**Конспект урока русского языка в 3 классе.**

**Тема раздела**: Части речи.  
**Тема урока**: Род имён прилагательных.

**Цель:** ознакомление учащихся с грамматическими признаками имён прилагательных.

**Задачи:**

-ознакомить грамматическими признаками имени прилагательного;

-развивать умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные;

-учить определять род имён прилагательных

- формировать УУД.

**Тип урока**. Открытие новых знаний. Решение частной задачи.

**Используемые технологии:** проблемное обучение, технология «обучение в сотрудничестве».

**Используемые методы:** словесный, наглядный, практический

**Используемые формы обучения:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование**: учебник, проектор, компьютер, электронная презентация.

**Образовательные ресурсы.**

1.Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

2.Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

3.Цитаты - https://eksmo.ru/interview/20-luchshikh-aforizmov-konfutsiya-ID3562288/

4.Электронная физкультминутка https://yandex.ru/video/preview/9689085470392850142

**Планируемые результаты:**

- регулятивные учебные действия: принимать, планировать, сохранять и реализовывать учебную задачу, планировать свои действия, следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей

- познавательные учебные действия: анализировать изучаемые объекты, выделять существенные признаки, уметь определять имена прилагательные в тексте, определять их грамматические признаки, осуществлять поиск информации в учебнике, строить речевые высказывания.

- коммуникативные учебные действия: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  учитывать и уважать мнение других участников учебного процесса, уметь формулировать собственное мнение, задавать вопросы и отстаивать свои позиции

**Конспект урока**

**I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

–Здравствуйте, ребята! Мысленно пожелайте всем удачи, улыбнитесь друг другу. Я тоже желаю всем удачи и обращаюсь к вам со словами древнего китайского мыслителя и философа Конфуция « Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания. »

**II. Проверка домашнего задания**

-Прочитайте словосочетания, которые вы выписали (р.т. стр. 46, упр.101)

-Назовите имена прилагательные

**III. Актуализация знаний**

1. **Орфографическая минутка.**

-Начнём урок с орфографической минутки. Вставьте нужную букву, решив орфографическую задачу.

Н…бесный, ж..вой, мощ?ный, ги.кая, капус..ный, ,б…льшое, м…лочный, меч?тательный, сч.с.ливая, заво.ской, сладен.кий, ч.дный, точ?ный.

-Молодцы!

-Что объединяет эти слова? (имена прилагательные)

-Кто уже догадался, о чем мы будем говорить на уроке? (об имени прилагательном)

**2. Повторение изученного.**

- Что мы уже знаем об имени прилагательном? **(Слайд 3)**

**Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Прилагательное связано с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и в предложении является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**-**Для чего служит имя прилагательное в речи?

**3. Постановка проблемы и задач урока.**

-Что же нового мы узнаем об имени прилагательном?

-Откройте учебник на странице 72. Прочитайте тему. Попробуйте поставить перед собой задачи на урок. (Научиться определять род имен прилагательных, узнать как изменяются имена прилагательные)

-Совершенно верно! Сегодня на уроке мы узнаем как изменяются имена прилагательные и как определять род имён прилагательных.

**III. Формирование новых умений и понятий.**

-Отвечать на эти вопросы мы начнем, работая с упражнением 124.

-Ребята, посмотрите на рисунок, молодое дерево наклонилось от дождя, а от чего еще оно может наклониться? (ветер, град, кто-то подпилит или сломает)

-А разве можно ломать деревья? (нет, природу надо беречь)

-Совершенно верно, а как мы можем беречь деревья? (не вырезать на них надписи, беречь бумагу, не ломать ветки)

-Да, вы правы, деревья-легкие нашей планеты, их надо беречь, без деревьев у нас не было бы такого чистого и свежего воздуха.

- Теперь прочитайте словосочетания. Определите род и число имен существительных. Как это сделать? (поставить вместо существительного местоимение он, она, оно)

-Можно ли сказать, что имя прилагательное в каждом словосочетании стоит в том же роде и числе, что и имя существительное?(да)

Поставь вопрос к каждому имени прилагательному.

-Ребята, как так получается, что у одного и того же имени прилагательного разные окончания? Назовите окончания женского рода, мужского рода и среднего рода.

-Спишите, выделите окончания имён прилагательных. (Дети списывают, выделяют окончания)

-Рассмотрите внимательно таблицу на стр.73

«Какие признаки имён прилагательных выделены в таблице? (Вопрос, окончания.) По каким признакам можно определить мужской (женский, средний) род имён прилагательных? На какой вопрос отвечают имена прилагательные мужского (женского, среднего) рода?(м.р. какой?, ж.р какая?, ср.р какое?) Какие они имеют окончания?( -ой, -ая, -ое) Учитель обращает внимание на сходство окончаний в вопросах и в именах прилагательных (какая? добрая);

- Изменяются ли имена прилагательные по родам? В какой форме?( В форме единственного числа) Какая значимая часть слова указывает на изменение прилагательных по родам? (окончание)

Рубрика «Обрати внимание»

**-Сделаем вывод.**

-Имя прилагательное всегда стоит в том же роде и числе, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу.

-Имя прилагательное изменяется по числам и по родам в единственном числе.

-Проверим к правильным ли выводам мы пришли. Для этого ознакомимся с правилом на стр. 72.

**Физминутка**

**IV. Закрепление пройденного материала**

Стр. 73, упр. 126

Посмотрите, что нужно сделать? (Дети читают задание)

Коллективная работа сначала устно, затем дети самостоятельно записывают любую группу слов. Устная работа на примере одной группы слов: чтение слов, обсуждение: «Одинаково ли будет окончание имени прилагательного детский в сочетании с каждым именем существительным?», составление словосочетаний (детский рисунок, детская комната, детское пальто), выделение окончаний форм имён прилагательных с опорой на окончания каждого рода имён прилагательных, данных в таблице. Определение имён прилагательных, употреблённых в переносном значении, в составленных словосочетаниях (золотая рожь, смелая мысль, смелое решение).

**V. Итог урока.**

Ответы на вопросы: «Что узнали об именах прилагательных? По каким признакам будете определять род имени прилагательного в словосочетании белое облако?» Самостоятельное выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 103, с. 47). **Домашнее задание.** Выполнить задание в учебнике (упр. 127, с. 74, устно, подготовка к письму под диктовку) и в «Рабочей тетради» (упр. 104, с. 47).