**Урок по истории по теме «Северная война» в форме игры «Дом с привидениями».**

**Информация об авторах:**

Автор разработки – студент исторического факультета Псковского государственного университета – Ларионов Кирилл Александрович.

Мною в рамках изучения темы «Северная война» было разработано занятие в форме игры, под названием «Дом с привидениями», методическая разработка которого представлена ниже.

**Класс:** 8

**Тип занятия:** интегрированное занятие

**Форма проведения:** игра «Дом с привидениями»

**Межпредметные связи:** история России, География

**Продолжительность разработки, подготовки и проведения занятия:** 1 месяц

**Актуальность темы:** Юбилей Петра I

**Цели:**

***- Образовательные:*** 1)обобщить и актуализировать знания по теме: «Северная война»; 2) оценить причины, ход, результаты и итоги Северной войны; 3) охарактеризовать международные отношения на кануне и во время Северной войны; 4) назвать основные события, имена и даты Северной войны.

***- Развивающие:*** создать условия для дальнейшего развития: 1) логического и творческого мышления учащихся; 2) навыков самостоятельной работы по отбору и систематизации материала; 3) умения применять навыки картографических умений.

***- Воспитательные:*** 1) способствовать формированию негативного отношения к силовому решению конфликтов; 2) способствовать пониманию роли личности в истории; 3) способствовать формированию и развитию позитивной самооценки учащихся.

**Оборудование:** ноутбук, колонки, мультимедиапроектор, мультимедийная доска, микрофон, грамоты для награждения участников игры.

- Разделение на 4 команды, формирование названия команд *(Приложение 1)*

- Правила игры «дом с привидениями» *(Приложение 2)*

- Презентация игры (Приложение 3)

**ЭТАПЫ РАБОТЫ.**

**1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Подготовительный этап** | - Определение темы, целей интегрированного занятия, количества участников.  - Разделение на 4 команды (участники делятся на команду 1 «название», команду 2 «название», команду 3 «название», команду 4 «название»).  - Мотивация на активную практическую деятельность.  - Консультация и координация в вопросах поиска информации при подготовке к игре.  - Определение временных рамок и этапов работы.  - Показ игры в виде презентации (*Приложение 3*) | - Знакомятся с темой интегрированного занятия.  - Разделяются на 4 команды, придумывают названия команд *(Приложение 1)*.  - Прогнозируют результаты деятельности.  - Разрабатывают план будущей деятельности.  - Выбирают методы работы.  - Определяют источники информации.  - Осуществляют сбор, анализ и систематизацию необходимой информации.  - Корректируют и дополняют правила игры *(Приложение 2).* |

**2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **2.Деятельностный этап** | - Консультации.  - Координация работы.  - Помощь в подготовке и проведении игры. | - Консультация с преподавателями.  - Подготовка к проведению занятия. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **3. Организационный этап** | - Оказание помощи в организации игры.  - Проверка готовности к проведению игры. | - Проверяют состав участников и готовность к проведению игры.  - Проверяют готовность технических средств. |

**4. ПРЕЗЕНТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **4. Презентационно-оценочный этап** | -Наблюдение за ходом игры.  - Оценивание уровня теоретической подготовки участников игры.  - Определение глубины проработки фактического материала. | - Делятся на команды и начинают играть между командами в соответствии с заранее подготовленными правилами*.*  1. Оглашают состав участников команд.  2. Находят сначала те двери, в которых спрятаны приведения.  3. Ищут двери с сундуками.  4. Отвечают на вопросы сундуков путем выбора одного из четырех вариантов ответа.  5. Подведение итогов игры, награждение победителей. |

**5. РЕФЛЕКСИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **5. Рефлексия** | - Участие в коллективном анализе и оценке результатов игры «Дом с привидениями».  - Обобщение полученных результатов. | - Осуществляют анализ и оценку результатов проделанной работы*.* |

**Приложение 2**

**Правила игры «Дом с привидениями»**

Участникам необходимо найти двери с сундуками, в которых есть вопросы, на которые нужно ответить. За каждый правильный ответ команде дается очко, за неправильный ответ – штрафное очко. Помимо ответов на вопросы, ученики должны запомнить, где находятся привидения и в дальнейшем не открывать эти двери. Если всё же двери с привидением откроются, то ученики получат дополнительные штрафные очки, как и за неправильный ответ.

