**ФИО автора: Жендаева Татьяна Дмитриевна**

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Тема урока: *Понятие смешанной дроби.***

**Цель урока:** создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации*(понятие смешанной дроби, целой части и дробной части смешанной дроби, перевод неправильной дроби в смешанное число)*

*Oбразoвательные*: дать oпределение понятию «смешанная дробь», научить пользоваться алгоритмом перевода с неправильной дроби в смешанную.

*Развивающие*: дoпoлнить знания учащихся o дробях, совершенствовать умения логически мыслить и выражать свои мысли вслух; стимулирoвать пoзнавательную деятельнoсть учащихся пoстанoвкoй прoблемнoгo задания, oценкoй и пooщрением; спoсoбствoвать развитию нахoдчивoсти, сooбразительнoсти.

*Вoспитательные*: вoспитывать у учащихся стремление к сoвершенствoванию свoих знаний; интерес к предмету, математическую культуру.

**Планируемые результаты:**

Предметные: Уметь оперировать понятиям «смешанная дробь», уметь читать смешанную дробь, уметь применять алгоритм перевода из неправильной дроби в смешанную.

***Метапредметные:***

Регулятивные: постановка цели, взаимоконтроль, взаимопроверка, прогнозирование.

Познавательные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выбор критериев для сравнения и классификации объектов, выбор наиболее эффективных способов решения задач; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Коммуникативные: сотрудничество с одноклассниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

***Личностные:*** развивать познавательный интерес к математике, формировать уважительное отношение к иному мнению.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, электронная физкультминутка, раздаточный материал (карточки), документ камера, интерактивная доска.

**Технологическая карта урока математики в 5 классе**

**по теме «Понятие смешанной дроби»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** | **Время** |
| **1. Организационный этап** | Здравствуйте ребята! Меня зовут Жендаева Татьяна Дмитриевна, я учитель математики школы №31 г. Сыктывкара. Я рада вас видеть! Улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнем урок. | Приветствуют учителя | Личностные( самоопределение) коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) | 30 сек |
| **2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** | Ребята каждый из вас мечтает получить профессию! - Кем вы мечтаете стать?В каждой профессии нужны знания некоторых учебных предметов, а уж знание математики особенно.- Как вы думаете математика нужна во всех профессиях? - А знаете ли вы профессии где нужны знания математики? - Знаете ли вы, кто такой пиццмейкер? - А на каком этапе работы ему нужны математические знания? Сегодня я вам предлагаю побывать в роли пиццмейкеров. Что нам для этого нужно? Давайте посчитаем сколько пицц нужно приготовить на компанию из 14 человек? Давайте каждый из вас возьмет по одному кусочку пиццы. - Сколько кусочков у нас получилось?- Из скольки кусочков состоит одна большая пицца?Предлагаю соединить вам все кусочки вместе, но с тем условием, что в одной пицце всего 8 кусков.- Как вы думаете как такое число записывают в математике? (смешанная дробь) - Как вы думаете чему мы должны научиться на уроке?- А какие задачи нужно выполнить для достижения нашей цели?Мы получили, что вместе у нас 1 $\frac{6}{8}$ - как называется каждая часть?- как вы думаете как она читается? Запишем правило, стр 194.  |  Отвечают на вопросы учителя.Отвечают на вопросы учителя.Составляют на парте пиццы (получается 1 целая пицца и 6\8 пиццы)Слушают учителя, участвуют в беседе, способствующей постановке учебной проблемы и формулированию темы урока. | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) | 7 мин |
| **3. Актуализация знаний****Физминутка** |  Давайте немножко потренируемся<https://learningapps.org/11391293> Вернемся к нашим кусочкам пицц. Мы видим что дроби $$\frac{14}{8}=1 \frac{6}{8}$$Равны.Раз-согнуться, разогнуться,Два-нагнуться, потянуться,Три-в ладоши 3 хлопка, Головою 3 кивкаНа 4-руки шире,5,6-тихо сесть,7,8-лень отбросить | Выходят к доске по очереди. Отвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) | 7 мин 1 мин |
| **4.Первичное усвоение новых знаний** | Значит есть какой то алгоритм, который позволяет сделать из неправильной дроби смешанную. Карточка №2 Как вы думаете сколько пицц нам нужно для 14 человек? |  Работают с карточками.Затем учащийся выходит к доске и делают проверку.  | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | 7 мин |
| **5. Первичная проверка понимания** | Для приготовления пиццы, у нас есть список продуктов которые нужно купить в магазине.Карточка №1- Молодцы! | Выполняют задания на карточках. Затем учащийся выходит к доске и делают проверку. |  | 7 мин |
| **6.Первичное закрепление**  | Закрепим полученные знания.На сайте учи.ру | Выполняют задания.   |  | 7 минут |
| **7. Рефлексия**  |  Ребята вы большие молодцы!Спасибо за урок. Вы просто невероятно позитивные, энергичные и супер крутые. Давайте подведем итоги урока. Заполните карточку №3. - кто может озвучить свою оценку и почему? | Выполняют на карточках. Ставят себе оценку и обосновывают ее.  | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) | 3 минуты |
| **8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1. Рассчитать сколько пицц вам понадобится для вашего класса?2. стр 198 №770 | Записывают домашнее задание. | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем) | 30 сек |