**Конспект открытого занятия по ФЭМП**

**«Путешествие в страну математики»**

**подготовительная к школе группа 2021 – 2022 уч.г.**

**Воспитатель Ширяева И.В.**

**МБДОУ детского сада № 30«Солнышко»**

**с. Побегайловка,**

**Минераловодского района**

**Цель**: Помочь детям сформулировать учебную цель, направленную на

 решение проблемной ситуации.

**Обучающие задачи**:- Выявит уровень умения составлять арифметические задачи, выделять в задаче условия, вопрос, ответ.

- Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении

различать количественный и порядковый счет в пределах 10.

- Выявить знания о последовательности дней недели.

- Выявить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Выявить умение различать понятие: выше- ниже, шире- уже, длиннее-

короче, толще- тоньше, старше- младше.

**Развивающие задачи**: - Создать условия для развития логического мышления,

сообразительности, внимания.

- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи,

 умение аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи**: - Воспитывать самостоятельность, умение понимать

учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- Воспитывать интерес к математике.

**Предварительная работа с детьми**: Отгадывание загадок, решение логических

задач, наблюдение за календарем, индивидуальная работа.

**Демонстрационный материал:** «Телеграмма», телефон, домик Феи

 «Математики», стулья для кораблика, сундук с сокровищами,

мячик, цветы.

**Раздаточный материал**: Лист бумаги в клетку, карандаши.

**1.Организационный этап.**

Заходим в групповую комнату.

 В этот чудесный весенний день.

 Добрый день, весенний день,

 Дружно здороваться нам не лень!

 Руки протягивай не зевай,

 Миру всему здоровья желай!

**Воспитатель**:- Сегодня, когда я пришла в детский сад на пороге я увидела

телеграмму от Феи из страны «Математики»:

«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес. На

поиск сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны

 будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея

«Математики».

- Ребята, хотите отправиться на поиск сокровищ?

**2. Этап с опорой на личный опыт (опрос детей).**

**Воспитатель**: - Перед тем, как отправимся в путешествие проведем разминку

 ( в кругу с мячом), а называется наша разминка «Наоборот».

 Если стол выше стула, то стул?

 Дети: Ниже стола.

 Если дорога шире тропинки, то тропинка?

 Дети: Уже дороги.

 Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

 Дети: Короче линейки.

 Если веревка толще нитки, то нитка?

 Дети: Тоньше веревки.

 Если сестра старше брата, то брат?

 Дети: Младше сестры.

**Воспитатель**: - Молодцы! Вы готовы к испытанию.

**3. Основной этап.**

**Воспитатель**: - А на чем же мы отправимся в плавание?

**Дети:** - Надо построить корабль! (строят корабль из стульчиков)

**Воспитатель**: - Вот и готов волшебный корабль. Молодцы вы оказались умелыми

строителями.

**Воспитатель**: -Итак, отправляемся. Начинаем отсчет. (хоровой счет от 1 до 10)

 -Закрываем глаза.

 - Вот мы уже в море.

(Раздается телефонный звонок. Воспитатель «принимает» сообщение)

**Воспитатель**: - Дети, я получила сообщение с другого корабля. Послушайте

внимательно: «Наш корабль сел на мель

 И матросы всю неделю

 Карамель на мели ели».

-Чтобы помочь матросам надо громко и четко передать это сообщение другим

 кораблям. (2раза)

-Нас услышали и спешат на помощь. А мы отправляемся дальше. (шум моря)

- Ой, на море опустился туман. Чтобы выйти из тумана надо ответить на вопросы.

-Сколько дней матросы сидели на мели? (7)

-Почему вы так думаете? (В неделе 7 дней)

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день недели между понедельником и средой?

-Какой день недели до вторника?

- Какой день недели после среды?

**Воспитатель**: - Я буду называть день недели, а вы отвечаете, какой он по счету

(четверг, пятница, воскресенье).

**Воспитатель**:- Молодцы. Мы быстро продвигаемся вперед. Мы уже на острове. Надо сбросить якорь.

**Физминутка**: Море очень широко (Дети широко разводят руки в стороны).

 Море очень глубоко (Приседают, коснувшись ладонями пола).

