**Содержание**

1. Паспорт Программы………………………………………………………...3 – 6
2. Информационная справка о школе………………………………………...7 – 9
3. Актуальные проблемы в деятельности

 образовательного учреждения……………………………………………..9 – 11

1. Цель и задачи Программы развития, ее миссия………………………….11 – 13
2. Основные направления и особенности

 реализации Программы развития…………………………………………14 - 23

1. Ожидаемые результаты реализации

 Программы развития лицея………………………………………………...24

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Программы развития** | Программа развития МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина как современный образовательный кластер» . |
| **Автор-разработчик** | Кашина Ирина Владимировна, претендент на вакантную должность директора МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина». |
| **Сроки реализации**  |  Срок реализации Программы - 5 лет |
| **Нормативно - правовая база для разработки Программы** | * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Областная целевая программа «Развитие образования Кировской области» на 2014-2020 годы;
* Распоряжение Правительства Кировской области от 28.02.2013 №41 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли образования Кировской области, направленные на повышение ее эффективности»;
* Распоряжение Правительства Кировской области от 28.03.2018 №79 «Об утверждении плана мероприятий

на 2018-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на территории Кировской области»;* Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области. Утвержден постановлением администрации города от 25.11.2005 № 2425.
 |
| **Участники Программы** | Педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители) обучающихся лицея.  |
| **Цель Программы** | Обеспечение качественного образования и условий для всестороннего развития личности обучающихся на основе создания современного образовательного кластера. Цель программы определяет направления развития: **по отношению к учащимся** – формирование ключевых компетентностей для осуществления личностного, социального и профессионального самоопределения учащихся, обладающих разными интересами, склонностями, способностями; **по отношению к педагогам** – создание многовариантной модели развития профессиональных и креативных компетенций педагогов в условиях возрастающей информатизации общества; **по отношению к образовательной среде** – формирование такой модели образовательного учреждения, которая позволит каждому ученику сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетентности как гражданской, так и патриотической направленности; **по отношению к социальному окружению школы** – создание условия для формирования отношений социального партнерства на основе добровольного, равноправного и эффективного взаимодействия школы и различных общественных организаций и учреждений дополнительного образования. |
| **Задачи Программы** | **В направлении «Формирование ключевых компетентностей учащихся»:** 1. Определение предметной специфики формирования компетентности для уровней начального, основного и среднего образования. 2. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями общества.3. Разработка и реализация школьно-университетского кластера «Я–ШКОЛА» через систему выявления и поддержки одаренных детей, обеспечения вариативностиобразования, его дифференциации и индивидуализации. **В направлении «Педагог – профессионал»:** 1. Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 2. Создание модели профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса, в том числе через внедрение профессионального стандарта. 3.Совершенствование форм методической и воспитательной работы школы через внедрение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (включая медиаресурсы) в образовательный и воспитательный процессы. **В направлении «Образовательная среда и содержание образования и воспитания»:**1. Организация качественного обучения учащихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.2. Создание эффективной контрольно-оценочной шкалы образовательного процесса, разработка форм и средств диагностики на всех этапах обучения. 3. Организация качественного дополнительного образования: разработка интересных и востребованных программ дополнительного образования, которые буду ориентированы на индивидуальные образовательные траектории, в том числе на основе дистанционных технологий. Вариативность данных программ.4. В рамках кластера создание различных клубов и объединений, способствующих индивидуальному росту учащихся, их самоопределению в будущем.5. Создание эффективной внутришкольной воспитательной системы, занимающейся воспитанием личности, отвечающей требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества.**В направлении «Социальное окружение школы»:**1. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.
2. Внедрение активных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами, вовлечение их в проектную деятельность школы.
3. Формирование у родителей, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения.

