**ФИО автора: Жендаева Татьяна Дмитриевна**

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Тема урока: *Понятие смешанной дроби.***

**Цель урока:** создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации*(понятие смешанной дроби, целой части и дробной части смешанной дроби, перевод неправильной дроби в смешанное число)*

*Oбразoвательные*: дать oпределение понятию «смешанная дробь», научить пользоваться алгоритмом перевода с неправильной дроби в смешанную.

*Развивающие*: дoпoлнить знания учащихся o дробях, совершенствовать умения логически мыслить и выражать свои мысли вслух; стимулирoвать пoзнавательную деятельнoсть учащихся пoстанoвкoй прoблемнoгo задания, oценкoй и пooщрением; спoсoбствoвать развитию нахoдчивoсти, сooбразительнoсти.

*Вoспитательные*: вoспитывать у учащихся стремление к сoвершенствoванию свoих знаний; интерес к предмету, математическую культуру.

**Планируемые результаты:**

Предметные: Уметь оперировать понятиям «смешанная дробь», уметь читать смешанную дробь, уметь применять алгоритм перевода из неправильной дроби в смешанную.

***Метапредметные:***

Регулятивные: постановка цели, взаимоконтроль, взаимопроверка, прогнозирование.

Познавательные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выбор критериев для сравнения и классификации объектов, выбор наиболее эффективных способов решения задач; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  
Коммуникативные: сотрудничество с одноклассниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

***Личностные:*** развивать познавательный интерес к математике, формировать уважительное отношение к иному мнению.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, электронная физкультминутка, раздаточный материал (карточки), документ камера, интерактивная доска.

**Технологическая карта урока математики в 5 классе**

**по теме «Понятие смешанной дроби»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** | **Время** |
| **1. Организационный этап** | Здравствуйте ребята! Меня зовут Жендаева Татьяна Дмитриевна, я учитель математики школы №31 г. Сыктывкара. Я рада вас видеть! Улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнем урок. | Приветствуют учителя | Личностные  ( самоопределение) коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) | 30 сек |
| **2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** | Ребята каждый из вас мечтает получить профессию!  - Кем вы мечтаете стать?  В каждой профессии нужны знания некоторых учебных предметов, а уж знание математики особенно.  - Как вы думаете математика нужна во всех профессиях?  - А знаете ли вы профессии где нужны знания математики?  - Знаете ли вы, кто такой пиццмейкер?  - А на каком этапе работы ему нужны математические знания?  Сегодня я вам предлагаю побывать в роли пиццмейкеров. Что нам для этого нужно?  Давайте посчитаем сколько пицц нужно приготовить на компанию из 14 человек?  Давайте каждый из вас возьмет по одному кусочку пиццы.  - Сколько кусочков у нас получилось?  - Из скольки кусочков состоит одна большая пицца?  Предлагаю соединить вам все кусочки вместе, но с тем условием, что в одной пицце всего 8 кусков.  - Как вы думаете как такое число записывают в математике?  (смешанная дробь)  - Как вы думаете чему мы должны научиться на уроке?  - А какие задачи нужно выполнить для достижения нашей цели?  Мы получили, что вместе у нас 1  - как называется каждая часть?  - как вы думаете как она читается?  Запишем правило, стр 194. | Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Составляют на парте пиццы (получается 1 целая пицца и 6\8 пиццы)  Слушают учителя, участвуют в беседе, способствующей постановке учебной проблемы и формулированию темы урока. | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) | 7 мин |
| **3. Актуализация знаний**  **Физминутка** | Давайте немножко потренируемся  <https://learningapps.org/11391293>  Вернемся к нашим кусочкам пицц.  Мы видим что дроби  Равны.  Раз-согнуться, разогнуться,  Два-нагнуться, потянуться,  Три-в ладоши 3 хлопка,  Головою 3 кивка  На 4-руки шире,  5,6-тихо сесть,  7,8-лень отбросить | Выходят к доске по очереди.  Отвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)  Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) | 7 мин  1 мин |
| **4.Первичное усвоение новых знаний** | Значит есть какой то алгоритм, который позволяет сделать из неправильной дроби смешанную.  Карточка №2  Как вы думаете сколько пицц нам нужно для 14 человек? | Работают с карточками.  Затем учащийся выходит к доске и делают проверку. | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | 7 мин |
| **5. Первичная проверка понимания** | Для приготовления пиццы, у нас есть список продуктов которые нужно купить в магазине.  Карточка №1  - Молодцы! | Выполняют задания на карточках. Затем учащийся выходит к доске и делают проверку. |  | 7 мин |
| **6.Первичное закрепление** | Закрепим полученные знания.  На сайте учи.ру | Выполняют задания. |  | 7 минут |
| **7. Рефлексия** | Ребята вы большие молодцы!  Спасибо за урок. Вы просто невероятно позитивные, энергичные и супер крутые. Давайте подведем итоги урока.  Заполните карточку №3.  - кто может озвучить свою оценку и почему? | Выполняют на карточках.  Ставят себе оценку и обосновывают ее. | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)  Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) | 3 минуты |
| **8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1. Рассчитать сколько пицц вам понадобится для вашего класса?  2. стр 198 №770 | Записывают домашнее задание. | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем) | 30 сек |