 Рыбки там живут, друзья! (Выполняют упражнение «рыбка)

 А вот воду пить нельзя! (Разводят руки в стороны, приподняв плечи)

**Воспитатель**: - На острове растут необыкновенные цветы. На некоторых цветах

Задания- загадки Феи.

(Воспитатель «срывает» цветок и читает загадку-задачу. Дети отвичают.)

**Воспитатель**: -Молодцы. Следующее задание Феи: надо побывать на лесной

полянке, где зайчата собрались поиграть в мяч.

- Сколько зайчат играют?

-Сколько еще идут к ним?

**Дети**: Играют четыре зайчонка, к ним пришли еще два зайчонка.

**Воспитатель:** Составьте задачу про зайчат.

(Дети составляют задачу: На поляне 4 зайчонка играют в мяч, к ним пришли еще 2

 зайчонка. Сколько зайчат на полянке?)

**Воспитатель**:- Выделите условие задачи.

**Дети:**- В футбол играли 4 зайчонка, к ним прискакали еще два зайчонка.

**Воспитатель**:- Повторите вопрос к задаче.

**Дети**: - Сколько всего зайчат играло в футбол?

**Воспитатель**:- Выложите решение с помощью цифр и знаков.

(Работа за столами)

**Воспитатель**: - Прочитайте выражение.

 - Какой ответ задачи?

**Дети**:- Шесть зайчат играли в футбол.

**Воспитатель**: -Мы справились еще с одним заданием Феи и оказались перед

замком.

 -Где же искать нам сокровища? Ведь замок такой большой.

**Воспитатель**: Где обычно прячут сокровища?

**Воспитатель**: - Правильно! Но дверь в подвал охраняет невидимый стражник.

-Надо узнать, кто это и назвать его.

- Мы его начертим.

(Рисование по клеточкам под диктовку воспитателя: 2-вверх, 2- вправо, 1-вверх, 2-

вправо, 1- вверх, 1- вправо, 4- вниз; 6-вправо, 2- вверх;

1. вправо, 8-вниз, 1-влево, 3-вверх, 1-влево, 3-вниз, 1-влево, 3- вверх, 4-влево, 3-

вниз, 1- влево, 3- вверх, 1-влево, 3- вниз, 1-влево, 6-вверх, 2-влево.)

**Воспитатель**:- Кто же это охраняет замок?

**Дети**:- Собака.

**Воспитатель:**- С каким сложным заданием вы справились, потому что были настойчивыми и внимательными.

**Воспитатель:-** Осталось открыть дверь, т.к. она закрыта. Надо разгадать код замка!

-Я задумала число, если к этому числу прибавить 1, то получится 6.

- Какое число я задумала?

**Дети**: Вы задумали число 5.

**4**. **Этап заключительный.**

**Воспитатель**:- Правильно! Эту цифру 5 вы будете получать в школе, если все будет у вас правильно.

( в сундуке цифры 5- это сокровище). (Каждый ребенок берет с собой цифру 5)

**Воспитатель**:- Молодцы! Мы справились со всеми заданиями и нашли сокровище.

- Фея благодарит вас за хорошую игру.

- И теперь нам надо отправляться обратно в детский сад на нашем корабле.

- Сели все поудобнее и начинаем отсчет (От 10 до 1- обратный счет)

- Закрываем глазки.

- Глазки открываем, вот мы и в детском саду.

**Воспитатель**: А теперь давайте все сядем на свои места.

- Вот и подошло к концу наше путешествие.

-А, что вам понравилось в путешествии? ( Ответы детей)

- Какое задание Феи для вас было самым сложным?

- Какое задание Феи было самым легким?

- У вас в руках цифра 5. Ребята, сейчас вы будете себя оценивать.

- Если вам было все понятно на занятии и легко справляться с заданиями , то раскрасьте цифру 5 в красный цвет, а если были в какие- то затруднения с заданиями, то закрасьте цифру 5 в зеленый цвет .

- И мы посмотрим сколько будет красных 5, а сколько зеленных 5 .

**Воспитатель:** Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными, сообразительными.

- Спасибо всем за занятие

Используемая литература:

1.Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 л.).

2. Математика  для  детей  6 – 7 :  Метод,  пособие.  М.:  ТЦ  Сфера, 2015.

3.Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.М.: Мозаика - Синтез, 2000.

4. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006