**В направлении «Кадетское движение»:**1. Создание эффективной системы организации кадетского движения в лицее с целью воспитания гражданско-патриотических качеств личности курсантов, формирования у них специальных знаний и опыта для дальнейшей социализации.
2. Организация современной модели развития волонтерского и кадетского движений.
3. Развитие сотрудничества с различными общественными организациями гражданского и военного профиля, привлечение их к работе с кадетскими классами.
 |
| **Основные направления** **кластеров** | 1«Формирование ключевых компетентностей учащихся» 2. «Педагог – профессионал» 3. «Образовательная среда и содержание образования и воспитания» 4. «Социальное окружение школы» 5. «Кадетское движение» |
| **Объемы и источники финансирования Программы** | Финансовое обеспечение реализуемых проектов Программы развития будет обеспечиваться из бюджетных средств, из внебюджетных источников (дополнительные образовательные услуги, добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах. |
| **Ожидаемые результаты** | Создание такого учебного заведения, которое обеспечивало бы не только современные образовательные запросы населения, но и решало задачи культурно-просветительского, информационного характера, способствовало бы реализации концепции единения семьи и школы, уделяло бы особое внимание всестороннему развитию детей и комфортному обучению, создавало все условия для социализации личности как на гражданском, так и военном поприще. |

**Информационная справка о школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области осуществляет образовательную и воспитательную деятельность с 1954 года (ранее общеобразовательная средняя школа № 2). Статус лицея с кадетскими классами был присвоен в 2014 году.

***Учредитель образовательной организации***: Администрация города Вятские Поляны. Место нахождения (юридический адрес): 612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Школьная, д. 55а. Школа расположена в центре города, недалеко от нее находятся как культурные учреждения (библиотека, ДК «Победа) так и различные организации.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

* Кировская область, город Вятские Поляны, ул. Школьная, д. 55а,
* Кировская область, город Вятские Поляны, ул. Азина, д. 62.

**Режим работы лицея** – шестидневная рабочая неделя для учащихся с 5 по 11 класс. Занятия в лицее проводятся в 2 смены. Продолжительность уроков 40 минут.

 ***Количество обучающихся*** 1223 человека, создано 46 классов-комплектов.

***Преподавание*** ведется по учебным программам базового, углубленного, профильного уровней. На общеобразовательном уровне обучаются 7 классов, на углубленном – 36, на профильном – 3 класса. Также в школе функционируют 6 кадетских взвода.

Преподавание ведется как силами педагогов лицея, так и учителями-совместителями: преподаватели ВПМТ, гуманитарного колледжа. Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет. Педсостав пополняется молодыми специалистами медленно, что снижает кадровый потенциал. Также учительский коллектив учреждения обновляется за счет непрофильных специалистов, что отрицательно сказывается на качестве образования.

***Психологическая служба*** в лицее, участвуя в образовательном процессе, помогает выявить тенденции, которые поддаются коррекции силами педагогического коллектива на всех ступенях обучения. Но диагностика проводится не в системе, так как психологи часто меняются.

***Дополнительное образование*** реализуется за счет:

* внеурочного дополнительного образования в школе (кружки);
* досугового дополнительного образования в школе;
* внешкольного дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования выстроен по образовательным областям с классификацией дополнительных образовательных программ по видам деятельности, с распределением по ступеням (возрастным уровням), с указанием количества часов по объединениям.

Школа ведет ***экспериментальную деятельность*** на школьном, региональном и федеральном уровнях, направленную на совершенствование содержания образования.

Анализ статистики достижений выпускников и учеников показывает, что учащиеся школы проявляют активность как в рамках учебного процесса, так и во внеурочных формах учебной и интеллектуальной деятельности. Они поступают в высшие и средние специальные учреждения как на бюджетные места, так и по договору о платных услугах.

***Материально-техническое оснащение*** в лицее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Здание** | **Год постройки** | **Площадь (м2)** | **Количество учебных помещений** | **Учебно — вспомога-тельных** | **Служебно-администра-тивных** |
| Основное здание | 1955 | 3908,2 | 21 | 10 | 9 |
| Здание начальных классов | 1953 | 2081,7 | 13 | 5 | 1 |
| Мастерские с тиром | 1984 | 654,5 | 4 | 2 | — |
| Теплица | 1976 | 83,9 | — | 1 | — |
| **Итого** | **6728,3** | **38** | **18** | **10** |

***Спортзалы и спортивные сооружения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Площадь (м2)** | **Оснащение** |
| Спортзал №1(осн.здание) | 129 | В соответствии с требованиями |
| Спортзал №2(осн.здание) | 264 |
| Спортзал№1(нач.школа) | 100 |
| Спортивный стадион | 5000 | Площадка для мини-футбола, площадка для волейбола, сектор для прыжков в длину, турник, брусья, беговая дорожка с прорезиненным покрытием |
| Тир | 250 | В соответствии с требованиями |

 В школе имеется библиотечно-информационный центр. БИЦ располагается в 2 зданиях: начальной школы и на втором этаже основной школы. В начальной школе – абонемент совместно с читальным залом. В основной школе – абонемент и читальный зал.