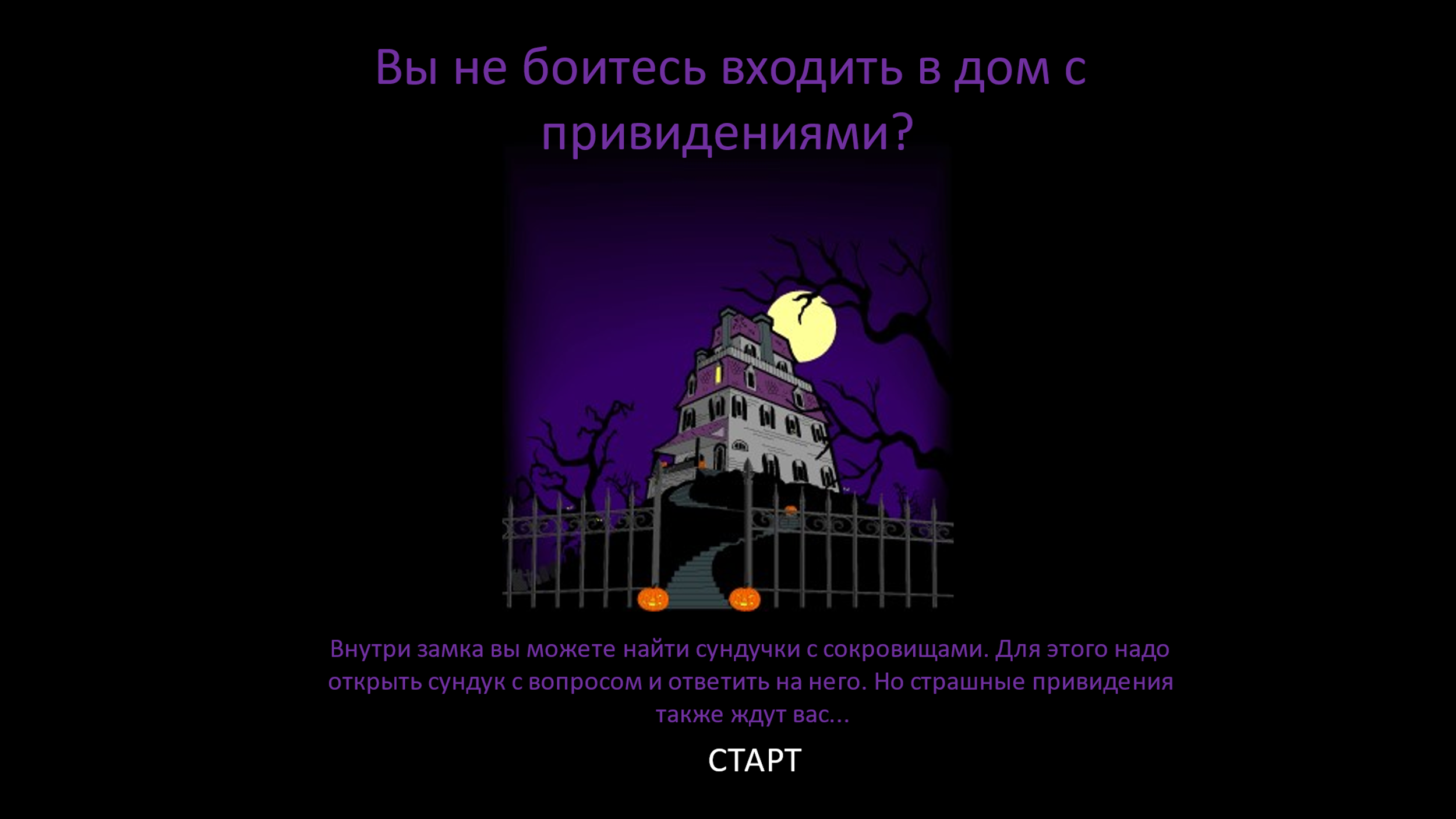
Для каждой из команд имеется счётчик, где вы можно фиксировать результаты и штрафы. Штраф назначается за каждый неправильный ответ. То есть команда имеет право на несколько попыток. Но за неудачу она получает штрафное очко.

