умею!». «Комплименты»,«Интервью с кандидатом», «Будем знакомы».Ручной труд изготовление игровой атрибутики к с/р игре «Выборы» (агитационные плакаты, индивидуальная символика)Предвыборная программа в детских рисунках «Каким я хочу видеть мир» (выставка) | Конкурс «Политических плакатов и листовок»Шпаргалка для взрослых «Возьмите детей с собой на выборы» |
| II неделя | «Выборы» | Ручной труд изготовление атрибутов к с/р игре «Выборы» (конверты, открытки)С/р игра «Выборы»Оформление книги новостей | Фото стенд «Мы играем в политику дома». Выборы президента семьиВыставка детских предвыборных плакатов. |
| III неделя |  | Экскурсия на митинг.Мини-викторина «Символика России».Выступление агитбригады «Дошкольники хотят играть в политику» |  |
| IV неделя |  | Экскурсия на избирательный участок .С/р игра- имитация «К нам приехал президент России»Презентация проекта на городском уровне.Политический симпозиум для дошкольников. | Презентация проекта на родительском собрании |

**Обсуждайте существующие проблемы**

Разговоры о политике — это бескрайний полигон для тренировки критического мышления, поиска нестандартных решений обыденных задач и отработки навыков конфликторазрешения. Обсудите с ребенком политические проблемы (например, проблемы переработки мусора или вопрос благоустройства придомовой территории) и предложите ему подумать о решении этих проблем. Рассмотрите предложенные варианты, найдите их слабые и сильные места. Относитесь к этому не как к «разговору о политике», а как к отличному интеллектуальному упражнению, которое развивает мышление, а заодно расширяет кругозор ребенка.

**Сохраняйте нейтралитет**

Это не просто в политических вопросах, но крайне важно для развития детей. Говоря о политике, не пытайтесь навязать свою точку зрения — вместо этого предоставьте ребенку возможность самому во всем разобраться и сформировать собственную оценку происходящего. Так вы научите ребенка не только анализировать ситуацию, рассматривая ее с разных сторон, но и быть более терпимым и толерантным к альтернативным взглядам и ценностям. Большинство политических вопросов нельзя оценить однозначно, а это значит, что мнения людей будут различаться — важно, чтобы ребенок это увидел и осознал. Говоря о различных взглядах, обращайте внимание ребенка на ценности, которые за ними стоят — так вы научите его анализировать мотивы других людей и лучше их понимать.

**Обратитесь за помощью**

Политика — это не та вещь, которую можно объяснить на пальцах, а потому вам потребуется подкрепление в виде книг. Вы удивитесь, но немало детских книг поднимают тему политики и государственного устройства и могут стать хорошим подспорьем для того, чтобы обсуждать с детьми важные вопросы.

Например: «Чиполлино», «Три толстяка», «Незнайку на Луне». Для детей постарше есть «Выборы зверей», «Что такое демократия?» и другие книги из «политической» серии издательства «Самокат». В мультиках, кстати, тоже можно найти вдохновение для разговоров о политике и государственном устройстве: возьмите, например, «Зверополис» или «Мадагаскар». Сказочные примеры помогут вам пробудить в ребенке интерес к политике и покажут, что она не обязательно имеет отношение только к скучным дяденькам из телевизора.

Нравится нам это или нет, но политика напрямую связана с тем, как мы живем сейчас, и как будут жить наши дети в будущем.

В ней не обязательно активно участвовать, не обязательно даже хотеть стать президентом (хотя интересно иногда помечтать — опять-таки, помогает развить фантазию), но разбираться и понимать, что откуда берется и почему происходит — важно.

А потому давайте начнём вести политические разговоры со своими детьми — без давления, оценок и пропаганды. Так, чтобы став взрослыми, наши дети могли самостоятельно принимать решения, мыслить критически и выбирать то, что будет лучше для них.