В библиотеке имеется 13 наименований электронных образовательных ресурсов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, изменения от 21.04.2016 №253 и от 28.12.2018 №345:

1. Фонд всего – 53669 экз.
( художественная, справочная, методическая литература)
2. Фонд учебников: – 26336 экз.
3. Количество поступлений за учебный год:
– художественной и методической литературы: 96 экз.
– учебников и учебных пособий: 1252 экз.

4.Периодические издания — 886 экз.

В образовательном учреждении функционирует единая информационно-аналитическая система управления на основе комплексов «АИАС «Директор»» и «АИАС Аверс. Электронный журнал».

Компьютерная сеть лицея объединяет оба здания и состоит из 100 рабочих станций и 4 сервера. Со всех устройств организован выход в Интернет через прокси-сервер по оптическому каналу шириной 20Мб/с. В лицее введен электронный журнал и электронный дневник учащегося. Используя авторизованный доступ с сайта школы родители и учащиеся могут оперативно получать информацию о текущих оценках и домашних заданиях, видеть важную статистическую информацию по успеваемости своего ребенка. Время доступа в Интернет учащимся не ограничено, однако скорость доступа (128 кб/с) не удовлетворяет требованиям учебного процесса.

Материально-техническая база лицея хотя и включает все необходимые элементы для функционирования образовательного учреждения, но не в полной мере соответствует работе лицея в режиме развития. Для реализации инновационных проектов необходимо ее расширение, обновление и совершенствование.

Таким образом, можно отметить, что лицей ***имеет необходимые условия и ресурсы для инновационной деятельности***, определяющей его саморазвитие.

**Актуальные проблемы в деятельности образовательного учреждения**

Анализ и реальная оценка деятельности МКОУ «Лицея с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» в стремительно меняющихся социально-экономических условиях выявили ряд проблем и обозначили потребность в их разрешении:

1. **Качество образования:**
* резкое снижение уровня учебной мотивации учащихся в основной школе;
* недостаточная ориентация содержания образования на освоение ключевых компетентностей, отвечающих индивидуальным образовательным потребностям учащихся;
* не всегда грамотная работа администрации школы по комплектации классных коллективов для усвоения учебных программ базового, углубленного и профильного уровней;
* неготовность педагогического коллектива к ситуации выбора ребенком и родителями (законных представителей) индивидуального образовательного маршрута;
* элективные курсы, предлагаемые и избираемые обучающимися для освоения на уровне среднего образования, ориентированы скорее не на профилизацию, а на восполнение пробелов в знаниях и достижения (завершения) базового уровня образования;
* предлагаемые профили не всегда удовлетворяют образовательные запросы семей;
* недостаточная проработанность психолого–педагогического инструментария по сопровождению индивидуального образовательного маршрута;
* нет эффективного взаимодействия компонентов образовательной среды (основного, предпрофильного, профильного, дополнительного образования и воспитательной системы);
* нехватка свободных помещений в здании учреждения. Образовательный процесс, организованный в 2 смены, создает препятствия к расширению спектра дополнительных образовательных услуг;
* результаты диагностических и контрольных работ, ОГЭ И ЕГЭ анализируются формально, администрацией школы не ведется прогнозирование образовательного процесса;
* библиотека школы из-за сокращения сотрудников перестала выполнять функцию информационно-ресурсного центра, в начальной школе из-за неполной ставки библиотекаря доступ к читательскому залу учащихся ограничен.
1. **Качество работы учителя:**
* острая нехватка педагогических кадров (учителя русского языка и литературы, математики, начальных классов, биологии, географии, физики);
* высокая нагрузка у всех педагогов школы (средняя – 28 учебных часов);
* привлечение к преподаванию людей без профильного образования и не прошедших переподготовку по преподаваемому предмету (юристы, техники-тепловики, технологи, музыкальные руководители, специалисты по банковскому делу);
* отсутствие института наставничества в образовательном учреждении в последние годы;
* слабая мотивация педагогов на освоение компетентностного подхода;
* применяемые в педагогической практике технологии не направлены на достижение нового качества образования;
* педагоги школы инерты, закрыты и не мотивированы на профессиональное сотрудничество; большая часть связей характеризуется не как профессиональные, а как личные;
* пассивное методическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов, отсутствие эффективной системы в организации методической работы лицея.
1. **Качество воспитательной работы:**
* планирование воспитательной работы носит хаотичный порядок, часто нет связи проводимых мероприятий с планом воспитательной работы;
* низкий уровень проводимых воспитательных мероприятий;
* в системе работы классных руководителей фактически отсутствует рефлексивная составляющая. Мониторинг индивидуального развития и достижений учащихся фиксируется только по портфолио (у всех учащихся 1-4 классов и частично в 5-6 классах);
* **музей истории школы как одно из важных направлений патриотической работы перестал функционировать в 2019 году.** Музей прошел паспортизацию, имеет свою программу и интересный план работы, выступал связующим звеном между лицеем и социумом, вел уникальную исследовательскую работу;
* безынициативное волонтерское движение;
* постоянно увеличивающееся количество правонарушений, совершаемых учащимися образовательного учреждения;
* отсутствие интересных форм, современных методов, направлений в воспитательной работе школы, не организовано методическое сопровождение классных руководителей.
1. **Работа кадетских классов:**
* кадетское движение в школе стало носить формальный характер;
* недостаточное количество часов внеурочной деятельности в кадетских классах, слабая связь с учреждениями дополнительного образования военно-патриотической направленности;
* не работает система поощрения и наказания курсантов;
* отсутствие необходимых специалистов для работы в данном направлении;
* кадетское движение школы изолировано от социума;
* воспитательная работа в кадетских классах подменена разовыми мероприятиями, отсутствие всякого анализа работы данного направления;
* резкое снижение учебной мотивации у кадетских взводов, частые нарушения учебной дисциплины;
* увеличение количества правонарушений, совершаемых кадетами;
* устарела материально-техническая база для организации образовательного процесса в данных классах.
1. **Качество управления образовательной организацией:**
* неготовность администрации школы к реализации нового подхода к управлению образовательным учреждением на принципах экономической самостоятельности и открытости в условиях модернизации системы образования;
* отсутствие не только проектных, но и программных методов работы, направленных на решение задач не только лицейского, но и городского, областного уровней;
* недостаточная информированность родителей (законных представителей) учащихся о стратегических целях воспитания и образования школы, инициатив; недостаточное привлечение родительской общественности к управлению школой, их формальное участие в Совете школы и родительских комитетах;
* нет эффективных механизмов привлечения социальных партнеров;
* не ведется мониторинг состояния отношения учащихся к школе и социального окружения школы;
* сайт школы требует серьезной доработки;
* отсутствие инновационных проектов и инициатив, позволяющих в полной мере раскрыть потенциал образовательного учреждения;
* недостаточная информатизация образовательного процесса;
* упущены возможности по извлечению материальной выгоды от системы дополнительного образования.

**Цель и задачи Программы развития, ее миссия**

 Современное общество характеризуется интенсивным развитием, расширением коммуникации, появлением новых технологий и высокотехнологичных производств. В этих условиях востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность.

 В данных условиях становится очевидно, что развитие качественного образования сегодня невозможно в замкнутой системе, ограниченной одним образовательным учреждением. Сетевое взаимодействие с макросредой, активизация образовательной деятельности семьи и привлечение родителей к общественному управлению образовательным учреждением, сохранение здоровья учащихся и педагогов – важные направления совершенствования деятельности нашего лицея.

**Цель Программы развития** - обеспечение качественного образования и условий для всестороннего развития личности обучающихся на основе создания современного образовательного кластера. Это стало одним ключевых оснований для разработки данной Программы развития и позволило сформулировать **Миссию школы** - МКОУ «Лицей с кадетскими классами» должен стать некой точкой роста, с которой буду эффективно взаимодействовать другие организации: учреждения дополнительного образования и культуры, общественные организации (военкомат, Центр занятости, полиция и т.д.), высшие и средние специальные учебные заведения города и области, институт семьи. Внутри самого образовательного учреждения для решения поставленных задач также буду развиваться различные кластерные территории: основное образование, дополнительное образование, служба сопровождения, кадетское движение. Это позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, будет способствовать формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

 Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и **задач** деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

* + готовность к разрешению проблем;
	+ готовность к самообразованию;
	+ готовность к использованию информационных ресурсов;
	+ готовность к социальному взаимодействию;
	+ коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

 - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

 - формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

 - развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему развития органов ученического самоуправления, детской общественной организации, кадетского движения;

 - развитие кадрового потенциала;

 - повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательные услуг (в том числе платных), повышение их качества.

**Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся будет идти через:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

 2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

4. Осознание собственной значимости и готовности выполнять поставленные задачи как на гражданском, так и военном поприще.

**Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. 3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

**Образ выпускника ОУ:**

 Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

**Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:**

* образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
* предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
* деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
* • ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.
* Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе, должен быть готов как к гражданской, так и военной службе.

 **Основные направления и особенности реализации Программы развития**

 Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

**Кластер 1.**

***«Формирование ключевых компетентностей учащихся»:***

***Школа активных и успешных детей***

1. **Совершенствование информационно-образовательной среды** (**цель -** создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды):
* оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с учетом возрастающей информатизации общества;
* обеспечение качественного доступа в сеть Интернет;
* модернизация сайта ОУ;
* развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей;
* оборудование учебных кабинетов необходимой техникой для дистанционного обучения;
* создание школьного телевидения и электронной газеты;
* вернуть школьной библиотеке статус информационно-ресурсного центра (пополнение фонда современной литературой и учебными материалами как на бумажных носителях, так и электронных; доукомплектовать необходимой цифровой техникой; обновить интерьер и мебель, создать электронные каталоги);
* создание электронной базы с дидактическим материалом по всем предметам школьной программы.

**2**. **Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:**

* реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях обучения;
* опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
* организация работы с электронными учебниками;
* совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным

 учебным планам;

* применение современных образовательных технологий;
* согласование учебного материала по базовым и профильным школьным предметам;
* реализация межпредметных связей и интегрированный подход в обучении;
* участие лицея в образовательных проектах разного уровня;
* участие в городских играх, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия;
* анализ промежуточных результатов реализации программ НОО и ООО по формированию компетенций.

**3**. **Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:**

* формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения; ·
* повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся, за счет создания интеллектуальных клубов;
* внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.
* разработка и внедрение в практику лицея модульных курсов в рамках программы «Умники и умницы» на всех уровнях образования;
* проведение мероприятий, реализация планов и программ для обеспечения индивидуально-групповых форматов проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности учащихся по их собственному замыслу (творческие конференции, заседания научных клубов, интеллектуальные марафоны и конкурсы, проведение школьных недель науки)
* организация сетевого взаимодействия с вузами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;
* организация летних профильных смен в школьном лагере;
* участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia);
* создание сетевых и профориентационных классов;
* организация в лицее пресс-центра и школьного телевидения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования.
2. Увеличение доли учащихся, занимающих призовые места на городских, областных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и научно практических конференциях.
3. Доля поступивших в высшие учебные заведения и ссузы в соответствии с индивидуальным учебным планом составляет не менее 90 %.
4. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.
5. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных и медиа ресурсов в образовательном процессе.
6. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесс.

**Кластер 2.**

 ***«Педагог – профессионал»:***

***Компетентный учитель – залог успеха ребенка!***

**Цель:** формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

1. **Повышение квалификации и уровня профмастерства педагогов:**
* **восстановить кадровый потенциал школы!!!**
* организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся;
* развивать сотрудничество с ИРО, организовать сетевое взаимодействие с педагогами других образовательных учреждений;
* повышение ИКТ-компетентности педагогов за счет участия в инновационной деятельности;
* овладение педагогами навыками проектно-исследовательской деятельности;
* организация и подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
* создание педагогического портфолио;
* создание личных сайтов, ведение профессиональных блогов;
* совершенствовать работу «Школы молодого учителя»;
* привлечь к работе с молодыми педагогами учителей-ветеранов, представителей ИРО Кировской области;
* создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней;
* проведение в каникулы для молодых специалистов педагогических площадок и лагерей;
* составление «дорожной карты» молодого специалиста;
* системное анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий;
* организация в школе комнаты релаксации для педагогов;
* совершенствовать формы работы с педагогическими кадрами, сетевое взаимодействие.
1. **«Шаг в профессию» - работа по привлечению педагогических кадров:**
* создание педагогических классов;
* раннее тестирование по профориентации учащихся, их психолого-педагогическое сопровождение;
* взаимодействие с педагогическими ВУЗами и СУЗами;
* организация в школе педагогических клубов и форумов для старшеклассников;
* проведение Дней дублера.