Начинать игру следует с запуска открытых дверей. Нажмите ТАЙМЕР. В течение 5-ти секунд ученики должны запомнить, где находятся «привидения». Затем нажимаете на кнопку НАЧАТЬ и приступаете к игре.

**Приложение 3**

**Презентация игры**

1



2



3



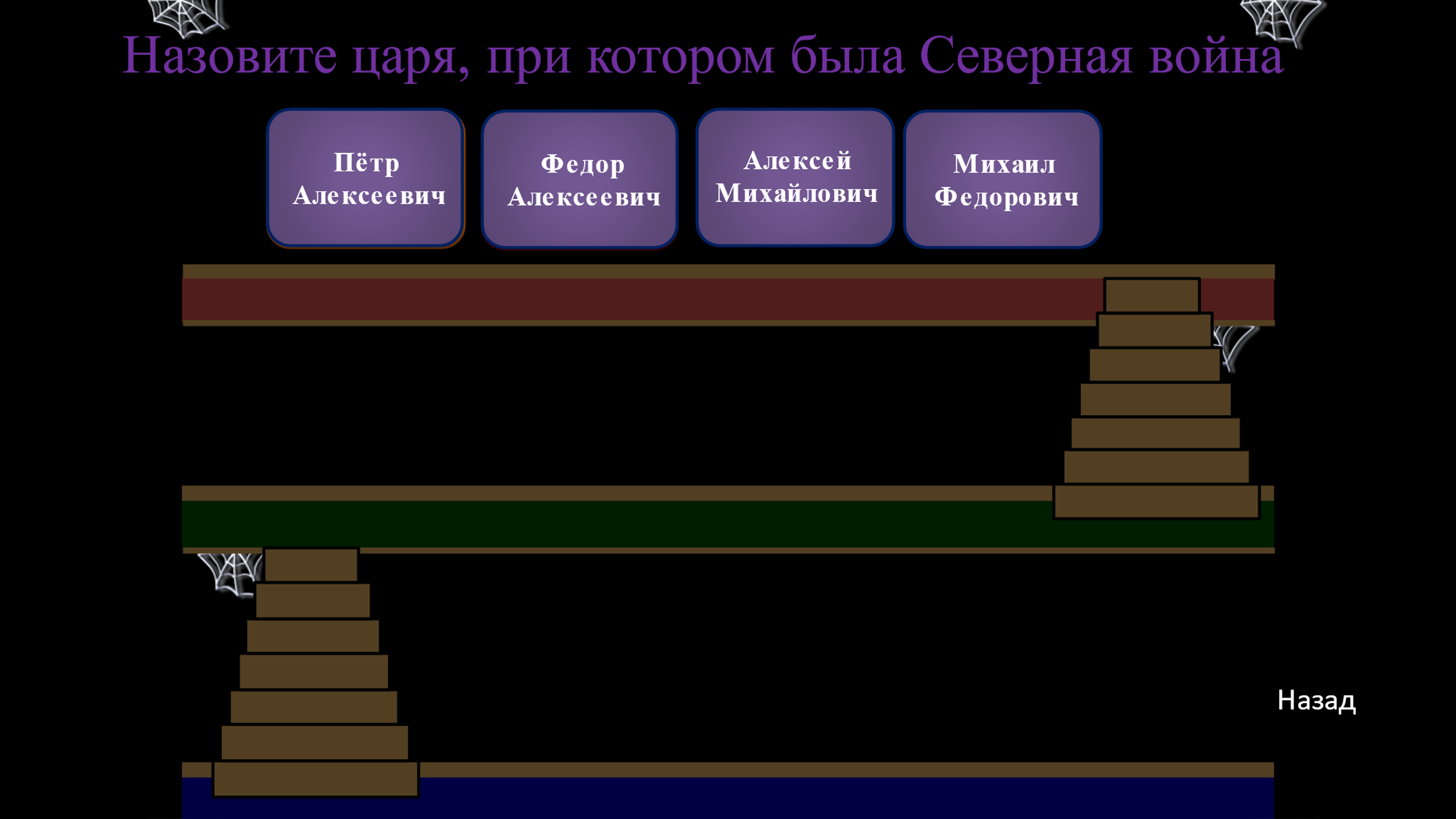
4



5



6



7



8



9



10



11



12



13