**Ожидаемые результаты:**

1. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

**Кластер 3.**

***«Образовательная среда и содержание образования и воспитания»:***

***Шаги к успеху***

**Цель:** создание такой образовательно-воспитательной среды, которая будет обеспечивать наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления, помогающей сделать осознанный выбор в будущем.

1. **Успешный человек – здоровый человек! :**
* формирование школьной электронной базы данных о «Группах здоровья обучающихся», создание электронного информационного листа о различных заболеваниях;
* использование в урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
* проводить мониторинговые исследования психологами школы;
* организовать проектную и исследовательскую деятельность по здоровьесбережению;
* оптимизировать учебную нагрузку педагогов;
* организовать дополнительные занятия по плаванию, фитнесу, игровой деятельности как для учащихся, так и педагогов;
* строгий контроль за санитарным состоянием помещений.
1. **Дополнительное образование школьников:**
* разработка различных программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
* предоставление дополнительных образовательных услуг (платных), отвечающих запросам социума;
* совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса, разработка новых форм и методов работы;
* ведение методической деятельности по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей;
* развитие детского самоуправления через создание «Школы актива» и поддержку социально значимых инициатив обучающихся;
* участие детей в волонтерских проектах и форумах различного уровня;
* развитие проектной деятельности для расширения сектора образовательных программ, привлечение к ним родительской общественности;
* создание творческих мастерских и клубов по интересам для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности;
* разработка образовательные программы, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания;
* внедрение школьного проекта «Талантливы во всём» с целью демонстрации достижений учащихся;
* постоянный мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования;
* расширение социального партнерства с учреждениями города;
* открытие на базе лицея образовательного детского центра «Скоро в школу» для успешной адаптации будущих учеников;
* развитие современной материально-технической базы дополнительного образования;
* взаимодействие с различными учреждениями дополнительного образования города, привлечение их специалистов к внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
1. **Воспитание и социализация школьников:**

**Направления воспитывающей деятельности**:

* гражданско-патриотическое воспитание школьников: воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам **и развитие музейной педагогики**;
* развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся: развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска;
* профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя: профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек. Мониторинг данного направления психологом, социальной службой школы. Тесная связь с правоохранительными органами.
* художественная деятельность и эстетическое воспитание: совершенствование экскурсионной работы; коллективные творческие дела, участие школьников в концертах и конкурсах различного уровня.
* спортивно-оздоровительная работа: формирование культуры ЗОЖ, участие в различных спортивных мероприятиях.
* совершенствование системы дополнительного образования: сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
* расширение связей с социумом: использование социо-культурного компонента города (музеи, парки, выставки, квесты и т.п.).
* повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы: проведение родительских лекториев, круглых столов, привлечение их к проведению мероприятий и проектной деятельности, создание «Школы родителя» и т. д.

**Ожидаемые результаты:**

1. функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность, создающее комфортную среду для формирования всесторонне развитой личности;
2. активная личность ребенка, осознающая свои потенциальные возможности, умеющая делать правильный нравственный выбор;
3. обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
4. установление тесного взаимодействия ЦДО с общественными организациями и семьями учащихся;
5. совершенствование педагогического опыта путём участия в открытых мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и творческого потенциала;
6. создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

**Кластер 4.**

***«Социальное окружение школы»:***

***Лицей и окружающее сообщество***

**Цель:** создание условия для формирования отношений социального партнерства на основе добровольного, равноправного и эффективного взаимодействия школы и различных общественных организаций и учреждений дополнительного образования.

**Совместная деятельность:**

* образовательные учреждения города, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги;
* система дополнительного образования: музыкальные школы, художественная школа, театральная школа, ЦДОД и т.д.
* сотрудничество с Центром кабельного телевидения, газетами «Вятскополянская правда», «Семь вечеров», радио «Мария» позволит образовательному учреждению стать конкурентоспособным и расширить круг социокультурного взаимодействия;
* общественные организации: налоговая, Центр комплексного обслуживания населения, Пенсионный фонд, Центр занятости населения, Центр поддержки малого и среднего предпринимательства – организуют профориентационную работу, проводят уроки финансовой, налоговой, пенсионной грамотности и т.д.;
* особым партнером является власть: законодательная и исполнительная. Ежегодные экскурсии в городскую думу, посещение школы депутатами городской думы, участие депутатов в ролевых играх: «Самоуправление школьников», «Вопросы к власти» и т.д.;
* культурные учреждения города: ДК «Победа», Центр народной культуры «ЭтноМир», музеи, библиотеки и т.д.: организация экскурсий, тематических классных часов, участие в концертах и конкурсах, неоценима их помощь в патриотическом воспитании учащихся лицея;
* школа расширит круг социальных партнеров, занимаясь исследовательской деятельностью и реализуя программу «Одаренные дети»: занимаясь исследовательской и проектной деятельностью, учащиеся знакомятся с водоканалом, ООО «Молот-оружие», пожарной частью, полицией и т.д.;
* больницы и медицинские центры, система физкультурно-оздоровительных комплексов (СК «Электрон», «Спартаковец», тренажерные и фитнес залы, бассейн в Профилактории) как залог здоровья детей и педагогов;
* для дальнейшей социализации учащихся лицей сотрудничает с гуманитарным колледжем, ВПМТ, ВятГУ и другими учреждениями профессионального образования;
* Управление образования, ИРО Кировской области – важные звенья в подготовке педагогических кадров;
* Вятскополянский отдел полиции, ГИБДД, Военный комиссариат, ветеранские организации, ВСПЦ «Эдельвейс» как стратегические партнеры кадетского движения;
* самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками диспутов, школьных мероприятий.



**Ожидаемые результаты:**

1. Совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации учащихся.
2. Обеспечение информационной открытости образовательной организации и укрепление положительного имиджа.
3. Наличие социальных проектов, реализуемых школой по инициативе органов государственно общественного управления и социальных партнеров.
4. Наличие договоров и планов совместной деятельности с предприятиями, организациями и профессиональными объединениями города.
5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
6. Высокий уровень востребованности образовательных услуг, предоставляемых педагогами Школы.

**Кластер 5.**

***«Кадетское движение»:***

***Я-гражданин! Я-патриот!***

**Цель:** формирование социально-активной личности гражданина и патриота, осознающего свою российскую идентичность, через создание воспитательной системы по развитию патриотических и духовно-нравственных качеств личности.

**Направления в работе:**

* **«Во славу Отечества» (нравственно-патриотическое и военно-патриотическое воспитание): э**то направление воспитательной работы предусматривает цикл классных часов «Я кадет, а это значит», который включает разделы: «Кодекс кадетской чести», «Присягают Родине сыны», «Полководцы России», «Поклонимся великим тем годам», которые способствуют изучению истории кадетских корпусов и кадетских традиций, истории Вооруженных сил России, жизни и подвига великих полководцев, солдат России; способствует воспитанию патриотов России на основе исторических ценностей Отечества.
* **«Учись учиться» (формирование умственной культуры):** предусматривается организация и проведение работы по выявлению и развитию познавательных интересов кадетов, с целью привлечения их к участию в предметных олимпиадах, международных интеллектуальных играх и конкурсах.
* **«О спорт, ты - мир, здоровье, красота!» (формирование здорового образа жизни):** это направление работы предполагает мероприятия профилактического, развивающего, спортивного характера, которые способствуют формированию культуры умственного и физического труда, здорового образа жизни кадетов, ответственного отношения за свое здоровье и здоровье окружающих, совершенствованию умений и навыков кадетов в физической подготовке и привлечение их к регулярным занятиям спортом.
* **«Я - гражданин России»** **(гражданско-правовое воспитание):** изучение государственной символики, соблюдение кадетской атрибутики, проведение военно-патриотических игр, смотров строя и песни, военно-полевых сборов. Всё это способствует воспитанию у курсантов кадетского взвода уважения к военной службе и сознания необходимости служения Отечеству на военном и гражданском поприще, создаются условия для успешной социализации кадетов.
* **«Твори, выдумывай и пробуй»** **(культурно-эстетическое воспитание):** проведение творческих конкурсов, смотров, фестивалей, которые способствуют развитию творческих способностей кадетов, формированию эстетического вкуса и идеалов, навыков культурного поведения.
* **«Социальное проектирование»** **(формирование активной жизненной позиции кадетов): э**то направление предусматривает организацию жизнедеятельности кадетов внутри взвода, отделения и осуществление шефской помощи более младшим кадетам школы, участие в школьных органах ученического самоуправления, в волонтерском движении, что способствует формированию активной жизненной позиции с целью успешной социализации личности.
* **«Семья и школа № 2» (организация работы с родителями): э**то направление строится на укреплении связи семьи и школы в интересах курсантов кадетского класса. С этой целью организовано педагогическое просвещение родителей, ознакомление их и привлечение к участию в жизни кадетского взвода, выстраивается эффективная система деятельности родительского комитета.
* **«Социальное партнерство»:** осуществляется тесное сотрудничество с силовыми ведомствами (полиция, прокуратура, пожарная служба, ГИБДД, ПДН, МЧС и т.д.), ветеранскими организациями, Военным комиссариатом, ВСПЦ «Эдельвейс», общественная организация «Казаки на Вятке»; тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования как спортивной направленности, так и культурной; связь с историческим музеем года, с библиотеками; поддержка связи с другими кадетскими учреждениями.

**Условия реализации деятельности кадетских классов:**

1. Материально-техническое оснащение:
* **наличие музея истории школы!**
* наличие 2 спортивных залов
* наличие актового зала
* наличие помещений для размещения кадетского класса (классное помещение)
* специализированный класс по изучению «Основ безопасности жизнедеятельности»
* стрелковый тир
* спортивные плоскостные сооружения (стадион, спортивная площадка)
* наличие 2-х компьютерных классов с выходом в Интернет
* наличие школьной библиотеки
* наличие хореографического зала
* спортивное оборудование
1. Кадровое обеспечение:
* педагогические работники высшей и первой квалификационных категорий
* социально-психологическая служба
* классный руководитель
* преподаватель - организатор ОБЖ
* профильные специалисты по строевой подготовке, стрельбе.
1. Методическое обеспечение:
* программа воспитательной работы в каждом кадетском классе
* Программа общешкольная «Кадеты»
* учебные пособия «Основы безопасности жизнедеятельности», методическое пособие для учителя, учебное пособие «Основы военной службы»
* учебные видео - и DVD- фильмы по ОБЖ И ОВС - учебные таблицы, плакаты по ОВС И ОБЖ
* специальное оборудование
* библиотечный фонд (учебный и художественный, медиатека).

**Основные направления внеурочной деятельности:**

1. **Военно-спортивное: с**портивные секции, ОФП, туризм, парашютная подготовка, плавание, огневая подготовка, строевая подготовка, основы военной службы, патриотический клуб;
2. **Интеллектуальное**: час психолога, основы медицинских знаний, ориентирование на местности, проектная и исследовательская деятельность, шахматы, музейные занятия и библиотечные уроки;
3. **Художественно-эстетическое воспитание:** хор, хореография, этика.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание благоприятных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эмоционального, психического, физического формирования личности кадетов, всемерного роста их способностей и творческого потенциала.
2. Воспитание у кадетов любви к Родине и её традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.
3. Обеспечение получения кадетами основного общего образования в пределах ФГОС на повышенном уровне, начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии на гражданском или военном, общественном или ином достойном поприще в сфере государственных интересов и дальнейшего обучения в соответствующих учреждениях высшего (среднего) профессионального образования.
4. Формирование у кадетов высокой общей культуры, нравственных и морально - психологических, деловых и организационных качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного и ответственного служения своему народу.
5. Привитие кадетам чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
6. Овладение навыками здорового образа жизни, начальной военной подготовки, коммуникативной культуры; умениями оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу.
7. Положительное отношение социума к кадетскому движению, у курсантов кадетских классов – положительное отношение к военной службе.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития лицея**

**Обеспечение нового качества образования:**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, классах ОУ.

4. 100% педагогов в совершенстве овладеют современными образовательными технологиями.

5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.